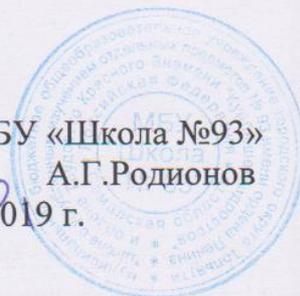


Департамент образования городской администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08. 2019 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
от «30» 08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«В поисках исторических сокровищ»**

Возраст обучающихся: **15 -17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Никитишина Ирина Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2019

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание	7
4.	Методическое обеспечение	9
5.	Список литературы	9

**Пояснительная записка** Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России

В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, практическую и ценностную составляющие образования.

***Направленность*** – социально – педагогическая.

***Новизна*** - программа предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

***Актуальность*** – программа «В поисках исторических сокровищ» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Программа разработана на основе нормативных документов Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

**Педагогическая целесообразность** - программа предполагает изучение особенностей исторического развития нашего государства с древнейших времен до XVI века (период становления российской государственности).

Обучающиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

**Цель** - содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

**Задачи** - обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;

– способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

**Возраст детей** – 12 – 17 лет. Наполняемость в группе 12 – 15 человек.

**Сроки реализации** – 1 год.

**Формы обучения** – очная, аудиторная, внеаудиторная (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

**Формы организации деятельности:** На занятиях предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевые игры,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

**Режим занятий** - занятия проводятся по 3 часа в неделю на группу.

**Ожидаемые результаты** — Обучающиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об

окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

**Критерии и способы определения результативности** - является расширение знаний учащихся по историческим дисциплинам, помощь в адаптации (социализации) личности, формирование культуры и мировоззрения, подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня) умение применять полученные ЗУН в практической деятельности.

**Формы подведения итогов** - тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

### **Учебно-тематический план программы «В поисках исторических сокровищ»**

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Модуль № 1 «История как наука»</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	Занятия практикумы, экскурсии/ КТД
2	<b>Модуль № 2 «Практикум. Работа с картой».</b>	<b>32</b>	18	14	Занятия практикумы, экскурсии/ КТД
3	<b>Модуль № 3 «Родословная»</b>	<b>32</b>	16	16	Занятия практикумы, экскурсии/ КТД
4	<b>Программа «Лето»</b>	<b>18</b>		18	Практическая работа

## Содержание изучаемого курса программы.

№ п/п	Тема занятий	Формы работы	Количество часов
1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. История как наука и удивительное путешествие в прошлое. Наша Родина в древности.	Лекция учителя	3
2	Древние люди на территории нашей страны. Образование государств. Скифское государство. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.	Сообщения учащихся	3
3	Игра: В славянском посёлке.	Исторические игры	3
4	Откуда пошла Русская земля	дискуссия с элементами игрового моделирования	3
5	Практикум: «Повесть временных лет» Нестора.	Практикум	3
6	Практикум. Работа с картой	Практикум	3
7	Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама). Предпосылки создания государства у восточных славян. Становление Древнерусского государства.	Эвристическая беседа	3
8	Историки спорят... (Дискуссия историков о происхождении Древнерусского государства)	Историческая дискуссия	3
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год. Расцвет Древнерусского государства.	Сообщения учащихся	3
10	Практикум: «Русская Правда» Ярослава Мудрого: работа с историческими документами.	Практикум	3
11	Практикум. Работа с картой.		3
12	Жители Древней Руси: технология написания исторического эссе. Историческое эссе по истории Древней Руси (на выбор).	Историческое эссе	3
13	Начало распада Древнерусского государства. Культура Руси IX – начала XII века. Игра: В мире прекрасного. «Живая» культура».	Ролевая игра	3
14	Русские земли и княжества в XII – середины XIII века. Раздробленность русских земель. Владимиристо-Суздальское княжество.	Историческая дискуссия	3

	Новгородская республика.		
15	Практикум. Работа с картой.		3
16	История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	Сообщения учащихся	3
17	Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV веках (исторический обзор). Походы Батыя на Русь. Чингисхан – Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями.	Семинарское занятие	3
18	«Иго» или сотрудничество?	Круглый стол	3
19	Практикум: работа с контурной картой.	Практикум	3
20	Александр Невский – великий полководец. Русь и Орда в XIII – XIV веках. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 года. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIV веках.	Сообщения учащихся	3
21	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века. Собирание русских земель во второй половине XIV века.	Лекция учителя	3
22	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке. Формирование и укрепление централизованного российского государства. XV век.	Круглый стол	3
23	Практикум. Работа с картой.	Практикум	3
24	Московское княжество в первой половине XV века (театрализованное представление)	Исторический театр	3
25	Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV – начале XVI века. Жители российского государства второй половины XV – начала XVI века.	выполнение проблемных заданий	3
26	Русская культура в XV – начале XVI века (урок с использованием информационных технологий)	Сообщения учащихся	3
27	Родословная древнерусских князей. Московская княжеская династия. (урок с использованием информационных технологий)	Семинар	3
28	Методика оформления и написания научно-исследовательских работ по истории.	Научно-практическая конференция	3
29	Предзащита тем научно-исследовательских работ по истории		3
30	Защита научно-исследовательских работ по истории. Подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня.	Научно-практическая конференция	3

31	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей). История в фактах: события прошлого в современном анализе.	Дебаты. «Мозговой штурм»	3
32	Читаем по истории: исторические произведения. Историческое эссе: «Я пишу письмо...» (творческие задания по историческому материалу). Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сообщения учащихся: Я хочу рассказать интересную историческую историю... (театрализованные представления). Игра: Мы в музее. Восстанавливаем исторические события. Путешествие по истории: события, факты, личности. Культура и быт народов мира.  Вклад личности в мировую цивилизацию.  Историческое и культурное наследие цивилизаций.  История родного края. Знаменитые люди истории.	Исторические игры  Сообщения учащихся  Ролевая игра  Семинар Анализ исторической литературы и исторических источников.	3
	Итого:		114

### Методическое обеспечение

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;

### Список использованной литературы

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Великие государственные деятели России. – М., 1996.

3. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
3. Жития и творения русских святых. – М., 1993.
4. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.
7. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
9. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
11. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
13. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
14. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
15. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
16. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
17. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч.1. – М., 1995.