

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316 от 02.09.2019



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению**

**Класс: 1**  
**Часов в неделю: 4**  
**Часов в год: 132**

Составила  
учитель начальных классов МБУ «Школа №93»:  
Водопьянова Наталья Анатольевна

**г.о. Тольятти  
2019г.**

# 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение»

## Подготовительный период

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семье;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;

- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей

*У учащихся будет сформировано:*

- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

### **Букварный период (основной).**

#### ***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  
планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

### Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

### Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

## Послебукварный период

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
  - определять тему, главную мысль произведения;
  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;
  - ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

### ***Метапредметные результаты***

#### Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

#### Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Объяснять смысл названия произведения
6. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
7. Взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих

#### Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

## 2. Содержание курса

### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Систематический курс**

#### **Жили были буквы:**

Знакомство с новым учебником и его основными компонентами.

. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.

Тема. Заголовок. Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустиший о буквах.

Деление текста на части, составление картинного плана.

Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении.

Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Литературная сказка И. Токмаковой. Ф.

Кривина. Главная мысль. Характер героя. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И.

Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов Анализ

произведения: выявление его идейно-художественной направленности.

### **Сказки, загадки, небылицы:**

Сказки авторские и народные. Ответы на вопросы. Работа с текстом. Чтение диалога. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», Петух и собака».

Сказки А.С. Пушкина. Произведения К.Д. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на признаки предметов. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Потешки. Герои потешек. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц

### **Апрель, апрель, звенит капель:**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.

Литературная загадка. И. Токмакова. Е. Трутнева.

### **Проект «Составляем сборник загадок»**

#### **И в шутку и в серьёз:**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Рассказывание Особенности юмористических произведений. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа. ». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.

#### **Я и мои друзья:**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Анализ и оценка поступков героев.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев. Тема произведений. Главная мысль. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.

### **Проект «Наш класс – дружная семья»**

#### **О братьях наших меньших:**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира.

Выразительное чтение. Выборочное чтение. Идеино-художестве анализ произведения. Составление вопросов.

Рассказы В. Осеевой. Пересказ текста по картинному плану.

Сказки – нескказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Поступок героя. Анализ и оценка поступков героев. Перескана основе иллюстраций Различение жанров художественных произведений.

Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия

## **3. Тематическое планирование**

| № | Раздел                         | Тема урока   | Кол-во часов по теме |
|---|--------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Подготовительный период ( 17ч) | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | 1                    |
| 2 |                                | Речь устная и письменная. Предложение.                       | 1                    |

|       |                            |   |   |
|-------|----------------------------|---|---|
| 3     |                            | Слово и предложение. Пословицы о труде.                   | 1 |
| 4     |                            | Слог. Дикие и домашние животные                           | 1 |
| 5     |                            | Ударение в словах.  | 1 |
| 6     |                            | Звуки в окружающем мире и в речи.                         | 1 |
| 7     |                            | Звуки в словах. Природа родного края                      | 1 |
| 8     |                            | Слог-слияния.   | 1 |
| 9     |                            | Повторение и обобщение пройденного материала.             | 1 |
| 10-11 |                            | Гласный звук [ а ], буквы А, а.                           | 2 |
| 12    |                            | Гласный звук [ о ], буквы О, о.                           | 1 |
| 13-14 |                            | Гласный звук [ и ], буквы И, и.                           | 2 |
| 15-16 |                            | Гласный звук [ ы ], буква ы.                              | 2 |
| 17-18 |                            | Гласный звук [ у ], буквы У, у.                           | 2 |
| 19    | Букварный период<br>(66 ч) | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.                    | 1 |
| 20    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.            | 1 |
| 21    |                            | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.                    | 1 |
| 22    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами             | 1 |
| 23    |                            | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к                     | 1 |
| 24    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквам              | 1 |
| 25    |                            | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т                     | 1 |
| 26    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.            | 1 |
| 27    |                            | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.                    | 1 |
| 28    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.            | 1 |
| 29    |                            | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.                    | 1 |
| 30    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.            | 1 |
| 31    |                            | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.                    | 1 |
| 32    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами             | 1 |
| 33    |                            | Гласные буквы Е, е.                                       | 1 |
| 34    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами             | 1 |
| 35    |                            | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п                     | 1 |
| 36    |                            | Закрепление и обобщение материала.                        | 1 |
| 37    |                            | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.                    | 1 |
| 38    |                            | Закрепление и обобщение материала.                        | 1 |
| 39    |                            | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з                     | 1 |
| 40    |                            | Закрепление и обобщение материала.                        | 1 |
| 41    |                            | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б                     | 1 |
| 42    |                            | Закрепление изученного материала.                         | 1 |
| 43    |                            | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами             | 1 |
| 44    |                            | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д                     | 1 |
| 45    |                            | Обобщение материала.                                      | 1 |
| 46    |                            | Гласные буквы Я, я.                                       | 1 |
| 47-48 |                            | Закрепление материала.<br>Гласные буквы Я, я.             | 2 |
| 49    |                            | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г                     | 1 |
| 50    |                            | Закрепление изученного материала .                        | 1 |
| 51    |                            | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.                   | 1 |
| 52    |                            | Закрепление изученного материала.                         | 1 |
| 53-55 |                            | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. | 3 |
| 56    |                            | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.                   | 1 |
| 57    |                            | Закрепление изученного материала.                         | 1 |

