

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти "Школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного
Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 31.08.2019

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2019



**Рабочая программа
по французскому языку в 10-11-х классах**

Рабочую программу составила:
Низенко Вера Васильевна
учитель французского языка.

Тольятти 2019

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами являются:

1) Говорение:

- вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- высказываться по определенной теме, выражать свою точку зрения, аргументы в собственную защиту, выражать чувства и эмоции;
- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую и необходимую информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.

В письменной речи:

— писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры на образец с употреблением клише речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— писать ответы на вопросы к учебным текстам;

— описывать человека, животных и события;

— заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— правильное членение предложений различных коммуникативных типов на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского языков.

2) В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

— умение действовать по аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную и учебно-исследовательскую работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

II. Содержание учебного предмета

Содержание обучения французскому языку включает в себя языковые средства (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления; сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями обучающихся, с

учетом их интересов и возможностей; речевые умения,

характеризующие уровень практического владения французским языком; знания о национально-культурных особенностях и реалиях Франции; общеучебные и компенсаторные навыки и умения.

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-профессиональной, социально-культурной. Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям обучающихся. Приоритетность в выборе сферы и микротем, входящих в ту или иную тему общения, обуславливается необходимостью решения конкретных коммуникативных задач, уровнем владения французским языком, а также возрастными и познавательными запросами учащихся с целью поддержания мотивации обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса. Темы и языковой материал изучаются последовательно, с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Структура изучения тем не изменена.

Предметное содержание речи

Тема №1. «Путешествие»

Дидактические единицы:

Лексика: le voyage, la France, le voyage en avion, l'aéroport, le voyage en train, la gare, le voyage en bateau, à pied

Грамматика: времена изъявительного наклонения

Межпредметная интеграция: французский язык-география-история

Тема №2. «Культура Франции».

Дидактические единицы:

Лексика: les loisirs, le cinéma, le musée, les fêtes et les traditions

Грамматика: артикль

Межпредметная интеграция: французский язык-история-мхк

Тема №3. «Каждая эпоха имеет своих героев»

Дидактические единицы:

Лексика: le théâtre, le sport, la vie politique et culturelle

Грамматика: местоимения дополнения, условное наклонение

Межпредметная интеграция: французский язык-история-география-физическая культура

Тема №4. «Международные организации»

Дидактические единицы:

Лексика: la francophonie, la vie économique, sociale et politique

Грамматика: прошедшее законченное и незаконченное времена изъявительного наклонения

Межпредметная интеграция: французский язык-история-география

Тема №5. «Защита окружающей среды».

Дидактические единицы:

Лексика: les animaux, les problèmes écologiques

Грамматика: относительные местоимения

Межпредметная интеграция: французский язык-биология-география-экология.

Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Диалогическая речь. Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний).

Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять / не принять в нем участие. Объем диалога – 5 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 10 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (6-8 реплик), небольших по объему монологических высказываний, песен, стихов; понимание основного содержания небольших произведений объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и использование языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, восклицание), выразительное и

фонетически правильное чтение текстов
монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов,
построенных на изученном языковом материале,
а также несложных текстов, содержащих
незнакомые слова, о значении которых можно
догадаться по контексту или на основе языковой
догадки (ознакомительное чтение), нахождение в
тексте необходимой информации (просмотровое
чтение). Объем текстов – 150–200 слов.

Письменная речь. Овладение графическими и
орфографическими навыками. Списывание слов,
предложений, небольших текстов с образца.

Выполнение лексико-грамматических
упражнений. Различные виды диктантов.

Написание без опоры на образец поздравления,
короткого личного письма объемом 15 – 25 слов,
включая адрес с учетом особенностей
оформления адреса в стране изучаемого языка.

Написание вопросов к тексту. Заполнение
простейших анкет.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Все буквы алфавита и
порядок их следования в алфавите, основные
буквосочетания; звукобуквенные соответствия,
транскрипция. Основные правила чтения и
орфографии. Знание основных орфограмм.
Написание слов активного словаря по памяти.

