

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти « Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
Куйбышевгидростроя»

Структурное подразделение центр дополнительного образования
«Школьная академия»
СП Центр «Школьная академия»

«Принята»
на пед. совете

Протокол № 1
от 31. 08. 2018

«Рассмотрена»
на заседании МС

протокол № 1
от 31.08. 2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шик»
(Школьный интеллектуальный клуб)

Возраст обучающихся – 9 -11 лет
Срок реализации программы – 2 года

Программу составили
Ожиганова Валентина Дмитриевна,
Элекина Галина Дмитриевна
Педагоги дополнительного образования

Тольятти
2018

І. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «ШИК» - естественнонаучной направленности составлена в результате обобщения многолетнего опыта работы учителей начальных классов, организации внеклассной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, систематического изучения различной специальной литературы, соответствующих публикаций в журнале «Начальная школа».

Внеклассная работа по предметам составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса. Она содействует развитию психологических процессов младшего школьника, восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся. Программа курса выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Актуальность данной программы определена рядом факторов:

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание развитию индивидуальных задатков личности ученика, его интересов и способностей. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики, русского языка, окружающего мира.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Особенности программы

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме. Она повышает уровень познавательных интересов учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не входящих в школьную программу.

В программу включены задачи повышенной трудности, нестандартные задачи, логические упражнения, ребусы, что способствует развитию логического мышления. Большое место на занятиях занимают игры. Это главным образом дидактические игры, т. е. игры, содержание которых способствует развитию познавательных процессов. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлечённые игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определённые знания, умения и навыки.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте **9-11 лет**. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

І год обучения – 2 часа в неделю на группу (32 учебные недели), 64 часа в год.

ІІ год обучения – 2 часа в неделю (36 учебных недель), 72 часа в год. Программа включает в себя 3 модуля: математика, языкознание, **краеведение**.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки;

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);

- Развитие наглядно-образного мышления;

- Развитие словесно-логического мышления;

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;

- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;

- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;

- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;

- системность, последовательность, преемственность в обучении;

- наглядность;

- доступность;

- сотрудничество и ответственность;

- сознательное усвоение материала;

- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемного изложения;

- эвристический;

- исследовательский;

- проектный;

- исследовательский.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;

- тренинги;

- диагностика;

- викторины;

- конкурсы;

- интеллектуальные игры;

- творческие работы;

- проектные работы;

- экскурсии;

- встречи;

- выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;

- групповые;

- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Планируемый результат:

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- Работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Формы контроля:

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение олимпиад (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Необходимое оборудование и материалы для реализации программы:

- доска, мел (маркер);
- мультимедийный проектор, медиатека;
- бумага для изодетельности форматов А4, А3, А2;
- цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акриловые краски;
- картон, цветная бумага, клей, скотч, ножницы.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Область, темы	1 год	2 год
1.	Языкознание	32	32
1.1.	Развитие речи	12	12
1.2.	Слово	6	6
1.3.	Предложение	7	8
1.4.	Ребусы, шарады	7	8
2.	Математика	23	23
2.1.	Нестандартные задачи	15	15
2.2.	Головоломки	8	10
2.3.	Развитие геометрического видения	10	10
3.	Краеведение	9	10
3.1.	Природа	6	6
3.2.	История	5	6
3.3.	Фольклор	4	6
3.4.	Культура и наука	4	4
	ИТОГО:	64	72

3.Содержание обучения

Программа первого года обучения

Программа первого года обучения, рассчитана на 64 часа, включает 3 раздела, 10 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся третьих классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

Цель первого года обучения: развитие творческого мышления младших школьников.

Задачи первого года обучения:

- формирование словесно-логического мышления;
- развитие основных речевых умения;
- обучение учащихся пользоваться индуктивным и дедуктивным методами.

Основные требования подготовки к концу обучения в области «Филология»:

- подбирать заголовок к тексту, озаглавить собственный текст, определять по заголовку содержание текста, находить основную мысль текста;
- исправлять деформированный текст;
- выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре;
- находить в тексте слова подтверждающие характеристики героев и их поступки.

«Математика»:

- самостоятельное построение доказательств по образцу изученного;
- выявить общность способов действий при решении хотя бы одного набора из трех комбинаторных или лабиринтных задач, при этом они, успешно решив три основные задачи (двух типов), считают их основными либо разными, либо похожими;
- самостоятельное составление изучаемых типов задач.

«Краеведение»:

- научиться выделять существенные признаки животных своего края, знать основные виды птиц, зверей, рыб
- дать понятие «коренное население»;
- знать устное народное творчество, промыслы и ремесла в Югры;
- познакомить с домашней утварью и кухней народов Югры;
- знакомство с творчеством местных писателей и поэтов.

