

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Куйбышевгидростроя»

Структурное подразделение центр дополнительного образования
«Школьная академия»
СП Центр «Школьная академия»

«Принята»
на пед. совете

Протокол № 1
от 31. 08. 2018

«Рассмотрена»
на заседании МС

протокол № 1
от 31.08. 2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«В поисках исторических сокровищ»

Возраст обучающихся – 15 -16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Программу составили
Смолянова Татьяна Ивановна
Никитишина Ирина Вячеславовна
Педагоги дополнительного образования

Тольятти
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

- Обоснование необходимости разработки и внедрение курса в учебно-воспитательный процесс:

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России

В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования

Программа курса «В поисках исторических сокровищ» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Направленность программы **социально – педагогическая**.

Программа адресована педагогам и учащимся школ, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель программы: *содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.*

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

– обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;

– способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Программа рассчитана на **1 год** обучения, 3 часа в неделю(32 учебные недели), 96 часов в год.

Программа предполагает изучение особенностей исторического развития нашего государства с древнейших времен до XVI века (период становления российской государственности).

Обучающиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевые игры,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Условия успешного освоения содержания курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

- **Цели и задачи программы с учетом продуктивного уровня деятельности детей:** Учащиеся обучаются историческим дисциплинам на профильном уровне, выбран 2-й уровень программы – продуктивный, способствующий формированию устойчивого интереса к истории и исторического мышления.

Ведущая образовательная цель: способствовать самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным историческим источникам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Цели обучения: закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к историко-политической сфере общественной жизни.

Цели воспитания:

воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний;

воспитание гуманности, доброжелательности, честности, патриотических и нравственных качеств личности.

Цели развития личности:

развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть новыми знаниями и добиться высоких результатов в деятельности.

Продуктивный уровень программы реализуется при помощи таких методов организации образовательного процесса, как эвристические методы получения знаний: учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые, особое внимание уделяется интеллектуальной, предметно-практической сферам развития личности. Используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковые методы обучения; фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуальная, коллективная, самостоятельная формы организации учебной деятельности.

Для учащихся с целью устойчивой исторической подготовки будут организованы встречи с преподавателями, студентами исторических вузов, работниками музеев и библиотек, экскурсии по историческим местам, посещение музеев, библиотек, городов Самарской области..

Учащиеся изучают методику написания научно-исследовательских работ, выбирают тему и готовятся к защите на научно-практической конференции, участвуют в различных ролевых играх, научных марафонах знаний, викторинах, конкурсах.

Учащиеся должны научиться конструировать рассказ в различных его вариантах (ответ на зачете, выступление на конференции, подготовка и защита сообщений, докладов по определенным вопросам), умение сравнивать, обобщать, систематизировать полученный материал; использовать дополнительный учебный материал предметов

историко-литературного цикла, материалы из СМИ и периодической печати, статистические данные, умение решать исторические задачи в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов (мысленными пробами) из ранее известных способов.

Учащиеся должны уметь составлять сценарии и проводить деловые игры, коллективно-творческие дела. Должны научиться делать выводы и обобщения из полученной информации и сведений, уметь самостоятельно разрабатывать и применять высокоэффективные варианты рассказа, в этом числе и наиболее сложные из них (умения дискутировать, выступать с докладом и научным сообщением).

Диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку умений самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, умений, навыков (ЗУН); участие в олимпиадах, ролевых играх, конкурсах и методической неделе по истории (составлены индивидуальные задания, тесты).

Активность учащихся на занятиях должна быть наивысшей, преобладающими являются нетрадиционные формы обучения и образования развивающего характера.

Результатом образовательного процесса - является расширение знаний учащихся по историческим дисциплинам, помощь в адаптации (социализации) личности, формирование культуры и мировоззрения, подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня) умение применять полученные ЗУН в практической деятельности.

- Возраст детей: **15-16** лет.
- Численность в группе: 15 человек.
- Режим занятий: **три** раза в неделю, продолжительность занятий по **1 часу**.
- Межпредметные связи:
 - литература;
 - история родного края, краеведение;
 - правоведение;
 - археология;
 - вспомогательные исторические дисциплины;
 - мировая художественная культура и другие.

