

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя"

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ № 316 от 02.09.2019



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по окружающему миру

Класс: 2
Часов в неделю: 2
Часов в год: 68

Составила
учитель начальных классов МБУ «Школа №93»:
Узжина Елена Валерьевна

г.о. Тольятти
2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

2 класс (68 ч)

Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков.

Человек и природа (36 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (21 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения 11ч

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила

предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

2 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

- классификация объектов окружающего мира;
- выделение отличительных признаков живой природы;
- распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);
- обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;
- изучение разнообразия растений и животных родного края;
- осуществление посильных осенних работ на участке;
- сбор природного материала;
- проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- уточнение представлений о солнце и Земле, формирование представления о звездах;
- знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;
- выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;
- усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;
- расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;
- определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;
- обсуждение особенностей процесса питания растений;
- высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);
- выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;
- подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;
- обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
- составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края;
- дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;
- обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);
- классификация отличительных признаков животных разных групп;
- повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;
- углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;
- повторение и расширение знаний о диких животных;
- знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;
- обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;

— проведение наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

— участие в исследовательской деятельности;

— проведение сравнений, выбор правильного ответа;

— работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);

— самостоятельное маркирование;

— описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;

— обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;

— знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;

— знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;

— удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;

— ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;

— изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);

— расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах;

— изучение родословной;

— рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;

— воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам;

— моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

— знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;

— приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;

— понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

— использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;

— обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;

— знакомство и применение основных правил личной гигиены;

— классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;

— использование основных правил дорожного движения;

— моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;

— обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Источники информации об окружающем мире, или где и как найти ответы на вопросы.	Письмо экологов школьникам. ОБЖ. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	1
2		Мишины вопросы. Советы старших	1
3		Экскурсия. Опыт и наблюдение. Осенние работы на пришкольном участке.	1

4		Книги - наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с образом жизни.	1
5	Планеты и звёзды	Земля. Модель ОБЖ Безопасное поведение на воде.	1
6.		Почему на Земле день сменяется ночью	1
7		Звезды и созвездия .Планеты ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи.	1
8		Движение Земли вокруг Солнца	1
9		Обобщение по теме «Планеты и звёзды».	1
10	Живая и неживая природа Земли	Взаимосвязь живой и неживой природы ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
11		Условия жизни на планете Земля	1
12		Живая и неживая природа Земли. Обобщение по теме.	1
13	Свойства воздуха и воды	Свойства воздуха ОБЖ Безопасное поведение на воде.	1
14		Кому и для чего нужна вода?	1
15		Свойства воды ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с образом жизни.	1
16		Обобщение по теме: «Свойства воды и воздуха» ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
17	Солнце, воздух, вода и...растения.	Условия необходимые для развития растений	1
18		Корень, стебель и лист	1
19		Питание растений ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с образом жизни.	1
20		Обобщение по теме «Солнце, воздух вода и... растения» ОБЖ Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1
21	Разнообразие растений	Цветковые и хвойные растения	1
22		Папоротники, мхи, водоросли	1
23		Красная книга России Правила поведения в природе	1
24		Обобщение по теме: «Разнообразие растений» ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи	1
25	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
26		Какие части растений люди используют? ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
27		Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
28		От чего зависит урожай зерновых?	1
29		Растения сада ОБЖ Безопасное поведение на воде.	1
30		Сколько живут растения?	1
31		Размножение растений своими частями	1
32		Обобщение по теме «Культурные растения»	1

		Продолжительность жизни растений	
33	Грибы.	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с образом жизни.	1
34		Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	1
35		Как правильно собирать грибы? Обобщение по теме «Грибы» ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
36-37	Животные.	Разнообразие животных	2
38		Рыбы	1
39		Земноводные ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи.	1
40		Пресмыкающиеся	1
41		Птицы ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
42		Звери ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи	1
43		Как животные защищаются	1
44		Обобщение по теме «Животные»	1
45	Человек и животные.	Домашние животные ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи	1
46		Живой уголок	1
47		Значение диких животных ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
48		Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1
49		Обобщение по теме «Человек и животные» ОБЖ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1
50	Человек разумный - часть природы.	Про тебя	1
51		Что умеет человек? ОБЖ Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1
52		Расти здоровым	1
53		Питание и здоровье ОБЖ Подготовка к действиям в ЧС мирного и военного времени.	1
54		От кого зависит твой режим дня? ОБЖ Безопасное поведение на природе	1
55		Обобщение по теме: «Человек разумный – часть природы»	1
56	Как уберечь себя от беды.	Чистота – залог здоровья	1
57		Берегись простуды ОБЖ Защита человека в чрезвычайных ситуациях	1
58		Твоя безопасность на улице ОБЖ Подготовка к проведению «Дня защиты детей».	1

		(практическое занятие)	
59		Твоя безопасность дома	1
60		Обобщение по теме « Как уберечь себя от беды»	1
61	В родном краю	Имя города ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
62		История Московского Кремля	1
63		Экскурсия в город ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
64		Общий дедушка ОБЖ Подготовка к проведению «Дня защиты детей».(практическое занятие) Безопасное поведение на природе	1
65		День Победы	1
66		День Конституции РФ	1
67		Обобщение по теме: «В родном краю»	1
68		Итоговое занятие	1