Программа второго года обучения

Программа второго года обучения, рассчитана на 72 часа, включает 3 раздела, 10 тем, в структуре которых практические занятия, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады. Темы программного материала подходят для учащихся четвертых классов, меняется соответственно подготовка к занятию.

Цель второго года обучения: развитие творческого мышления младших школьников.

Задачи:

- формирование словесно-логического мышления;
- развитие основных речевых умений;
- обучение учащихся пользоваться индуктивным и дедуктивным методами.

Основные требования подготовки к концу обучения в области «Филология»:

- подбирать заголовок к тексту, озаглавить собственный текст, определять по заголовку содержание текста, находить основную мысль текста;
- исправлять деформированный текст;
- выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре;
- находить в тексте слова подтверждающие характеристики героев и их поступки.

«Математика»:

- самостоятельное построение доказательств по образцу изученного;

- выявить общность способов действий при решении хотя бы одного набора из трех комбинаторных или лабиринтных задач, при этом они, успешно решив три основные задачи (двух типов), считают их основными либо разными, либо похожими;
- самостоятельное составление изучаемых типов задач.

«Краеведение»:

- научить детей решать познавательные обобщающие задачи об изменении образа жизни и внешнего вида животных округа в разные времена года, знать, где живут и чем питаются основные виды птиц, насекомых и рыб;
- должны знать биологическое разнотравье Югорского края;
- должны знать о культуре народов, населяющих родной край;
- знакомство с творчеством местных писателей и поэтов.

Содержание изучаемого курса второго года обучения

Область «Филология» - 32 часа

Тема 1. Развитие речи (12 часов)

Литературный герой. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

Тема 2. Слово (6 час)

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

Тема 3. Предложение (7 часа)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4. Ребусы, шарады (7 часа)

Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.

Область «Математика» - 33 часа

Тема 1. Нестандартные задачи (15 часов)

Числовая комбинаторика. Задачи повышенной трудности на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.

Тема 2. Головоломки (8 часа)

Запись цифр и чисел у других народов. Делимость чисел. Системы счисления.

Тема 3. Развитие геометрического видения (10 часа)

Занимательные геометрические задачи. Нахождение в хаотичном изображении геометрических фигур. Олимпиада.

Область «Краеведение» - 19 часов

Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира (6 часов)

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану (5 часов)

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

Тема 3. Знакомимся с великими реками мира (4 часа)

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Тема 4. Путешествуем по странам и материкам (4 часов)

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения. Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит, Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

Учебно-тематический план
1 год обучения (64 часа)

№ Темы/ урока	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	дата
	Языкознание	24ч	5ч (мини-лекции)	19ч	
1	Введение в образовательную программу (Своя игра)	1ч	1ч		15.09-18.09
	Развитие речи (10часов)	10	2	8	
2-3	Знакомство с понятиями проза и поэзия	2	1	1	21.09-25.09
4-5	Знакомство с понятием драматургия	2		2	28.09-02.10
6-7	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2	1	1	05.10-09-10
8-9	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2		2	12.10-16.10
10-11	Олимпиадные задания по русскому языку	2		2	19.10-23-10
2	Слово (2час)	2		2	
12-13	Игры с однокоренными словами. Омонимы.	2		2	16.10-30.10
3	Предложение (6 часа)	6	1	5	
14-15	Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.	2	1	1	09.11-13.11
16-17	Игры: «Буква заблудилась», «Собери предложение»	2		2	16.11-20.11
18-19	Интеллектуальные игры. Игры с однокоренными словами	2		2	23.11-27.11
4	Ребусы, шарady (6 часа)	6 ч	1 мини-лекция	5ч	
20-21	Разгадываем, составляем ребусы.	2	1	1	30.11-04.12
22-23	Разгадываем, составляем шарady. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.	2		2	07.12-11.12
24-25	Решение загадок и логических задач о сказочных героях	2		2	14.12-18.12
	«Математика» - 24 часов.	24	4	20	

5	Нестандартные задачи (10 часов)	10	1	8	
26-27	Части и проценты	2		2	21.12-25.12
28-29	Время . Числовая комбинаторика. Последовательности	2		2	28.12-1.01
30-31	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	2		2	11.01-15.01
32-33	Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности	2	1	1	18.01-22.01
34-35	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания	2		2	25.01-30.01
6	Головоломки (6 часов)	6	1	5	
36-37	Запись цифр и чисел у других народов.	2	1	1	1.02-5.02
38-39	Закономерности	2		2	8.02-12.02
40-41	Целые числа.	2		2	15.02-19.02
7	Развитие геометрического видения (8 часов)	8	1	7	
42-43	Геометрические упражнения со спичками.	2	1	1	22.02-26.02
44-45	Игры, фокусы со спичками, задачи – шутки	2		2	29.03-4.03
46-47	Разрезаем и составляем, перекрашиваем.	2		2	7.03-11.03
48-49	Олимпиада.	2		2	14.03-18.03
8	«Краеведение»	20	2	18	
50-51	Природа (8 час)	2		2	04.04-08.04
	Мир насекомых и земноводных Самарской области.	4	1	3	
52-53	Животный мир Поволжья	2	1	1	11.04-15.04
54-55	Самарское разнотравье.	2		2	18.04-22.04
	История (4 часа)	4		4	
56-59	Население Самарской области	4		4	25.04-29.04 3.04-6.05
	Фольклор (4 часа)	4			
60-61	Творчество народов Поволжья.	2			3.04-6.05

