

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Куйбышевгидростроя»

Структурное подразделение центр дополнительного образования
«Школьная академия»
СП Центр «Школьная академия»

«Принята»
на пед. совете

Протокол № 1
от 31. 08. 2018

«Рассмотрена»
на заседании МС

протокол № 1
от 31.08. 2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Психологическая лаборатория»

Возраст обучающихся – 14 -16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Программу составила
Белоусова Софья Александровна
Педагог дополнительного образования

Тольятти
2018

1. Пояснительная записка

Курс «Психологическая лаборатория» представляет собой самостоятельную, завершённую систему психологических знаний, достаточно полную для получения первичных психологических знаний и психологического образования, которое после общеобразовательной школы может быть продолжено в других учебных заведениях. Программа не повторяет ни вузовских курсов психологии, ни тех, которые преподаются в средних специальных учебных заведениях. Однако, она согласуется со всеми курсами, обеспечивая их преемственность и взаимодополняемость.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы «Психологическая лаборатория» заключается в том, что она построена на принципах гуманизации и развития личностных качеств обучающихся, призвана приобщить обучающихся к психологической культуре, направлена на углубление знаний в области психологии человека.

Права участников программы «Психологическая лаборатория» обеспечиваются с помощью реализации принципа «конфиденциальности информации», которую получает ведущий (какие проблемы выдвигались конкретными детьми, каким образом они отвечали на вопросы и т. п.) и введения определенных правил работы для учащихся, а также соблюдением Положений Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года; Закона «Об Образовании РФ», «Положения о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области», этического кодекса психолога, должностных обязанностей педагога-психолога, Концепции развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 №636.

В перечисленных документах говорится о необходимости содействовать интеллектуальному и личностному развитию учащихся, формированию способности к самоопределению и саморазвитию.

Педагогическая целесообразность. При реализации программы дополнительного образования «Психологическая лаборатория» используются следующие формы и методы образовательной деятельности: лекционные (теоретические) занятия, экспериментально-диагностические, практические (тренинговые) занятия.

На лекционных занятиях раскрывается основной теоретический материал. Экспериментально-диагностические занятия предназначены для демонстрации

психологических явлений, предварительного знакомства с полезными на практике психологическими методиками. Практические занятия включают психодиагностику, освоение элементарных методов практического воздействия, практические приемы изучения и развития собственной личности.

Цель программы «Психологическая лаборатория» - формирование у учащихся представления об основных понятиях психологической науки, знакомство с методами психологии

Задачи программы «Психологической лаборатории»

1. Формирование у школьников общего представления о том, что такое психология и чем она занимается
2. Формирование представлений о том, какое значение психологические знания имеют в жизни, и какую пользу приносят людям;
3. Познание самих себя, человеческих взаимоотношений;
4. Овладение элементарными приемами психической саморегуляции, психологической помощи;
5. Планирование и реализация научно-исследовательских проектов по психологии;
6. Подготовка и участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Возрастная группа обучающихся–14-16 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. **Количество детей в группе – до 15 человек.** Занятия проводятся **по 2 часа в неделю** (32 учебные недели), **64 часа в год** продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Формы занятий: тренинги, беседы, игры, практикумы, ситуативные задачи

Формы организации деятельности: работа в группах в полном составе, в группах малого состава, индивидуальная работа.

Критерии и способы определения результативности: анкетирование, психологическая диагностика, тестирование, педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях школы.

Формы подведения итогов: комплексный тест

В результате освоения программы «Психологическая лаборатория» обучающиеся:
должны знать:

- предмет психологии, отличие научной психологии от житейской;
- основные методы исследования психологии;
- структуру, функцию и методы развития внимания, памяти, воображения, интеллекта, интуиции и творческого мышления;

- условия формирования и развития личности;
- понятия темперамента, характера, способностей человека;
- понятие самооценки человека;
- структуру и средства общения;
- стили разрешения конфликта;
- психологические особенности личности, обусловленные возрастом
- алгоритм планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Должны развить следующие компетентности:

- владеть навыками поисково-исследовательской деятельности;
- владеть навыками самоанализа и самораскрытия;
- уметь анализировать и определять свои психологические характеристики и близких людей;
- владеть приемами саморегуляции поведения;
- развивать в себе коммуникативные качества;
- выражать свое эмоциональное состояние;
- развивать личностные ресурсы;
- находить в себе и других главные индивидуальные особенности.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **основные разделы:**

1. Вопросы общей психологии
2. Биологические основы личности.
3. Психические познавательные процессы
4. Эмоции и чувства
5. Индивид. Индивидуальность. Личность
6. Возрастные особенности человека