Фонетическая сторона речи. Адекватное
произношение и различение на слух всех звуков и
зукосочетаний изучаемого языка. Ритмико-
интонационные особенности повествовательного,
побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические
единицы, обслуживающие ситуации общения в
пределах предметного содержания речи в 5 – 6
классах, в объеме лексических единиц для
рецептивного и продуктивного усвоения,
простейшие устойчивые словосочетания,
оценочная лексика и реплики-клише как
элементы речевого этикета, отражающие
культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- ☐ род, число, падеж.

Местоимение:

- ☐ личные местоимения;
- ☐ притяжательные местоимения;
- ☐ указательные местоимения;
- ☐ неопределенные местоимения.

Имя прилагательное:

- ☐ степени сравнения, согласование с определяемым существительным.

Имя числительное:

- ☐ количественное и качественное числительные

Наречие:

- ☐ место в предложении.

Глагол:

- ☐ простейшие временные формы;
- ☐ модальные глаголы;
- ☐ глагольные конструкции. .

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую и необходимую информацию.

В чтении:

—

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.

В письменной речи:

— писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры на образец с употреблением клише речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
— писать ответы на вопросы к учебным текстам;
— описывать человека, животных и события;
— заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— правильное членение предложений различных коммуникативных типов на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Тема №1. «Путешествие»

Дидактические единицы:

Лексика: le voyage, la France, le voyage en avion, l'aéroport, le voyage en train, la gare, le voyage en bateau, à pied

Грамматика: времена изъявительного наклонения

Межпредметная интеграция: французский язык-география-история

Тема №2. «Культура Франции».

Дидактические единицы:

Лексика: les loisirs, le cinéma, le musée, les fêtes et les traditions

Грамматика: артикль

Межпредметная интеграция: французский язык-история-мхк

Тема №3. «Каждая эпоха имеет своих героев»

Дидактические единицы:

Лексика: le théâtre, le sport, la vie politique et culturelle

Грамматика: местоимения дополнения, условное наклонение

Межпредметная интеграция: французский язык-история-география-физическая культура

Тема №4. «Международные организации»

Дидактические единицы:

Лексика: la francophonie, la vie économique, sociale et politique

Грамматика: прошедшее законченное и незаконченное времена изъявительного наклонения

Межпредметная интеграция: французский язык-история-география

Тема №5. «Защита окружающей среды».

Дидактические единицы:

Лексика: les animaux, les problèmes écologiques

Грамматика: относительные местоимения

Межпредметная интеграция: французский язык-биология-география-экология.

Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Диалогическая речь. Участие в диалоге

этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний).

Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять / не принять в нем участие. Объем

диалога – 5 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 10 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (6-8 реплик), небольших по объему монологических высказываний, песен, стихов; понимание основного содержания небольших произведений объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и использование языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 150–200 слов.

Письменная речь. Овладение графическими и орфографическими навыками. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание без опоры на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15 – 25 слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в стране изучаемого языка. Написание вопросов к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография. Все буквы алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 – 6 классах, в объеме лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- ☐ род, число, падеж.

Местоимение:

- ☐ личные местоимения;
- ☐ притяжательные местоимения;
- ☐ указательные местоимения;
- ☐ неопределенные местоимения.

Имя прилагательное:

- ☐ степени сравнения, согласование с определяемым существительным.

Имя числительное:

- ☐ количественное и качественное числительные

Наречие:

- ☐ место в предложении.

Глагол:

- ☐ простейшие временные формы;
- ☐ модальные глаголы;
- ☐ глагольные конструкции. .
- ☐ элементы фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- ☐ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- ☐ некоторые особенности быта, касающиеся жилищ, еды, досуга.
- ☐ мультимедийные технологии.

- ☐ экранно-звуковых пособий.

III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
1. Путешествие.	Как я провел летние каникулы.	1
2	Счастливого путешествия!	1
3	Я на каникулах.	1
4	Крупнейшие вокзалы Франции	1
5	Вокзалы Франции.	1
6	Условия проезда во Франции..	1
7	Условия проезда во Франции.	1
8	На вокзале. Информация о ж/д транспорте во Франции.	1
9	Организация молодежного досуга во Франции.	1
10	Организация досуга молодежи в летнее время во Франции	1
11	Входной контроль.	1
12	Возможности отдыха во Франции	1
13	Возможности отдыха во Франции.	1
14	Как организовать путешествие	1
15	Моё любимое путешествие	1
16	Что обычно делают, делали, будут делать на каникулах.	1
17	Что обычно делают, делали, будут делать на каникулах?	1