|       |                              |  |   |
|-------|------------------------------|--|---|
| 58-59 |                              | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами  | 2 |
| 60    |                              | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  | 1 |
| 61    |                              | Закрепление материала Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.                              | 1 |
| 62    |                              | Гласные буквы Ё, ё   | 1 |
| 63    |                              | Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё.   | 1 |
| 64    |                              | Звук [й'], буквы Й, й.   | 1 |
| 65    |                              | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.   | 1 |
| 66    |                              | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 67    |                              | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами  | 1 |
| 68    |                              | Гласные буквы Ю, ю   | 1 |
| 69    |                              | Гласные буквы Ю, ю.  | 1 |
| 70    |                              | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  | 1 |
| 71    |                              | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 72    |                              | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами  | 1 |
| 73    |                              | Гласный звук [э], буквы Э, э.  | 1 |
| 74-75 |                              | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами  | 2 |
| 76    |                              | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.   | 1 |
| 77-78 |                              | Закрепление изученного материала.  | 2 |
| 79    |                              | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.   | 1 |
| 80    |                              | Закрепление и обобщение материала.<br>Чтение слов с изученными буквами.                    | 1 |
| 81    |                              | Мягкий и твердый разделительные знаки.   | 1 |
| 82    |                              | Русский алфавит.   | 1 |
| 83    | Послебукварный период (10ч)  | Как хорошо уметь читать.<br>Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».       | 1 |
| 84    |                              | К. Ушинский «Наше отечество».  | 1 |
| 85    |                              | В.Крупин «Первоучители славянские».  | 1 |
| 86    |                              | В.Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.              | 1 |
| 87    |                              | А.С. Пушкин. Сказки.   | 1 |
| 88    |                              | Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей.  | 1 |
| 89    |                              | К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»   | 1 |
| 90    |                              | В.Бианки «Первая охота»  | 1 |
| 91    |                              | С.Я.Маршак «Угомон», «2х2»   | 1 |
| 92    |                              | М.М.Пришвин «Предмайское утро» С.Маршак, А.Барто, В.Осева. Сравнение стихов и рассказов»   | 1 |
| 93    |                              | Вводный урок   | 1 |
| 94    | <b>Жили-были буквы (7 ч)</b> | В.Данько «Загадочные буквы»  | 1 |
| 95    |                              | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»   | 1 |
| 96    |                              | С.Чёрный «Живая азбука»,<br>Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»                       | 1 |
| 97    |                              | Г.Сапир «Про медведя»,<br>М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |
| 98    |                              | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»   | 1 |
| 99    |                              | Из старинных книг  | 1 |
| 100   |                              | Повторение и обобщение по теме<br>«Жили были буквы»  | 1 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 101 | <b>Сказки, загадки, небылицы (7 ч)</b>        | Е.Чарушин «Теремок»   | 1 |
| 102 |   | Русская народная сказка «Рукавичка»   | 1 |
| 103 |   | Загадки, песенки  | 1 |
| 104 |   | Русские народные потешки. Стишки и песенки из книг «Рифмы Матушки Гусыни»   | 1 |
| 105 |   | Александр Сергеевич Пушкин  | 1 |
| 106 |   | Русская народная сказка «Петух и собака»  | 1 |
| 107 |   | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «сказки, загадки, небылицы»   | 1 |
| 108 | <b>Апрель, апрель, звенит капель... (5 ч)</b> | А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна», А.Плещеев «Сельская песенка»  | 1 |
| 109 |   | Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»  | 1 |
| 110 |   | Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой   | 1 |
| 111 |   | Стихотворения В. Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг  | 1 |
| 112 |   | Повторение и обобщение по теме«Апрель, апрель, звенит капель...»  | 1 |
| 113 | <b>И в шутку и всерьёз (7 ч)</b>              | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»  | 1 |
| 114 |   | Н.Артюхова «Саша -дразнилка»  | 1 |
| 115 |   | К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»   | 1 |
| 116 |   | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»  | 1 |
| 117 |   | М.Пляцковский «Помощник»  | 1 |
| 118 |   | Из старинных книг   | 1 |
| 119 |   | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и в серьёз»   | 1 |
| 120 | <b>Я и мои друзья (7 ч)</b>                   | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок»  | 1 |
| 121 |   | В.Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»   | 1 |
| 122 |   | Р.Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» | 1 |
| 123 |   | С.Маршак «Хороший день»   | 1 |
| 124 |   | М.Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»  | 1 |
| 125 |   | Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»   | 1 |
| 126 |   | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»   | 1 |
| 127 | <b>О братьях наших меньших (6 ч)</b>          | С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»   | 1 |
| 128 |   | В.Осева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку»   | 1 |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 129 |  | М.Пляцковский «Цап Цапыч»,<br>Г.Сапгир «Кошка»                                 | 1 |
| 130 |  | В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай»,<br>СМихалков «Важный совет» | 1 |
| 131 |  | Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и Ёж», С.<br>Аксаков «Гнездо»          | 1 |
| 132 |  | Повторение и обобщение по теме<br>«О братьях наших меньших»                    | 1 |