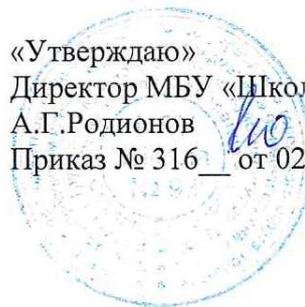


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя"

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ № 316 от 02.09.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс: 3
Часов в неделю: 2
Часов в год: 68

Составила
учитель начальных классов МБУ «Школа №93»:
Шайдиманова Татьяна Васильевна

г.о. Тольятти

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

2.Содержание начального общего образования по учебному предмету.

(68 ч)

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия) реализуются в рамках содержательных блоков.

Человек и природа (40 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство.

Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер.

Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер—шмели—мыши—кошки). Природные сообщества родного края (два—три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (22ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). российские заповедники. растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)—весна (март, апрель, май)—лето (июнь, июль, август)—осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города Золотого кольца. Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI—XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.). Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения 6ч.

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	«Изображение Земли на глобусе»	Наш мир знакомый и загадочный ОБЖ Введение.	1
2		Глобус - модель земного шара	1
3		Материки и океаны на глобусе ОБЖ Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация?	1
4		Формы поверхности Земли	1
5	«О чем рассказала карта»	Географическая карта. ОБЖ Город, где мы живем.	1
6		Учимся читать карту	1
7		План местности ОБЖ Сигналы регулирование дор. движения. светофор и его сигналы.	1
8		Холмы и овраги	1
9		Стороны горизонта	1
10		Ориентирование на местности. Компас ОБЖ Безопасность на улице.	1
11		Ориентирование на местности ОБЖ Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1
12		Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности	1
13	«Из чего всё на свете»	Тела; вещества; частицы ОБЖ Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута.	1
14		Твердые вещества; жидкости и газы	1
15	« Вода и ее свойства»	Вода - необыкновенное вещество	1
16		Свойства воды в жидком состоянии ОБЖ Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка».	1
17		Термометр и его устройство	1
18		Свойства воды в твердом состоянии ОБЖ Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1
19		Свойства воды в газообразном состоянии	1
20		Круговорот воды в природе ОБЖ Безопасные места для детей.	1
21		Туман и облака	1
22		Осадки ОБЖ Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1
23		Вода – растворитель	1
24		Растворы в природе ОБЖ Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, летний, весенний периоды.	1
25		Почему воду надо беречь? ОБЖ Знакомство с дорожными знаками	1

		«Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход».	
26	«Воздух и его свойства»	Океан, которого нет на карте и глобусе	1
27		Воздух – это смесь газов ОБЖ Опасные спасательные меры.	1
28-29		Свойства воздуха ОБЖ Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	2
30		Движение воздуха. Температура воздуха	1
31		Ветер	1
32		Что такое погода? ОБЖ Игры «Угадай, какой знак», «Улицы города», «Виды перекрестков». Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1
33		Повторение. Вода и воздух	1
34		Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1
35	«Тайны недр»	Горные породы ОБЖ Первая мед.помощь при отравлении газами.	1
36		Разрушение горных пород	1
37		Что такое минералы? ОБЖ Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1
38		Полезные ископаемые	1
39		Свойства полезных ископаемых	1
40		Почему надо беречь полезные ископаемые ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Стихийные бедствия.	1
41	«Почва »	Как образуется почва ОБЖ Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
42		Почва и её состав	1
43		Зачем и как люди заботятся о почве	1
44-45	«Природные сообщества »	Лес и его обитатели ОБЖ Лифт – наш домашний транспорт.	2
46		Луг и его обитатели ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании эл. приборами в быту.	1
47		Поле и его обитатели	1
48-49		Пресные водоемы и его обитатели ОБЖ Основные правила пож. безопасности. Меры предосторожности при обращении с огнем.	2
50		Болото и его обитатели ОБЖ Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, летний, весенний периоды.	1
51	«Человек и природные сообщества »	Значение лесов ОБЖ Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1
52		Безопасное поведение в лесу	1
53		Луг и человек ОБЖ Движение группами.	1
54		Надо ли охранять болота? Безопасное	1

		поведение	
55		Дары рек и озёр Безопасное поведение	1
56		Безопасное поведение у водоемов ОБЖ Особенности поведения с незнакомыми людьми. Опасные незнакомцы.	1
57		Человек-защитник природы	1
58		Природа будет жить ОБЖ Отравление. Профилактика отравлений.	1
59		Путешествие в прошлое Лента времени	1
60-62		Золотое кольцо ОБЖ Опасные спасательные меры.	3
63-64		Путешествие по Санкт-Петербургу ОБЖ Мы пешеходы. Разбор безопасных маршрутов в школу и домой.	2
65		Путешествие по Санкт-Петербургу ОБЖ Детские шалости с огнем и их последствия. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1
66-67		Достопримечательности родного края	2
68		Подведение итогов ОБЖ Мы пассажиры. Знакомство с транспортом города. Личный и служебный транспорт. Особенности передвижения сельхоз.машин.	1