18	Во время каникул	1
19	Во время каникул.	1
20	Интервью из журнала «Фосфор»	1
21	Интервью из журнала «Фосфор».	1
22	Снова в путь.	1
23	Снова в путь!	1
24	Замки Луары	1
25	Замки Луары.	1
26	Путешествие по родной стране	1
27	Защита проекта «Мой родной город»	1
28	Лексико –грамматический контроль	1
29 Культура и досуг.	Интервью в кафе	1
30	Организация досуга во Франции	1
31	Организация досуга во Франции.	1
32	Как французы организуют свой досуг	1
33	Свободное время французов	1
34	Организация досуга в России	1
35	Организация досуга в России.	1
36	Молодежная музыкальная группа «Вокруг Люси»	1
37	Артикли во французском языке	1
38	Артикли во французском языке.	1
39	Я люблю синематограф	1
40	Синематограф и вы.	1
41	Синематограф и вы	1
42	Достопримечательности России: Эрмитаж, музей Пушкина, музеи Санкт-Петербурга и Москвы.	1
43	Эрмитаж, музей Пушкина, музеи Санкт-Петербурга и Москвы.	1
44	Памятник моего региона	1
45	Праздники и обычаи во Франции.	1
46	Праздники и обычаи во Франции	1
47	Праздник Матери	1

48	Подпишим открытку, отправим телеграмму!	1
49	Защита проекта «Юмористический журнал» "Un album humoristique"	1
50	Лексико –грамматический контроль	1
51 Каждая эпоха имеет своих героев.	Герои Франции прошлых лет	1
52	Выдающиеся люди Франции	1
53	Что значит быть героем	1
54	Герои прошлого.	1
55	Герои нашего времени	1
56	Есть ли герои в наши дни?	1
57	Историческая личность Наполеон Бонапарт	1
58	Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения	1
59	Место местоимений в предложении	1
60	Промежуточный контроль	1
61	Славные страницы истории Франции	1
62	Пресса во Франции	1
63	Картинки моего города.	1
64	Защита проекта «Выдающиеся современники»	1
65	Лексико –грамматический контроль	1
66 Международные организации.	Социальные проблемы современного общества	1
67	Общественные организации во Франции.	1
68	Легко ли быть волонтером?	1
69	Иммигранты во Франции, проблемы жилья и работы	1
70	Проблемы расизма, безработицы, религии.	1
71	Я – несумасшедший	1
72	Выбираем Passé composé или Imparfait	1
73	Если бы я был политиком	1
74	«Первый день в школе»	1
75	По странам Магриба. Алжир	1
76	По странам Магриба. Марокко. Тунис	1
77	Климат стран Магриба.	1

78	Средства связи в современном мире	1
79	Почта, телекоммуникации Франции	1
80	Компьютер и Интернет	1
81	Защита проекта «Франко-говорящие страны	1
82 Это моя планета	Национальный парк Франции.	1
83	Национальный парк.	1
84	Интервью с Домиником Готье	1
85	Животные под угрозой исчезновения	1
86	Животные под угрозой исчезновения.	1
87	Охрана животных.	1
88	Охрана животных	1
89	Международные организации по охране природы и их деятельность.	1
90	Международные организации по охране природы и их деятельность	1
91	Международные организации по охране окружающей среды и их деятельность.	1
92	Сибирь. Озеро Байкал.	1
93	Сибирь. Озеро Байкал	1
94	Сибирь. Озеро Байкал-наследие страны.	1
95	Правила пользования транспортом во Франции.	1
96	Правила пользования транспортом во Франции	1
97	Правила пользования транспортом в России.	1
98	Национальные парки РФ	1
99	Национальные парки РФ.	1
100	Лексико –грамматический контроль	1
101	Работа над ошибками	1
102	Повторение	1
	Итого	102

