

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897; Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Уставом МБУ «Школа №93».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее-ОО) и

призвано способствовать управлению качеством образования в МБУ «Школа №93».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования:

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;
- Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- Учитывает федеральные требования к порядку проведения ОО процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа

информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы ОО, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- качество условий выполнения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования

образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования;

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в

критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБУ «Школа №93».

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.), комиссии по содержанию и качеству образования.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает их приказом директора

школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и методические объединения учителей - предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности

профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников МБУ «Школа №93» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБУ «Школа №93»;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в МБУ «Школа №93»;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Объекты оценки качества образования

| № п/п | Проект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|--|---------------------------|--|--|--|---|
| 1. Качество образовательных результатов | | | | | |
| 1. | Предметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; -доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; -доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; - средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; - доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; - Доля обучающихся выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации. | Заместитель директора | По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга |
| 2. | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы(высокий, средний, низкий). | Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности. | Классный руководитель; Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 3. | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности. | Классный руководитель; Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 4. | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование. Наблюдение | Классный руководитель | 1 раз в полугодие. 1 раз в месяц |
| 5. | Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | -доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город; - доля победителей (призеров) на уровне: школа, город; -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, города.; -доля обучающихся, победивших в спортивных соревнованиях на уровне школы, города. | Наблюдение | Классный руководитель | В соответствии с планом ВШК |
| 6. | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов. | Анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
| 7. | Профессиональное самоопределение | -доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профессиональный план; -доля выпускников 9, 11 –х классов, поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения. | | Заместитель директора | Конец учебного года |

2. Качество реализации образовательного процесса

| | | | | | |
|------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 8. | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС: -соответствует структуре ООП; -содержит планируемые результаты, систему оценки, программы формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза | Директор Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 9. | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС; Соответствие ООП; Соответствие учебному плану школы. | Экспертиза | Директор Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 10. | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности. | Экспертиза Анкетирование Мониторинг | Директор Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 11. | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; Процент выполнения | Экспертиза; Итоговый контроль | Директор Заместитель директора | 1 раз в год, в соответствии с планом ВШК |
| 12. | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию УУД. | Экспертиза Наблюдение | Директор Заместитель директора | В течение года |
| 13. | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Соответствие занятий требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию УУД. | Анкетирование Наблюдение | Директор Заместитель директора | В течение года |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| 14. | Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы. | -доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы. | Анкетирование | Заместитель директора | 1 раз в год |
| 15. | Организация занятости обучающихся | -доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; -доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. | Экспертиза | Директор Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
| 16. | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор Зам. директора по АХЧ | 2 раза в год |
| 17. | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Директор Заведующий библиотекой Заместитель директора | 2 раза в год |
| 18. | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации УВП; -доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. | Контроль Анкетирование | Заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 19. | Организация питания | Охват горячим питанием; -доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания. | Мониторинг Анкетирование Опрос | Заместитель директора | 1 раз в год |
| 20. | Психологический климат в образовательном учреждении | -доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме; -доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). | Анкетирование | Педагог-психолог Заместитель директора | В течение года |

| 21. | Использование социальной сферы и микрорайона и города | -доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства; -доля обучающихся, занятых в УДО; -доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона. | Мониторинг Анализ | Заместитель директора | В течение года |
|-----|--|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| 22. | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; -доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. | Экспертиза | Заместитель директора | Конец учебного года |
| 23. | Общественно-государственное и управление и стимулирование качества образования | -доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении; -доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Соуправляющего совета. | Экспертиза | Заместитель директора | Конец учебного года |
| 24. | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения. | Экспертиза | Директор | |

1.