


Департамент образования городской администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08.2019 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ «Школа №93»  
 А.Г.Родионов  
от «30» 08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Путешествие по миру»**

Возраст обучающихся: **14 -16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Сакович Марина Владимировна,

педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2019

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание	8
4.	Методическое обеспечение	9
5.	Список литературы	10

## **Пояснительная записка**

Многие учебные заведения с гуманитарным уклоном объявляют факультативы в дополнение к обязательному курсу иностранного языка. Базовый курс иностранного языка, при всей его сложности, не всегда удовлетворяет различным потребностям учащихся, что и является объективной основой для разработки профильно-ориентированных, факультативных курсов по выбору. Одним из наиболее востребованных является курс культурологии.

Это объясняется тем, что на современном этапе развития общества перед системой образования встала задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями иноязычной культуры. Сегодня многие образовательные учреждения участвуют в программах международного обмена. Подготовка учащихся к реальному диалогу культур переходит в разряд чисто практической необходимости.

**Направленность** программы социально – педагогическая.

**Новизна** – новизной данной программы является активное использование и изучение современных ситуаций в англоговорящих странах.

**Актуальность** – данной программы обусловлена тем, что, поскольку это сравнительное страноведение, то идёт параллельное изучение тематических ситуаций в разных странах.

Программа разработана на основе нормативных документов Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

**Педагогическая целесообразность** - Курс рассчитан на углубленное изучение культурологи англо-говорящих стран, построен с учётом программных требований к уровню владения английским языком и нацелен на *современные принципы обучения иностранным языкам:*

- Обучение иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций;
- Опора на аутентичные иноязычные материалы;
- Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию);
- Учёт возрастных особенностей и потребностей обучаемых;
- Обеспечение условий и возможностей для самообразования школьников при изучении предлагаемого материала;
- Активный, деятельный подход к изучению английского языка;
- Использование наглядности.

**Цель** – социокультурное образование средствами английского языка.

- **Задачи** - Формирование коммуникативной компетенции и билингвизма.
- Знать и понимать национальные особенности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Индии, Южно-африканской республики в соответствии с изучаемыми темами.
- Умение вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая своё мнение и грамотно аргументировать его.
- Развитие навыков исследовательской работы.
- Умение выполнить проектную работу, обсуждать проблемы, проводить дискуссии и диспуты.
- Уметь самостоятельно подготовить доклад и устное сообщение по выбранной теме и выступить с ним.
- Сформировать различные виды учебного чтения, умение анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное.

**Возраст детей** – 14 – 16 лет. Наполняемость в группе 12 – 15 человек.

**Сроки реализации** – 1 год.

**Формы обучения** – Для реализации программы используются различные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные (используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинары, деловых игр);
- наглядные (просмотр фото/видеоматериалов);
- практические (выполнение различных исследований, проведение экскурсий, встречи с носителями языка, работа в сети Интернет и т.п.);
- участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, брейн-рингах, олимпиадах;
- тренинги и тестирование.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме лекций, консультаций, отчетов, бесед.

Задания, предлагаемые в ходе лекций, помогают:

- обеспечить необходимый уровень мотивации;
- получить/передать необходимую информацию по рассматриваемым вопросам;
- ориентировать учащихся на определенный уровень обобщений, а также на анализ исторических фактов и событий;
- попрактиковаться в умении выделять главное, вести конспект лекции, тренировать память и решать другие практические задачи о которых шла речь выше;
- установить необходимый уровень обратной связи и контроля.

**Формы организации деятельности:** очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

**Режим занятий** - занятия проводятся по 3 часа в неделю на группу.

- **Ожидаемые результаты** — Знание о культуре, литературе, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- Знание о странах изучаемого языка в контексте развития мировой культуры;
- Включение школьников в диалог культур;
- Осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого языка.

**Критерии и способы определения результативности** - В начале учебных занятий проводится определение начального уровня знаний учащихся в виде тестирования или анкетирования.

Контроль результативности обучения проводится по 4 уровням:

1. Защита проектов, зачеты, деловые игры, заметки в газету, доклады и сообщения.

2. Участие в различных городских мероприятиях, конкурсах, викторинах, конференциях исследовательских работ, где полученные знания проверяются в ходе выполнения учащимися индивидуальных практических заданий и исследований.

3. Участие в школьных, районных, городских олимпиадах.

4. Участие в региональных, областных, международных мероприятиях.

### **Формы подведения итогов**

Все формы контроля освоения необходимы для совершенствования преподавания.

Оперативный контроль. Осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Анализ зачетных занятий. Зачеты проводятся по окончании этапов обучения.

Анализ качества работы при подготовке и участии в конференциях. Используется как контроль за способностью учащегося получать более глубокие знания. Педагог анализирует качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески.

Анализ качества проектных работ. Педагог анализирует не только материал, используемый при создании проекта, но и качество оформления (соответствие стандартным требованиям; структурированность текста; качество эскизов, схем, рисунков; эстетичность), обоснование (аргументированность предложенных решений, цитируемость), уровень творчества (самостоятельность, оригинальность решений).

Анализ качества заметок в газету. Педагог анализирует не только материал заметки, но и стиль написания, объем разработки, полнота и подготовленность у публикации, цитируемость.

Итоговой формой контроля является участие учащихся в викторинах, конкурсах. Подготовка к викторине/конкурсу является успешной формой

обобщения полученных знаний и приобретения новых, а также дополнительным методом межкультурного воспитания учащихся. Знания, полученные активным способом, являются наиболее надежными и наиболее прочно запоминаются. По окончании курса проводится зачет, на котором проверяются полученные знания и навыки, и выдается сертификат о прохождении курса культурологи.