Тематическое планирование 11 класс

	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Любите ли вы музыку?	Любите ли вы рок?	1
2		Любите ли вы рок?	1
3		Любите ли вы рок?	1
4		Мой любимый певец	1
5		Музыка, которой я интересуюсь. Относительные сложные местоимения	1
6		Музыка, которой я интересуюсь. Относительные сложные местоимения	1
7		Этапы развития рока	1
8		Этапы развития рока	1
9		Мои предпочтения и предпочтения моих друзей в музыке	1
10		Группа Зебда	1
11		Сослагательное наклонение	1
12		Сослагательное наклонение	1
13		Учимся употреблять сослагательное наклонение	1
14		Отрывок из пьесы Жана Анулина	1
15		Отрывок из пьесы Жана Анулина	1
16		Круглый стол. Французские исполнители. Представляем их	1
17		Круглый стол. Французские исполнители. Представляем их	1
18		Французские праздники. Особенности церемоний празднования	1
19		Французские праздники. Особенности церемоний празднования	1
20		Контроль по теме	1

21	Любите ли вы приключения	Маршрут путешествия по Гималаям	1
22		Маршрут путешествия по Гималаям	1
23		Маршрут путешествия по Гималаям	1
24		Сокровища мира	1
25		Сокровища мира	1
26		Сокровища мира	1
27		Причастие прошедшего времени и герундий	1
27		Причастие прошедшего времени и герундий	1
28		Фантастическое путешествие	1
29		Группа Зебда	1
30		Группа Зебда	1
31		Безличные конструкции сослагательного наклонения	1
32		Безличные конструкции сослагательного наклонения	1
33		Новая космическая эра	1
34		Космические туристы	1
35		Манера говорить	1
36		В помощь путешественнику	1
37		Проект»Альбом солнечной системы»	1
38		Проект»Альбом солнечной системы»	1
39		Контроль по теме	1
40		Анализ проделанной работы	1
41	Профессия будущего	Моя мама-пилот	1
42		Кондитер или художник	1
43		Мужские и женские профессии	1
44		Мужские и женские профессии	1

45		Каков он-выбор профессии	1
46		Каков он-выбор профессии	1
47		Инфинитивные конструкции в речи	1
48		Мои планы на будущее	1
50		Линда Евангелиста. Работа с текстом	1
51		Пассивный залог	1
52		Чисто французские профессии	1
53		Чисто французские профессии	1
54		Выпускник находит работу	1
55		Выпускник находит работу	1
56		В магазине	1
57		Поговорим о сортах французского хлеба	1
58		Проект « Какая профессия лучше?»	1
59		Защита проекта « Какая профессия лучше?»	1
60		Анкета для приема на работу. Анализ текста	1
61	В какую дверь стучать	Анкета для приема на работу. Анализ текста	1
62		Анкета для приема на работу. Анализ текста	1
63		Обсудим проблемы наркомании	1
64		Прямая и косвенная речь	1
65		Прямая и косвенная речь	1
66		Наркотики и СПИД	1
67		Проблемы молодежи	1
68		История молодого француза и его история возвращения к жизни	1
69		Кто стоит на защите здоровья во Франции	1
70		Кто стоит на защите здоровья во Франции	1
71		Скорая медицинская помощь	1

72		На приеме у врача	1
73		Французская семья-какая она?	1
74		Права ребенка	1
75		Светские и религиозные церемонии в России и во Франции	1
76		Светские и религиозные церемонии в России и во Франции	1
77		Обобщение пройденного материала	1
78		Лексико-грамматический контроль	1
79		Проект «Герой времени»	1
80		Проект «Герой времени»	1
81	Молодежь в современном обществе	Интервью с Давидом Шарве	1
82		Интервью с Давидом Шарве	1
83		Мир твоими глазами и глазами твоих друзей	1
84		Что пишут твои сверстники	1
85		Что пишут твои сверстники	1
86		Прилагательные, описывающие черты характера, внешность	1
87		Монолог отчаявшегося отца	1
88		Проблемы отцов и детей. Поговорим об этом	1
89		Двое неразлучных (Отрывок из романа Симона де Бовуара)	1
90		Мода для всех	1
91		Мода глазами молодежи	1
92		Известные французские Дома моделей	1
93		В магазине	1
94		В магазине	1
95		Типы французских магазинов	1

96		Наиболее известные французские фипмы	1
97		Что вы любите носить	1
98		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
99		Итоговая контрольная работа	1
100		Анализ к.р. над ошибками	1
101		Что вы любите носить. Монологические высказывания	1
102		Обобщение пройденного материала	1
		Итого	102