Тематическое планирование
программы:
«В поисках исторических сокровищ»

№ п/п	Тема занятий	Формы работы	Количество часов
1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. История как наука и удивительное путешествие в прошлое. Наша Родина в древности.	Лекция учителя	3
2	Древние люди на территории нашей страны. Образование государств. Скифское государство. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.	Сообщения учащихся	3
3	Игра: В славянском посёлке.	Исторические игры	3
4	Откуда пошла Русская земля	дискуссия с элементами игрового моделирования	3
5	Практикум: «Повесть временных лет» Нестора.	Практикум	3
6	Практикум. Работа с картой	Практикум	3
7	Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама). Предпосылки создания государства у восточных славян. Становление Древнерусского государства.	Эвристическая беседа	3
8	Историки спорят... (Дискуссия историков о происхождении Древнерусского государства)	Историческая дискуссия	3
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год. Расцвет Древнерусского государства.	Сообщения учащихся	3
10	Практикум: «Русская Правда» Ярослава Мудрого: работа с историческими документами.	Практикум	3
11	Практикум. Работа с картой.		3
12	Жители Древней Руси: технология написания исторического эссе. Историческое эссе по истории Древней Руси (на выбор).	Историческое эссе	3
13	Начало распада Древнерусского государства. Культура Руси IX – начала XII века. Игра: В мире прекрасного. «Живая» культура».	Ролевая игра	3

14	Русские земли и княжества в XII – середины XIII века. Раздробленность русских земель. Владими́ро-Суздальское княжество. Новгородская республика.	Историческая дискуссия	3
15	Практикум. Работа с картой.		3
16	История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	Сообщения учащихся	3
17	Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV веках (исторический обзор). Походы Батыя на Русь. Чингисхан – Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями.	Семинарское занятие	3
18	«Иго» или сотрудничество?	Круглый стол	3
19	Практикум: работа с контурной картой.	Практикум	3
20	Александр Невский – великий полководец. Русь и Орда в XIII – XIV веках. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 года. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIV веках.	Сообщения учащихся	3
21	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века. Собирание русских земель во второй половине XIV века.	Лекция учителя	3
22	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке. Формирование и укрепление централизованного российского государства. XV век.	Круглый стол	3
23	Практикум. Работа с картой.	Практикум	3
24	Московское княжество в первой половине XV века (театрализованное представление)	Исторический театр	3
25	Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV – начале XVI века. Жители российского государства второй половины XV – начала XVI века.	выполнение проблемных заданий	3
26	Русская культура в XV – начале XVI века (урок с использованием информационных технологий)	Сообщения учащихся	3
27	Родословная древнерусских князей. Московская княжеская династия. (урок с использованием информационных технологий)	Семинар	3
28	Методика оформления и написания научно-исследовательских работ по истории.	Научно-практическая конференция	3
29	Предзащита тем научно-исследовательских работ по истории		3

30	Защита научно-исследовательских работ по истории. Подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня.	Научно-практическая конференция	3
31	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей). История в фактах: события прошлого в современном анализе.	Дебаты. «Мозговой штурм»	3
32	Читаем по истории: исторические произведения. Историческое эссе: «Я пишу письмо...» (творческие задания по историческому материалу). Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сообщения учащихся: Я хочу рассказать интересную историческую историю... (театрализованные представления). Игра: Мы в музее. Восстанавливаем исторические события. Путешествие по истории: события, факты, личности. Культура и быт народов мира. Вклад личности в мировую цивилизацию. Историческое и культурное наследие цивилизаций. История родного края. Знаменитые люди истории.	Исторические игры Сообщения учащихся Ролевая игра Семинар Анализ исторической литературы и исторических источников.	3
	Итого:		96

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
3. Жития и творения русских святых. – М., 1993.
4. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.
7. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
9. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.

11. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
13. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
14. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
15. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
16. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
17. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч.1. – М., 1995.

Для учащихся:

- 1 • Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.
- 2 • Алпатов М.В. Андрей Рублев. М., 1999.
- 3 • Грабарь И.Э. О древнерусском искусстве. М., 1999.
- 4 • Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1993.
- 5 • Греков и.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории. Русские земли в XIII- XV вв. М., 1998.
- 6 • Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1998.
- 7 • Каргалов В.В. Полководцы X- XVI вв. М., 1998.
- 8 • Каргалов В.В. Конец ордынского ига. М., 1999.
- 9 • Куликовская битва. М., 2000.
- 10 • Мавродин В.В. Откуда есть пошла Русская земля. М., 1998.
- 11 • Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. М., 1998.
- 12 • Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI- XIII вв. М.; Л., 1998.
- 13 • Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII- XIII вв. М.; 1993.
- 14 • Творогов О.В. Князья Рюриковичи: краткие биографии. М.; 1992.
- 15 • Тихомиров М.Н. Древняя Москва. XII - XV вв. Средневековая Россия на международных путях XIV – XV вв. М.; 1992.