

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Куйбышевгидростроя»

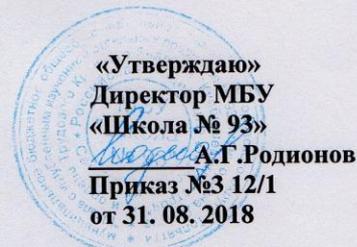
Структурное подразделение центр дополнительного образования
«Школьная академия»
СП Центр «Школьная академия»

«Принята»
на пед. совете

Протокол № 1
от 31. 08. 2018

«Рассмотрена»
на заседании МС

протокол № 1
от 31.08. 2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие по миру»

Возраст обучающихся – 14 -16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Программу составила
Сакович Марина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Тольятти
2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание.
4. Методическое обеспечение.
5. Список литературы.
6. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Многие учебные заведения с гуманитарным уклоном объявляют факультативы в дополнение к обязательному курсу иностранного языка. Базовый курс иностранного языка, при всей его сложности, не всегда удовлетворяет различным потребностям учащихся, что и является объективной основой для разработки профильно-ориентированных, факультативных курсов по выбору. Одним из наиболее востребованных является курс культурологии.

Это объясняется тем, что на современном этапе развития общества перед системой образования встала задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями иноязычной культуры. Сегодня многие образовательные учреждения участвуют в программах международного обмена. Подготовка учащихся к реальному диалогу культур переходит в разряд чисто практической необходимости. Страноведческое содержание этого курса призвано завершить формирование у учащихся представление о менталитете и культуре жителей англо-говорящих стран.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что, поскольку это сравнительное страноведение, то идёт параллельное изучение тематических ситуаций в разных странах. *Новизной* данной программы является активное использование и изучение современных ситуаций в этих странах.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- Знание о культуре, литературе, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- Знание о странах изучаемого языка в контексте развития мировой культуры;
- Включение школьников в диалог культур;
- Осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого языка.

Курс рассчитан на углубленное изучение культурологии англо-говорящих стран, построен с учётом программных требований к уровню владения английским языком и нацелен на *современные принципы обучения иностранным языкам:*

- Обучение иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций;
- Опора на аутентичные иноязычные материалы;
- Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию);
- Учёт возрастных особенностей и потребностей обучаемых;
- Обеспечение условий и возможностей для самообразования школьников при изучении предлагаемого материала;
- Активный, деятельный подход к изучению английского языка;
- Использование наглядности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная цель курса – социокультурное образование средствами английского языка.

Учебный аспект программы направлен на дальнейшее совершенствование навыков чтения, письма, говорения, аудирования.

Познавательный аспект программы направлен на знакомство учащихся с различными сторонами жизни англоязычных стран.

Воспитательным аспектом является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

Задачи курса:

- Формирование коммуникативной компетенции и билингвизма.
- Знать и понимать национальные особенности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Индии, Южно-африканской республики в соответствии с изучаемыми темами.
- Умение вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая своё мнение и грамотно аргументировать его.
- Развитие навыков исследовательской работы.
- Умение выполнить проектную работу, обсуждать проблемы, проводить дискуссии и диспуты.
- Уметь самостоятельно подготовить доклад и устное сообщение по выбранной теме и выступить с ним.
- Сформировать различные виды учебного чтения, умение анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное.

Программа дополнительного образования нацелена на детей в возрасте **14-16 лет**.

Срок реализации – 1 год, 2 часа в неделю (32 учебные недели), 64 часа в год.

Формы и методы деятельности

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные (используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинары, деловых игр);
- наглядные (просмотр фото/видеоматериалов);
- практические (выполнение различных исследований, проведение экскурсий, встречи с носителями языка, работа в сети Интернет и т.п.);
- участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, брейн-рингах, олимпиадах;
- тренинги и тестирование.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме лекций, консультаций, отчетов, бесед.

