

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316 от 02.09.2019



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Класс: 2**

**Часов в неделю: 5**

**Часов в год: 170**

Составила  
учитель начальных классов МБУ «Школа №93»:  
Узжина Елена Валерьевна

**г.о. Тольятти  
2019 г.**

# 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

*Раздел «Орфоэпия»*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

*Раздел «Морфемика и словообразование»*

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

*Раздел «Лексика»*

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Раздел «Морфология»*

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

*Раздел «Синтаксис»*

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **2. Содержание курса**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

### **2 класс (170 ч)**

#### **Фонетика и орфография (67 час\*)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[ст]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Лексика (4 час\*)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование (4 час\*)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология (50 час\*)**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис (15 час\*)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография\*\***

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 час\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей

---

\* Количество часов считается примерным.

\* Количество часов считается примерным.

\* \* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

части текста с помощью нового абзаца.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать.*

### Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Главное сокровище Анишит Йокоповны	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны	1
2.		Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны	1
3.		О пользе звукобуквенной зарядки	1
4.		Р/р Какие бывают предложения	1
5.		Главные и неглавные слова в предложении	1
6.		Главные и неглавные слова в предложении	1
7.		Главные и неглавные слова в предложении	1
8.		Главные и неглавные слова в предложении	1
9.		Р/р Что такое текст	1
10.		Окончание слов-названий предметов	1
11.		Что такое словосочетание	1
12.		<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
13.		Работа над ошибками	1
14.	Морфология и словообразование	Что такое словосочетание.	1
15.		Основа слова и его окончание	1
16.		Основа слова и его окончание	1
17.		Р/р Что такое текст	1
18.		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
19.		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
20.		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
21.		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1

22.		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
23.		Р/р Что такое текст	1
24.		Слова-названия предметов разного рода	1
25.		Слова-названия предметов разного рода	1
26.		Слова-названия предметов разного рода	1
27.		Слова-названия предметов разного рода	1
28.		Слова-названия предметов разного рода	1
29.		Р/р Работа с картиной Т. Мавриной "Васильки на окне"	1
30.		Начальная форма слова	1
31.		Начальная форма слова	1
32.		<b>Административная контрольная работа за 1 четверть</b>	<b>1</b>
33.		Работа над ошибками. Задание для членов клуба "Клуб и Заря"	1
34.		Начальная форма слова.	1
35.		Р/р Азбука вежливости. Как писать письмо	1
36.		Это слово и другое слово	1
37.		Это слово и другое слово	1
38.		Это слово и другое слово	1
39.		Слово и формы этого слова Родственные слова	1
40.		Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
41.		Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
42.		Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
43.		Слова, у которых несколько значений.	1
44.		Слова, у которых несколько значений	1
45.	Фонетика и орфография	Р/р Устное изложение «Утята»	1
46.		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
47.		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
48.		Р/р Тема и основная мысль текста	1
49.		Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1
50.		Слова и их дальние родственники	1
51.		Р/р Тема и основная мысль текста	1
52.		Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
53.		Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
54.		Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
55.		Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
56.		Р/р Работа над картиной Т.Мавриной "Костёр во дворе" 2	1
57.		Составь свой диктант	1

58.		Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
59.		Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
60.		Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
61.		Р/р Тема и основная мысль текста	1
62.		Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
63.		Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
64.		Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
65.		Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
66.		Р/р Работа с картиной А.Рылова "Полевая рябинка"	1
67.		Повторение по теме "Родственные слова и формы слова"	1
68.		Повторение по теме "Родственные слова и формы слова"	1
69.		Р/р Азбука вежливости. Как написать письмо	1
70.		Повторение по теме "Лексика"	1
71.		<b>Административная контрольная работа за 2 четверть</b>	<b>1</b>
72.		Контрольное списывание	1
73.		Работа над ошибками	1
74.		Проверка навыков аудирования и работы со словарем	1
75.		Р/р Устное изложение	1
76.		Повторение по теме "Орфография."	1
77.		Повторение по теме "Орфография"	1
78.		Повторение по теме "Орфография".	1
79.		Р/р Как написать поздравление	1
80.		Повторение по теме "Синтаксис"	1
81.		Повторение по теме "Орфография" -	1
82.	Морфология	Задание для членов клуба "Ключ и Заря"	1
83.		Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
84.		Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
85.		Р/р Что мы знаем о тексте (хокку) ?	1
86.		Учимся определять начальную форму слова	1
87.		Учимся определять начальную форму слова	1
88.		Учимся определять начальную форму слова	1
89.		Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
90.		Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
91.		Проверочная работа по теме "Орфография"	1
92.		Р/р Письменное изложение "Весенний звон"	1
93-96	Морфемика и	Как делаются слова. Что такое суффикс.Суффиксы	4

	словообразование	слов, называющих предметы	
97		Р/р Деление текста на части	1
98		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	1
99		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	1
100		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	1
101		Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	1
102		Р/р. Работа с картиной Анри Матиса "Разговор"	1
103		Контрольная работа по теме "Орфография"	1
104		Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
105		Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
106		Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
107		Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
108		Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
109		Р/р Деление текста на части 2	1
110		Что такое обращение	1
111		Что такое обращение	1
112		Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
113		Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
114		Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
115		Р\р Работа с картиной К.Пентрова-Водкина "Утренний натюрморт"	1
116		Написание частице НЕ со словами, называющими действия	1
117		Написание частице НЕ со словами, называющими действия	1
118		Написание частице НЕ со словами, называющими действия	1
119		Написание частице НЕ со словами, называющими действия	1
120		Написание частице НЕ со словами, называющими действия	1
121		<b>Административная контрольная работа за 3 четверть</b>	<b>1</b>
122		Работа над ошибками 1	1
123		Р/р Азбука вежливости. Как писать письмо 3	1
124		Р/р Устное изложение	1
125		Состав слова	1
126		Состав слова	1
127		Состав слова	1
128		Состав слова	1
129		Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
130		Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
131		Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, надевать; одеть, одевать	1

132		Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, надевать; одеть, одевать	1
133		Р/р Письменное изложение "Зелёные бабочки"	1
134		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
135		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
136		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
137		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
138		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
139		Р/р Типы текстов: описание и повествование.	1
140		Диктант с грамматическим заданием	1
141		Работа над ошибками в диктанте.	1
142-145	Орфография	Написание разделительных Ъ и Ь	4
146		Р/р Типы текстов: описание и повествование 2	1
147		Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1
148		Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1
149		Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1
150		Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1
151		Р/р Типы текстов: описание и повествование 3	1
152		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1
153		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1
154		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1
155		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
156		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком 2	1
157		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком 2	1
158		Р/р Научный и художественный текст	1
159		Р\р Работа с картиной Н.Рериха"Стражи ночи"	1
160		Контрольное списывание1	1
161		<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	<b>1</b>
162		Работа над ошибками3	1
163		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым окончанием 3	1
164		Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым окончанием 3	1
165		Р/р Устное изложение. Работа с картиной В.В.Гога "Подсолнухи"	1
166		Самое загадочное чередование согласных в корне	1

		слова: Чередование настоящего звука с с нулевым звуком 4	
167		Самое загадочное чередование согласных в корне слова: Чередование настоящего звука с с нулевым звуком 4	1
168		Самое загадочное чередование согласных в корне слова: Чередование настоящего звука с с нулевым звуком 4	1
169		Самое загадочное чередование согласных в корне слова: Чередование настоящего звука с с нулевым звуком 4	1
170		Р/р Как писать изложение. Работа над картиной Ван Гога "Церковь в Овере"	1