### **Учебно-тематический план программы**

Образец оформления учебно-тематического плана программы

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Модуль № 1 «Введение. Географическое положение Великобритании».</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	Занятия практикумы, / КТД/ проекты.
2	<b>Модуль № 2 «Средние века».</b>	<b>32</b>	18	14	Занятия практикумы, / КТД/ проекты.
3	<b>Модуль № 3 «Британия. Лондон и его окрестности».</b>	<b>32</b>	16	16	Занятия практикумы, / КТД/ проекты.
4	<b>Модуль № 4 Программа «Лего».</b>	<b>18</b>		18	Практическая работа, викторины, игры.

### **Содержание изучаемого курса программы.**

#### **Модуль № 1 «Введение. Географическое положение Великобритании».**

##### 1. Введение. Географическое положение Великобритании. Происхождение английского языка.

Страна, государство, народ: значение некоторых названий. Географическое положение, общий обзор. Происхождение некоторых географических названий. История возникновения английского языка. Его распространение. Правописание. Варианты английского языка.

##### 2. История Великобритании. Ранняя Британия.



Со времен каменного века до окончания англо-саксонского периода (15 000 до н.э.- 1066г.). Британия как часть Римской империи. Британия во времена англо-саксов.

## **Модуль № 2 «Средние века».**

### 3.Средние века.

Норманны. Война Роз. Столетняя война. Шотландия, Уэльс, Ирландия в средние века. Экономика Британии. Церковь. Образование. Рыцари и рыцарство.

### 4.Королевские династии 15 – 18 веков.

Династия Тюдоров. Важные события. Выдающиеся личности.

Династия Стюартов. Важные события. Выдающиеся личности.

### 5.Британия в 18 – 19 веках.

Политика. Торговля. Король, парламент и церковь. Войны в 18 веке. Роберт Валпол, Уильям Пит, Пит Младший. Внутренняя политика Британии 19 века. Политические течения. Образование и здравоохранение. Королевский Двор Британии 19 века. Внешняя политика.

## **Модуль № 3 «Британия. Лондон и его окрестности».**

### 6.Лондон и его окрестности.

Лондон. Гринвич. Район Вест Энд: от Трафальгарской площади до Букингемского дворца. Вестминстер. Пикадили. Лондонский Сити. Гайд парк. Кенсингтон. Челси.

Лондонские парки. Район Ист Энд. Религиозные направления в Лондоне.

### **Методическое обеспечение**

Для успешной организации учебного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Канцтовары: бумага, ручки, карандаши, краски.
3. Компьютер, проектор.
4. Учебная литература.

## Список использованной литературы

1. Письменная О. Information on English-Speaking Countries. К.: НАУ, 2010, 73 с.
2. Письменная О. Windows On The English-Speaking World. М.: 2012, 535 с.
3. London. Eyewitness Travel Guides. London, 2012, 432 pp.
4. Рум А.Р.У., Колесников Л.В., Пасечник Г.А. и др. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М., 2011, 480 с.
5. America's Best-Loved Driving Tours. N.Y., 2013, 168 pp.
6. Scotland. J. Davidson. Edinburgh. Lomond, 2013.
7. Томахин Г.Д. Язык и культура Великобритании, М., Просвещение, 1999-2000.
8. Person Educational Limited, Third Impression, 2012.
9. Власова Е.Л., Грин В.С., Тикунова В.В. и др. F Glimpse of English Speaking Countries. М.: Наука, 2013, 302 с.
10. London in pictures, London, 2011.
11. Васильев К.Б. История Великобритании: самое необходимое. – СПб., «Авалон»;  
«Азбука- классика»: 2010. – 128 с.
12. Химунина Т.Н. и др. В Великобритании принято так: (Об английских обычаях). 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 184. – 239 с., ил.
13. Stacey A. Visiting India. London, 2013, 192 pp.
14. Parker M. Britain's Kings and Queens. Pitkin Pictorials Ltd., Andover, Hampshire, UK, 2011, 32 pp.
15. National Geographic Guide to America's Historic Places. Washington, D.C., 2013, 383 pp.
16. Kolanad G. Culture shock! India. Singapore, 2012, 296 pp.
17. [http://edu.tomsk.gov.ru/oro/zad\\_prfl\\_prog.files/frame.htm](http://edu.tomsk.gov.ru/oro/zad_prfl_prog.files/frame.htm)
18. <http://www.british-wildlife.com>

19.<http://www.britannia.com>

20.<http://www.longman-elt.com/>

21.<http://www.langust.ru/review>

22.<http://www.isis.org.uk>

Across Cultures, SB, E.Sharman, Longman, 2010

Across Cultures, TB, E.Sharman, Longman, 2010

A People & a Nation.A History of the United States, M.Norton, New York, 2009

The World Almanac of the USA, A.Carpenter, Mahvah, NJ,2011

The Story of Our Country, C.Steeg, Harper & Row, New York,2010

Click on Russia(Parts 1,2,3), V.Evans, Express Publishing, Great Britain, 2009

<https://usa history and present day life - Поискв Google>

<https://Trends in American Family Life>

<https://American lifestyle - Tips for newcomer to USA>

[www.lifeaftercapitalism.info/A Peoples-History-Of-The-United States.pdf](http://www.lifeaftercapitalism.info/A Peoples-History-Of-The-United States.pdf)

<http://www.russia-today.ru/>

<http://vesti42.ru/>

<http://a42.ru/>

A typical Russian family.Russian traditions, Russian culture – Typical day

What are values? American and Russian values