Задания, предлагаемые в ходе лекций, помогают:

- обеспечить необходимый уровень мотивации;
- получить/передать необходимую информацию по рассматриваемым вопросам;
- ориентировать учащихся на определенный уровень обобщений, а также на анализ исторических фактов и событий;

- попрактиковаться в умении выделять главное, вести конспект лекции, тренировать память и решать другие практические задачи о которых шла речь выше;
- установить необходимый уровень обратной связи и контроля.

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса рекомендуется основную часть практических занятий проводить в формате семинаров с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

На таких занятиях можно широко использовать:

- решение проблемных задач языкового/речевого/социокультурного характера;
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парную и групповую работу, что позволяет обеспечить постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимообучение и взаимоконтроль посредством индивидуальных докладов и сообщений, интервью и опросов, викторин, конкурсов;
- активные методы обучения с использованием различных видов наглядности, игр, диспутов, совместных проектов, встреч с носителями языка, экскурсий и т.д.

Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения исследовательской работы, выпуска газеты. Также предусматривается участие детей в различных конкурсах; мероприятиях, проводимых в рамках международного сотрудничества; акциях в масштабе города.

Основной объем знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В начале учебных занятий проводится определение начального уровня знаний учащихся в виде тестирования или анкетирования.

Контроль результативности обучения проводится по 4 уровням:

1. Защита проектов, зачеты, деловые игры, заметки в газету, доклады и сообщения.
2. Участие в различных городских мероприятиях, конкурсах, викторинах, конференциях исследовательских работ, где полученные знания проверяются в ходе выполнения учащимися индивидуальных практических заданий и исследований.
3. Участие в школьных, районных, городских олимпиадах.
4. Участие в региональных, областных, международных мероприятиях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Все формы контроля освоения необходимы для совершенствования преподавания.

Оперативный контроль. Осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Анализ зачетных занятий. Зачеты проводятся по окончании этапов обучения.

Анализ качества работы при подготовке и участии в конференциях. Используется как контроль за способностью учащегося получать более глубокие знания. Педагог анализирует качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески.

Анализ качества проектных работ. Педагог анализирует не только материал, используемый при создании проекта, но и качество оформления (соответствие стандартным требованиям; структурированность текста; качество эскизов, схем, рисунков; эстетичность), обоснование (аргументированность предложенных решений, цитируемость), уровень творчества (самостоятельность, оригинальность решений).

Анализ качества заметок в газету. Педагог анализирует не только материал заметки, но и стиль написания, объем разработки, полнота и подготовленность у публикации, цитируемость.

Итоговой формой контроля является участие учащихся в викторинах, конкурсах. Подготовка к викторине/конкурсу является успешной формой обобщения полученных знаний и приобретения новых, а также дополнительным методом межкультурного воспитания учащихся. Знания, полученные активным способом, являются наиболее надежными и наиболее прочно запоминаются. По окончании курса проводится зачет, на котором проверяются полученные знания и навыки, и выдается сертификат о прохождении курса культурологи.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Материалы курса отбираются и целенаправленно строятся с учетом следующих принципов:

- постоянного речевого взаимодействия;
- творческого переосмысления полученных знаний на основе рефлексии;
- избыточности предлагаемого языкового и текстового материала;
- избирательности в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи и ситуации;
- одновременного развития языковых и речевых навыков в различных видах речевой деятельности;
- индивидуальной активности учащихся.

В курсе предполагается широкое использование проектных форм работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Обучение знаниям о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.
- Включение школьников в диалог культур.
- Обучение навыкам оценки и осознания роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого языка.
- Организация коллективных мероприятий, позволяющих организовывать досуг детей, сделать его содержательным и интересным.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Одна из задач воспитания – это формирование культуры, под которой понимается совокупность развитых в культурологическом аспекте сознания, эмоционально-чувственной, деятельной сфер личности. Показатели сформированности культуры необходимо исследовать на внутреннем и внешнем уровнях – качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающим миром. На внутреннем уровне мы оперируем такими категориями, как способности, интересы, ценности, мотивы, привычки, чувства, эмоции, знания, умения, навыки, субъективная позиция и др. На внешнем уровне мы пользуемся такими категориями, как отношение, поведение, поступок, деятельность, взаимодействие и др.

