

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ № 316 от 02.09.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс: 4

Часов в неделю: 2

Часов в год: 68

Составила
учитель начальных классов МБУ «Школа №93»:
Житина Галина Павловна

г.о. Тольятти
2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.). выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

К концу обучения в начальной школе:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание программы.

4 класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса (Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков.

Человек и природа (36 ч)

Общие представления о Вселенной, солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств

в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный

гимн России. Конституция — Основной закон российской Федерации. Права ребенка. Президент российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык российской Федерации. родной край — часть великой России. родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович—Красное солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е–1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы).

Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому

космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических республик).

Правила безопасного поведения 6ч

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

4 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

- повторение и углубление знаний о солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца;
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России;
- классификация знаний о природных условиях тундры;
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги;
- повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны;
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала;
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края;
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности);
- классификация основных отраслей сельского хозяйства;
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека;
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека;
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями;
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека;
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси;
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы;

- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников;
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;
- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о соединенных штатах Америки, Великобритании, Франции;
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов;
- изучение достижений нашей страны в космонавтике;
- обобщение представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе;
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе;
- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации;
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;
- выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	История отечества (7 ч.)	Древние славяне.	1
2		Древняя Русь. ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
3		Крещение Руси.	1
4		Борьба Руси с западными завоевателями .	1
5		Возникновение Москвы. Первые Московские князья . ОБЖ. Основные виды травм у детей, первая мед. помощь.	1
6		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1
7		Обобщение по теме «История Отечества». Проверочная	1

		работа	
8	Земля – планета Солнечной системы (4 часа)	Солнечная система . ОБЖ. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	1
9		Вращение Земли вокруг своей оси и движение вокруг Солнца .	1
10		Природные зоны нашей страны. ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
11		Готовимся к школьной олимпиаде! Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Проверочная работа	1
12		Ледяная зона. (Второе заседание клуба)	1
13		Ледяная зона. (Второе заседание клуба) ОБЖ Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
14	Путешествие по природным зонам (13 часов)	Тундра. ОБЖ. Безопасное поведение на природе.	1
15		Тундра. ОБЖ. Безопасное поведение на природе.	1
16		Зона лесов.	1
17		Зона лесов. ОБЖ. Пути укрепление здоровья	1
18		Зона степей	1
19		Зона степей. ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
29		Зона пустынь	1
21		Зона пустынь. ОБЖ. Практическое занятие по отработке навыков оказания первой мед. помощи.	1
22		Субтропическая зона . (Третье заседание клуба)	1
23		Природные условия субтропиков. ОБЖ. Пути укрепления здоровья	1
24		Готовимся к школьной олимпиаде! Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1
25	Родной край – часть великой России (12 часов)	Твой родной край. ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
26		Московское время	1
27		Карта твоего края	1
28		Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? ОБЖ. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1
29		Полезные ископаемые твоего края	1
30		Растения твоего края. ОБЖ. Безопасное поведение на природе.	1
31		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. ОБЖ. Основные виды травм у детей, первая мед. помощь	1
32		Народные промыслы твоего края	1
33		Заповедные места твоего края. ОБЖ. Практическое занятие по отработке навыков оказания первой мед. помощи.	1
34		Готовимся к школьной олимпиаде! Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа .	1
35	Человеческий организм (10 часов)	Письмо руководителей клуба школьникам.	1

36		Как устроен организм человека. ОБЖ. Безопасное поведение на природе.	1
37		Путешествие мир клеток. ОБЖ. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1
38		Самый большой орган чувств	1
39		Как человек двигается? ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
40		Пищеварительная система	1
41		Пищеварительная система. ОБЖ. Практическое занятие по отработке навыков оказания первой мед. помощи	1
42		Система кровообращения	1
43		Система кровообращения. ОБЖ. Безопасное поведение на природе	1
44		Познакомимся с дыхательной системой	1
45		Всё о вдохе и выдохе. ОБЖ. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного населения	1
46		Береги свои легкие	1
47		Как почки удаляют из организма вредные вещества. ОБЖ. Безопасное поведение на природе.	1
48		Нервная система человека. ОБЖ. Практическое занятие по отработке навыков оказания первой мед. помощи.	1
49		Готовимся к школьной олимпиаде! Обобщение по теме «Человеческий организм». Проверочная работа	1
50	Изучаем органы чувств (8 часов)	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа; что такое запах (Четвёртое заседание клуба)	1
51		Высуни язык и скажи: «А» ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
52		«Взгляд» на глаз. ОБЖ. Безопасное поведение на воде	1
53		Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1
54		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
55		Советы школьного врача.	1
56		Готовимся к школьной олимпиаде! Обобщение по теме «Органы чувств». Проверочная работа	1
57	Путешествие по странам мира (6 часов)	Границы России	1
58		Соединенные штаты Америки	1
59		Великобритания	1
60		Франция. ОБЖ Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей».	1
61		Готовимся к школьной олимпиаде! Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Проверочная работа по теме «Страны мира»	1
62	Москва как летопись истории России (5 часов)	День народного единства.	1
63		Москва: память о войне 1812 года. ОБЖ Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей».	1
64		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1
65		Итоговая контрольная работа	1
66	Мы – граждане России (3 часа)	Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация. ОБЖ Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей».	1

67		Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1
68		Обобщение по теме «Мы - граждане России». Проверочная работа по теме «Мы – граждане России».	1