

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ № 316 от 02.09.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 1
Часов в неделю: 5
Часов в год: 165

Составила
учитель начальных классов МБУ «Школа №93»:
Водопьянова Наталья Анатольевна

г.о. Тольятти
2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Раздел «Фонетика и графика»

Первоклассник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Первоклассник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Первоклассник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Раздел «Лексика»

Первоклассник получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Первоклассник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—30 слов;

Первоклассник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Первоклассник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Первоклассник получит возможность научиться:

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- выработать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

2. Содержание курса

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью учителя, толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически).
- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

3. Тематическое планирование

| № | Раздел | Тема урока | Кол-во часов по теме |
|-------|--------------------------|--|----------------------|
| 1 | Добукварный период (22ч) | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с. 4) | 1 |
| 2 | | Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5) | 1 |
| 3 | | Обведение предметов по контуру (с.6) | 1 |
| 4 | | Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7) | 1 |
| 5 | | Знакомство с основным алгоритмом(с.8) | 1 |
| 6 | | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.9) | 1 |
| 7 | | Деление рабочей строки на 2 и 3 части, дополнительных строк на 3 части (с10) | 1 |
| 8 | | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11) | 1 |
| 9 | | Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12) | 1 |
| 10 | | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма буквы и | 1 |
| 11 | | Письмо основного алгоритма письма (с13) | 1 |
| 12 | | Строчная буква а (с14) | 1 |
| 13 | | Заглавная буква А (с15) | 1 |
| 14 | | Строчная буква о (с16) | 1 |
| 15 | | Заглавная буква О (с17) | 1 |
| 16 | | Строчная письменная буква и (с18) | 1 |
| 17 | | Написание заглавной буквы И (с 19) | 1 |
| 18-19 | | Написание буквы ы (с20) | 2 |
| 20 | | Написание изученных букв (с21) | 1 |
| 21 | | Строчная буква у (с22) | 1 |
| 22 | | Прописная буква У (с23) | 1 |
| 23 | Букварный период | Строчная буква н (с24) | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | (81ч) | | |
| 24 | | Прописная буква Н (с 25) | 1 |
| 25 | | Написание изученных букв | 1 |
| 26 | | Строчная буква с (с26) | 1 |
| 27 | | Прописная буква С (с27) | 1 |
| 28 | | Строчная буква к(с28) | 1 |
| 29 | | Прописная буква К (с29) | 1 |
| 30 | | Написание изученных букв | 1 |
| 31 | | Строчная буква т (с30) | 1 |
| 32 | | Прописная буква Т (с31-32) | 1 |
| 33 | | Пропись № 2. Строчная буква л (с3) | 1 |
| 34 | | Прописная буква Л (с4) | 1 |
| 35 | | Написание изученных букв (с5) | 1 |
| 36 | | Строчная буква р (с6) | 1 |
| 37 | | Прописная буква Р (с7) | 1 |
| 38 | | Строчная буква в (с8) | 1 |
| 39 | | Прописная буква В (с9) | 1 |
| 40 | | Написание изученных букв | 1 |
| 41 | | Строчная буква е (с10) | 1 |
| 42 | | Прописная буква Е (с 11-12) | 1 |
| 43 | | Строчная буква п (с13) | 1 |
| 44 | | Прописная буква П (с 14) | 1 |
| 45 | | Написание изученных букв (с15) | 1 |
| 46 | | Строчная буква м (с16) | 1 |
| 47 | | Прописная буква М (с17-18) | 1 |
| 48 | | Строчная буква з (с 19) | 1 |
| 49 | | Прописная буква З (с20) | 1 |
| 50 | | Написание изученных букв (с21) | 1 |
| 51 | | Строчная буква б (с22) | 1 |
| 52 | | Прописная буква Б (с 23) | 1 |
| 53 | | Строчная и прописная буквы Б,б (с 24) | 1 |
| 54 | | Написание изученных букв (с 25) | 1 |
| 55 | | Строчная буква д (с 26) | 1 |
| 56 | | Прописная буква Д (с27) | 1 |
| 57 | | Написание изученных букв (с28) | 1 |
| 58 | | Строчная буква я, обозначающая два звука (с29) | 1 |
| 59 | | Прописная буква Я, обозначающая два звука (30) | 1 |
| 60 | | Написание изученных букв (с31-32) | 1 |
| 61 | | Пропись № 3. Строчная буква г(с3) | 1 |
| 62 | | Прописная буква Г (с4-5) | 1 |
| 63 | | Строчная буква ч(с6) | 1 |
| 64 | | Прописная буква Ч (с7) | 1 |
| 65 | | Слоги ча, чу (8) | 1 |
| 66 | | Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с9) | 1 |
| 67 | | Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с10) | 1 |
| 68 | | Буква ь – знак мягкости. Мягкий знак в середине слова (с11) | 1 |