Большую роль в диагностике результатов культурного воспитания играет целенаправленное наблюдение педагога за поведением ребенка на экскурсиях, при проведении акций, во время проведения и подготовки к мероприятиям; как ребенок общается со сверстниками, реагирование на проблемные ситуации и трудности.

На основании этих наблюдений можно сделать вывод об уровне культурного воспитания учащегося.

2. Учебно-тематический план.

№	Разделы	Теория	Практика	Всего часов
1.	Введение. Географическое положение Великобритании. Происхождение английского языка.	6	4	10
2	История Великобритании. Ранняя Британия.	5	5	10
3.	Средние века.	4	6	10
4.	Королевские династии 15 – 18 веков.	4	6	10
5.	Британия в 18 – 19 веках.	5	2	7
6.	Лондон и его окрестности.	5	2	7

ИТОГО: 64 ЧАСА
В неделю: 2 часа

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Географическое положение Великобритании. Происхождение английского языка.

Страна, государство, народ: значение некоторых названий. Географическое положение, общий обзор. Происхождение некоторых географических названий. История возникновения английского языка. Его распространение. Правописание. Варианты английского языка.

2. История Великобритании. Ранняя Британия.

Со времен каменного века до окончания англо-саксонского периода (15 000 до н.э. - 1066г.). Британия как часть Римской империи. Британия во времена англо-саксов.

3. Средние века.

Норманны. Война Роз. Столетняя война. Шотландия, Уэльс, Ирландия в средние века. Экономика Британии. Церковь. Образование. Рыцари и рыцарство.

4. Королевские династии 15 – 18 веков.

Династия Тюдоров. Важные события. Выдающиеся личности.

Династия Стюартов. Важные события. Выдающиеся личности.

5. Британия в 18 – 19 веках.

Политика. Торговля. Король, парламент и церковь. Войны в 18 веке. Роберт Валпол, Уильям Пит, Пит Младший. Внутренняя политика Британии 19 века. Политические течения. Образование и здравоохранение. Королевский Двор Британии 19 века. Внешняя политика.

6. Лондон и его окрестности.

Лондон. Гринвич. Район Вест Энд: от Трафальгарской площади до Букингемского дворца. Вестминстер. Пикадили. Лондонский Сити. Гайд парк. Кенсингтон. Челси. Лондонские парки. Район Ист Энд. Религиозные направления в Лондоне.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Должны знать:

- основные географические названия на территории Британских островов;
- происхождение и развитие английского языка
- о раннем историческом развитии государства;
- влияние Римской империи на развитие Британии;
- о процессах развития Британии в средние века;
- основные события 18 – 19 веков;
- королевские династии Британии;
- достопримечательности Лондона и его окрестностей;

Формируемые навыки и умения:

- работать со словарем;
- бережно относиться к выбору слов и их употреблению в речи;
- характеризовать/описывать культурные особенности страны изучаемого языка;
- устанавливать характер взаимовлияния и взаимозависимости стран в рамках формирования мировой истории и культуры.

4. Методическое обеспечение.

Для успешной организации учебного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Канцтовары: бумага, ручки, карандаши, краски.
3. Компьютер, проектор.
4. Учебная литература.

5. Список используемой литературы.