Содержание программы «Психологическая лаборатория»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретических	Практических
1	Тема 1. «Вопросы общений психологии»	14	8	6
3	Тема 2. «Познавательные процессы»	24	10	14
4	Тема 3. «Индивид. Индивидуальность. Личность»	18	8	10
5	Тема 4. «Эмоции и чувства»	10	4	6

6	Тема 5. «Возрастные особенности человека»	18	12	6
	Итого:	64	22	42

Содержание программы «Психологическая лаборатория»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
<i>1 тематический раздел «Вопросы общений психологии» - 14 часов</i>			
1.	Психология как наука.	2 часа 2 часа	Практическое занятие. Знакомство участников группы друг с другом. Формирование доверительной атмосферы в группе. Определение запроса и мотивации учащихся для занятий психологией. Теоретическое занятие. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Предмет психологии. Исторический очерк развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками.
2.	Методы психологии	1 час 1 час	Лекционное занятие. Классификация методов исследования. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Эксперимент. Психодиагностика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Практическое занятие (1 час). Просмотр и обсуждение фильма о психологических экспериментах. Анализ поз и жестов человека (запрос группы). Домашнее задание: наблюдение за поведением выбранного объекта (человека/группы).
3.	Психика. Сознание.	1 час 1 час	Лекционное занятие (1 час). Психика. Теория отражения. Психическое отражение окружающего мира. Природа человеческого сознания. Психологические характеристики человеческого сознания. Понятие бессознательного. Проявления бессознательного. Соотношение сознания и бессознательного в психики (З. Фрейд). Практическое занятия (1 час). Игра «Мафия».
4.	Деятельность	2 часа	Лекционное занятие. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Структура деятельности: мотивы, цели, действия, операции. Компоненты деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности: игра, учение, труд, общение.
5.	Биологические основы личности	2 часа 2 часа	Лекционное занятие (1 час). Физиологические основы психической деятельности. Ведущий тип восприятия. Межполушарная асимметрия. Антропогенез. Практическое занятие. (1 час). Физиогномика человека (запрос группы). Анализ подчерка

			человека (запрос группы)
2 тематический раздел «Психические познавательные процессы» - 24 часа			
6.	Ощущение и восприятие	2 часа	Лекционное занятие: Ощущения: виды, функции, свойства. Пороги чувствительности. Иллюзии. Значение ощущений в жизни человека.
		2 часа	Восприятие: виды, свойства, функции. Сложные виды восприятия: восприятие пространства, формы, времени, движения, художественное и эстетическое восприятие.
		2 часа	Экспериментально-диагностическое занятие «Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека» Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии».
7.	Память	2 часа	Лекционное занятие: Понятие о памяти человека. Её функции. Виды и процессы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Закономерности запоминания (по Г.Эббингауз). Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы и средства развития и улучшения памяти человека.
		2 часа	Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование объема кратковременной памяти. Исследование опосредованного запоминания. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий».
8.	Внимание	2 часа	Лекционное занятие. Характеристика внимания: виды, функции, свойства. Психологические теории внимания. Развитие внимания.
		2 часа	Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания». Исследование зрительно-моторной реакции.
9.	Мышление как познавательный процесс	2 часа	Лекционное занятие. Характеристика мышления: виды, процессы. Операции и формы мышления. Структура мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление как процесс решения задачи. Особенности творческого мышления. Тесты интеллекта.
		2 часа	Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование влияния установки на способ решения задач. Исследование аналитического мышления. Исследование рефлексивного мышления».
		2 часа	Экспериментально-диагностического занятия: диагностика уровня интеллектуального развития.

			Тесты интеллекта.
10.	Воображение	2 часа 2 часа	Лекционное занятие. Характеристика воображения. Способы построения воображаемого образа. Воображение как фактор поведения. Роль воображения в жизни человека. Развитие мышления и воображения. Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование продуктивности воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения»
3 тематический раздел «Индивид. Индивидуальность. Личность» - 18 часов			
11.	Общее представление о личности	2 часа 2 часа	Лекционное занятие: Содержание и научное определение понятия «личность». Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные направления изучения личности в отечественной психологии и зарубежной психологии: психодинамический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический и экзистенциальный. Проблема устойчивости личности. Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний. Исследование эгоцентризма». Исследование типа личности (запрос группы)
12.	Темперамент	2 часа 2 часа	Лекционное занятие: Понятие темперамента. История изучений о типах темперамента (Гиппократ, Гален, И.Кант, И.П.Павлов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин и др.). Свойства темперамента. Типы темперамент и их психологическая характеристика. Темперамента и личность. Темперамент и способности. Задачи обучения и воспитания детей, обладающих разным темпераментом. Индивидуальный стиль деятельности. Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование силы нервной системы. Исследование типа темперамента. Исследование свойств темперамента»
13.	Характер	2 часа	Лекционное занятие: Понятие характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Проявляющих себя в деятельности, общении и поведении. История характерологических учений. Типология характеров (Э.Кречмер, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Акцентуация характера. Классификация акцентуаций (А.Е.Личко, К.Леонгард).