| 69 | | Написание изученных букв | 1 |
| 70 | | Строчная буква ш (с 12) | 1 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 71 | | Прописная буква Ш (с 13) | 1 |
| 72 | | Сочетания ча, чу, ши (с14) | 1 |
| 73 | | Сочетания ча, чу, ши (с15) | 1 |
| 74 | | Написание изученных букв | 1 |
| 75 | | Строчная буква ж (с16) | 1 |
| 76 | | Прописная буква Ж (с17) | 1 |
| 77 | | Сочетание жи (с18) | 1 |
| 78 | | Строчная буква ё, обозначающая два звука(с19) | 1 |
| 79 | | Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с20) | 1 |
| 80 | | Буква й. Слова с буквой й (с21) | 1 |
| 81 | | Буква й. Слова с буквой й (с22) | 1 |
| 82 | | Строчная буква х (с 23) | 1 |
| 83 | | Прописная буква Х (с 24) | 1 |
| 84 | | Написание изученных букв (с25) | 1 |
| 85 | | Написание изученных букв (с26) | 1 |
| 86 | | Строчная буква ю, обозначающая два звука(с27) | 1 |
| 87 | | Прописная буква Ю, обозначающая два звука(с28) | 1 |
| 88 | | Строчная буква ц(с29) | 1 |
| 89 | | Прописная буква Ц (с30) | 1 |
| 90 | | Написание изученных букв (с31) | 1 |
| 91 | | Написание изученных букв (с32) | 1 |
| 92 | | Пропись № 4. Строчная буква э (с3) | 1 |
| 93 | | Прописная буква Э (с4) | 1 |
| 94 | | Написание изученных букв (с5) | 1 |
| 95 | | Строчная буква щ. Слог ща, шу (с6) | 1 |
| 96 | | Прописная буква Щ (с7) | 1 |
| 97 | | Сочетания ща, шу (с8) | 1 |
| 98 | | Написание изученных букв (с9) | 1 |
| 99 | | Строчная буква ф (с10) | 1 |
| 100 | | Прописная буква Ф (с11) | 1 |
| 101 | | Написание изученных букв | 1 |
| 102 | | Буквы ъ и ь. (с12-13) | 1 |
| 103 | | Заглавная буква в именах собственных (с14) | 1 |
| 104 | Послебукварный период (12ч) | Оформление предложений в тексте (с15-16) | 1 |
| 105 | | Оформление предложений в тексте (с17-18) | 1 |
| 106 | | Слово. Значение слова (с 19) | 1 |
| 107 | | Алфавит (с20) | 1 |
| 108 | | Оформление предложений в тексте (с21-22) | 1 |
| 109 | | Обозначение мягкости согласного звука (с 23-24) | 1 |
| 110 | | Буквы, обозначающие два звука (с 25) | 1 |
| 111 | | Составление и запись предложений (с26) | 1 |
| 112 | | Составление и запись предложений (с27) | 1 |
| 113 | | Один, много(единственное и множественное число) (с28) | 1 |
| 114 | | Составление и запись деформированного текста (с29) | 1 |
| 115 | | Заглавная буква в именах собственных (с 30-31) | 1 |
| 116-117 | Слово. Предложение. Текст. (8 часов) | Слово – единица речи. | 2 |
| 118 | | Предложение и текст – единицы речи. | 1 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 119 | | Основные функции предложений и речи. | 1 |
| 120 | | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 1 |
| 121 | | Главные члены предложения. | 1 |
| 122 | | Текст – единица речи. | 1 |
| 123 | | Повторение пройденного. | 1 |
| 124 | Заглавная буква в словах. (2 часа) | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 125 | | Упражнения в написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 126 | Предлоги. (2 часа) | Предлоги. | 1 |
| 127 | | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 128 | Звуки и буквы. (6 часов) | Звуки и буквы. | 1 |
| 129 | | Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. | 1 |
| 130-131 | | Гласные и согласные. | 2 |
| 132-133 | | Алфавит. | 2 |
| 134 | Слог. Перенос слов. (7 часов) | Слово и слог. | 1 |
| 135-136 | | Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков. | 2 |
| 137 | | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова. | 1 |
| 138-139 | | Перенос слов. | 2 |
| 140 | | Диктант. | 1 |
| 141 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 часа) | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, Ё, И, Ю, Я. | 1 |
| 142 | | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком. | 1 |
| 143 | | Списывание. | 1 |
| 144 | Шипящие согласные звуки. (5 часов) | Слова с сочетаниями Жи, Ши. | 1 |
| 145-146 | | Гласные буквы в сочетаниях Ча, Ща, Чу, Щу. | 2 |
| 147-148 | | Сочетание Чк, Чн. | 2 |
| 149 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. (4 часа) | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 150-152 | | Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова. | 3 |
| 153 | Гласные буквы в ударном и безударном слогах. (3 часа) | Гласные звуки в ударном и безударном слогах. | 1 |
| 154- | | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных | 2 |

| | | | |
|---------|-------------------|--|---|
| 155 | | словах. | |
| 156-157 | Слово. (10 часов) | Слова – названия предметов. | 2 |
| 158-159 | | Слова – названия признаков предметов. | 2 |
| 160-161 | | Слова – названия действий. | 2 |
| 162 | | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | 1 |
| 163-165 | | Повторение пройденного. | 3 |