1. Письменная О. Information on English-Speaking Countries.К.:НАУ,2010,73с.
2. Письменная О. Windows On The English-Speaking World.М.:2012,535с.
3. London.Eyewitness Travel Guides. London,2012,432pp.
4. Рум А.Р.У., Колесников Л.В., Пасечник Г.А. и др. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М., 2011, 480 с.
5. America's Best-Loved Driving Tours.N.Y.,2013,168pp.
6. Scotland.J.Davidson.Edinburgh.Lomond,2013.
- 7.Томахин Г.Д. Язык и культура Великобритании, М., Просвещение, 1999-2000.
8. Person Educational Limited, Third Impression, 2012.
9. Власова Е.Л., Грин В.С., Тикунова В.В. и др. F Glimpse of English Speaking Countries. М.: Наука, 2013, 302с.
- 10.London in pictures, London, 2011.
- 11.Васильев К.Б. История Великобритании: самое необходимое. – СПб., «Авалон»; «Азбука- классика»: 2010. – 128 с.
- 12.Химунина Т.Н. и др. В Великобритании принято так: (Об английских обычаях). 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 184. – 239 с., ил.

13. Stacey A. Visiting India. London, 2013, 192 pp.
14. Parker M. Britain's Kings and Queens. Pitkin Pictorials Ltd., Andover, Hampshire, UK, 2011, 32 pp.
15. National Geographic Guide to America's Historic Places. Washington, D.C., 2013, 383 pp.
16. Kolanad G. Culture shock! India. Singapore, 2012, 296 pp.
17. http://edu.tomsk.gov.ru/oro/zad_prfl_prog.files/frame.htm
18. <http://www.british-wildlife.com>
19. <http://www.britannia.com>
20. <http://www.longman-elt.com/>
21. <http://www.langust.ru/review>
22. <http://www.isis.org.uk>
- Across Cultures, SB, E. Sharman, Longman, 2010
- Across Cultures, TB, E. Sharman, Longman, 2010
- A People & a Nation. A History of the United States, M. Norton, New York, 2009
- The World Almanac of the USA, A. Carpenter, Mahwah, NJ, 2011
- The Story of Our Country, C. Steeg, Harper & Row, New York, 2010
- Click on Russia (Parts 1, 2, 3), V. Evans, Express Publishing, Great Britain, 2009
- <https://usa history and present day life - Поиск в Google>
- <https://Trends in American Family Life>
- <https://American lifestyle - Tips for newcomer to USA>
- www.lifeaftercapitalism.info/A Peoples-History-Of-The-United States.pdf
- <http://www.russia-today.ru/>
- <http://vesti42.ru/>
- <http://a42.ru/>
- [A typical Russian family. Russian traditions, Russian culture – Typical day](#)
- [What are values? American and Russian values](#)

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Теория	Практика
1 МОДУЛЬ			
1	Введение. Географическое положение Великобритании.	1	1
2	Варианты английского языка.	1	1
3	Происхождение английского языка.	1	1
4	Правописание.	1	1
5	История Великобритании.	1	1
6	История Великобритании.	1	1
7	История Великобритании.	2	
8	Ранняя Британия.	2	
9	Британия во времена англо-саксов	2	
10	Британия как часть Римской империи.	2	
11	Средние века.	1	1
12	Норманны.	1	1

13	Война Роз.	1	1
14	Столетняя война.	1	1
15	Шотландия, Уэльс, Ирландия	1	1
16	Шотландия, Уэльс, Ирландия	1	1
17	Династия Тюдоров.	1	1
18	Важные события.	1	1
19	Выдающиеся личности.	1	1
20	Выдающиеся личности.	1	1
21	Выдающиеся личности.	1	1
22	Британия в 18 – 19 веках.	1	1
23	Политика.	1	1
24	Торговля.	1	1
25	Король, парламент и церковь.	1	1
26	Войны в 18 веке.	1	1
27	Внутренняя политика Британии 19 века.	1	1
28	Образование и здравоохранение.	1	1
29	Лондон и его окрестности.	1	1
30	Гринвич.	1	1
31	Район Вест Энд: от Трафальгарской площади до Букингемского дворца.	1	1
32	Вестминстер. Пикадили.	1	
	Итого: 64 часа		