		2 часа	Формирование характера. Развитие характера в онтогенезе. Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование склонности к риску. Исследование волевой саморегуляции. Исследование характерологических тенденций»
14.	Способности	2 часа	Лекционное занятие: Понятие направленности и способности личности. Классификация способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Понятие задатков. Креативность и творчество. Одаренность. Талант. Гениальность.
		2 часа	Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование умственных способностей. Исследование коммуникативных и организаторских способностей»
		2 часа	Практическое занятие: «Тренинг личностного роста»
4 тематический раздел «Эмоционально-волевые процессы» - 10 часов			
15.	Эмоции и чувства	2 часа	Лекционное занятие: Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Настроение. Стресс. Аффект. Фрустрация. Виды чувств. Сходства и различия между эмоциями и чувствами. Связь эмоций с физиологическими процессами в организме. Формирование и развитие эмоций и чувств.
		2 часа	Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование настроения. Исследование тревожности. Исследование импульсивности. Исследование эмоциональных реакций в конфликтных (фрустрирующих) ситуациях.
		2 часа	Практическое занятие: Тренинг саморегуляции
16.	Воля	2 часа	Лекционное занятие: Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека. Нейрофизиологические основы воли. Степень выраженности воли у людей. Волевые качества личности. Формирование и развитие воли. Понятие локус-контроля. Классификация волевых действий.
		2 часа	Экспериментально-диагностическое занятие: «Исследование локуса контроля. Исследование настойчивости. Исследование импульсивности».
5 тематический раздел «Возрастные особенности человека» - 18 часов			
17.	Психологические особенности младенческого возраста	2 часа	Лекционное занятие: Общая характеристика новорождения как кризисного периода в развитии. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Непосредственно-

			эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Значение эмоционального общения со взрослым. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
18.	Психологические особенности раннего возраста	2 часа	Лекционное занятие: Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Ведущая деятельность раннего возраста. Развитие психических познавательных процессов. Кризис 3-х лет.
19.	Психологические особенности дошкольного возраста	2 часа	Лекционное занятие: Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Ведущая деятельности дошкольного возраста. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте.
20.	Психологические особенности младшего школьного возраста	2 часа	Лекционное занятие: Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет.
21.	Психологические особенности подросткового возраста	2 часа 2 часа 2 часа	Лекционное занятие: Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Ведущая деятельность подросткового возраста. Практическое занятие: Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Школа», или «Эксперимент». Экспериментально-диагностическое занятие: « Исследование ценностных ориентаций в подростковом возрасте »
22.	Психологические особенности юношеского возраста	2 часа	Лекционное занятие: Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию.
23.	Итоговое занятие	2 часа	Подведение итога года. Самоанализ и рефлексия. Отчет по участию в олимпиадах, конкурсах, городских мероприятиях по психологии.

Материально-техническое оснащение программы «Психологическая лаборатория»

Занятия проводятся с использованием активных форм обучения, связанных с совместным обсуждением и дискуссиями, использованием демонстрационных

экспериментов, использованием видеоматериалов, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, психофизиологического оборудования (при исследовании зрительно-моторной реакции), психодиагностический комплекс серии «Иматон» (при исследовании интеллекта, творческого воображения, фрустрационных реакций и т.д.). Формат занятий включает в себя лекции, обсуждения, тренинги, игры, просмотр кинофильмов, планирование и реализация исследований и т.д.

Список литературы по программе «Психологическая лаборатория»

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 1999.
2. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Екатеринбург: Литур, 2001.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. Москва: Астрель, 2008.
4. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? Москва: Астрель, 2008.
5. *Годфруа Ж.* Что такое психология: В 2-х т. Т.1-2. Москва, 1992.
6. *Карандашев В.Н.* Психология: Введение в профессию. Москва: Академия, 2003.
7. *Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.* Психология общения. СПб: Питер, 2002.
8. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб: Питер, 2000.
9. *Петровский А.В.* Введение в психологию. Москва: Академия, 1996.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Москва: Прогресс, 1994.
11. *Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. Москва, 2005.
12. *Фрейд З.* Введение в психоанализ. СПб: Питер, 2001.
13. *Фромм Э.* Иметь или Быть. Москва: АСТ, 2000.
14. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. Москва: Ювента, 2000.
15. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб: Питер, 2000.
16. *Чалдини Р.* Психология влияния. СПб: Питер, 2001.