62-63	Музыкальный фольклор.	2			10-13.05
64-65	Культура и наука (4часа)	4			16-20.05
66-67	Жилище народов Поволжья. Домашняя утварь – искусное мастерство жителей Поволжья. Знакомство с творчеством местных умельцев.	4			16-20.05
67-68	Заключительные занятия Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов.				23-27.05

Учебно-тематический план
2 год обучения (72 часов)

№ Темы/ урока	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	дата
	Языкознание	24ч	5ч (мини-лекции)	19ч	
1	Введение в образовательную программу (Своя игра)	1ч	1ч		15.09-18.09
	Развитие речи (10часов)	10	2	8	
2-3	Игры: «Буква заблудилась», «Собери предложение»	2	1	1	21.09-25.09
4-5	Игры: «Буква заблудилась», «Собери предложение», «Составь текст»	2		2	28.09-02.10
6-7	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2	1	1	05.10-09-10
8-9	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2		2	12.10-16.10
10-11	Олимпиадные задания по русскому языку	2		2	19.10-23-10
2	Слово (2час)	2		2	
12-13	Игры с однокоренными словами. Омонимы.	2		2	16.10-30.10
3	Предложение (4 часа)	6	1	5	
14-15	Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.	2	1	1	09.11-13.11
16-17	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).	2		2	16.11-20.11

18-19	Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	2		2	23.11-27.11
4	Ребусы, шарады (6 часа)	6 ч	1 мини-лекция	5ч	
20-21	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа	2	1	1	30.11-04.12
22-23	Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.	2		2	07.12-11.12
24-25	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях	2		2	14.12-18.12
	«Математика» - 24 часов.	24	4	20	
5	Нестандартные задачи	10	1	8	
26-27	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет	2		2	21.12-25.12
28-29	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет	2		2	28.12-1.01
30-31	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	2		2	11.01-15.01
32-33	Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности	2	1	1	18.01-22.01
34-35	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания	2		2	25.01-30.01
6	Головоломки	6	1	5	
36-37	Как люди научились записывать числа? Пословицы и поговорки, связанные с цифрами.	2	1	1	1.02-5.02
38-39	Волшебный квадрат	2		2	8.02-12.02
40-41	Умные цепочки. Числовые головоломки.	2		2	15.02-19.02
7	Развитие геометрического видения	8	1	7	
42-43	Составление и преобразование «Магических» квадратов.	2	1	1	22.02-26.02
44-45	Игры, фокусы со спичками, задачи – шутки	2		2	29.03-4.03
46-47	Геометрические задачи, связанные с нахождением периметра и площади фигур.	2		2	7.03-11.03
48-49	Интеллектуального марафона	2		2	14.03-18.03
8	«Краеведение»	20	2	18	
50-51	<i>Путешествуем по природным зонам мира</i>	2		2	04.04-08.04

	<i>Отправляемся в плавание по Мировому океану</i>	4	1	3	
52-53	Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана.	2	1	1	11.04-15.04
54-55	Богатства Мирового океана.	2		2	18.04-22.04
	<i>Знакомимся с великими реками мира</i>	4		4	
56-59	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.	4		4	25.04-29.04 3.04-6.05
	<i>Путешествуем по странам и материкам (6 часов)</i>	6			
60-61	Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.	2			3.04-6.05
62-63	Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит	2			10-13.05
64-65	Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента. Выполнение задания олимпиады «ЧИП»	2			16-20.05
66	<i>Туристические маршруты по России</i>	1			16-20.05
67-68	<i>Заключительные занятия</i> Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов.	2			23-27.05

Список учебно-методической литературы

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Звонкин А.К. малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Москва.- МЦНМО-МИОО.- 2006
6. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
7. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- 1-4 классы.- Москва.- Вако.- 2005
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
9. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
10. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
11. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий.
12. Чик Евгений. Энциклопедия умных игр. Москва.2009
13. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- «21 сентября».- 2001
14. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
15. Все задачи «Кенгуру».- 2005-2010.- Санкт-Петербург.- 2010
16. Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007