

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ № 316 от 02.09.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 1
Часов в неделю: 5
Часов в год: 165

Составила
учитель начальных классов МБУ «Школа №93»:
Водопьянова Наталья Анатольевна

г.о. Тольятти
2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Раздел «Фонетика и графика»

Первоклассник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Первоклассник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Первоклассник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Раздел «Лексика»

Первоклассник получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Первоклассник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—30 слов;

Первоклассник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Первоклассник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Первоклассник получит возможность научиться:

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

2. Содержание курса

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью учителя, толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически).
- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов по теме
1	Добукварный период (22ч)	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с. 4)	1
2		Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5)	1
3		Обведение предметов по контуру (с.6)	1
4		Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1
5		Знакомство с основным алгоритмом(с.8)	1
6		Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.9)	1
7		Деление рабочей строки на 2 и 3 части, дополнительных строк на 3 части (с10)	1
8		Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11)	1
9		Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12)	1
10		Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма буквы и	1
11		Письмо основного алгоритма письма (с13)	1
12		Строчная буква а (с14)	1
13		Заглавная буква А (с15)	1
14		Строчная буква о (с16)	1
15		Заглавная буква О (с17)	1
16		Строчная письменная буква и (с18)	1
17		Написание заглавной буквы И (с 19)	1
18-19		Написание буквы ы (с20)	2
20		Написание изученных букв (с21)	1
21		Строчная буква у (с22)	1
22		Прописная буква У (с23)	1
23	Букварный период	Строчная буква н (с24)	1

	(81ч)		
24		Прописная буква Н (с 25)	1
25		Написание изученных букв	1
26		Строчная буква с (с26)	1
27		Прописная буква С (с27)	1
28		Строчная буква к(с28)	1
29		Прописная буква К (с29)	1
30		Написание изученных букв	1
31		Строчная буква т (с30)	1
32		Прописная буква Т (с31-32)	1
33		Пропись № 2. Строчная буква л (с3)	1
34		Прописная буква Л (с4)	1
35		Написание изученных букв (с5)	1
36		Строчная буква р (с6)	1
37		Прописная буква Р (с7)	1
38		Строчная буква в (с8)	1
39		Прописная буква В (с9)	1
40		Написание изученных букв	1
41		Строчная буква е (с10)	1
42		Прописная буква Е (с 11-12)	1
43		Строчная буква п (с13)	1
44		Прописная буква П (с 14)	1
45		Написание изученных букв (с15)	1
46		Строчная буква м (с16)	1
47		Прописная буква М (с17-18)	1
48		Строчная буква з (с 19)	1
49		Прописная буква З (с20)	1
50		Написание изученных букв (с21)	1
51		Строчная буква б (с22)	1
52		Прописная буква Б (с 23)	1
53		Строчная и прописная буквы Б,б (с 24)	1
54		Написание изученных букв (с 25)	1
55		Строчная буква д (с 26)	1
56		Прописная буква Д (с27)	1
57		Написание изученных букв (с28)	1
58		Строчная буква я, обозначающая два звука (с29)	1
59		Прописная буква Я, обозначающая два звука (30)	1
60		Написание изученных букв (с31-32)	1
61		Пропись № 3. Строчная буква г(с3)	1
62		Прописная буква Г (с4-5)	1
63		Строчная буква ч(с6)	1
64		Прописная буква Ч (с7)	1
65		Слоги ча, чу (8)	1
66		Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с9)	1
67		Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с10)	1
68		Буква ь – знак мягкости. Мягкий знак в середине слова (с11)	1
69		Написание изученных букв	1
70		Строчная буква ш (с 12)	1

71		Прописная буква Ш (с 13)	1
72		Сочетания ча, чу, ши (с14)	1
73		Сочетания ча, чу, ши (с15)	1
74		Написание изученных букв	1
75		Строчная буква ж (с16)	1
76		Прописная буква Ж (с17)	1
77		Сочетание жи (с18)	1
78		Строчная буква ё, обозначающая два звука(с19)	1
79		Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с20)	1
80		Буква й. Слова с буквой й (с21)	1
81		Буква й. Слова с буквой й (с22)	1
82		Строчная буква х (с 23)	1
83		Прописная буква Х (с 24)	1
84		Написание изученных букв (с25)	1
85		Написание изученных букв (с26)	1
86		Строчная буква ю, обозначающая два звука(с27)	1
87		Прописная буква Ю, обозначающая два звука(с28)	1
88		Строчная буква ц(с29)	1
89		Прописная буква Ц (с30)	1
90		Написание изученных букв (с31)	1
91		Написание изученных букв (с32)	1
92		Пропись № 4. Строчная буква э (с3)	1
93		Прописная буква Э (с4)	1
94		Написание изученных букв (с5)	1
95		Строчная буква щ. Слог ща, шу (с6)	1
96		Прописная буква Щ (с7)	1
97		Сочетания ща, шу (с8)	1
98		Написание изученных букв (с9)	1
99		Строчная буква ф (с10)	1
100		Прописная буква Ф (с11)	1
101		Написание изученных букв	1
102		Буквы ъ и ь. (с12-13)	1
103		Заглавная буква в именах собственных (с14)	1
104	Послебукварный период (12ч)	Оформление предложений в тексте (с15-16)	1
105		Оформление предложений в тексте (с17-18)	1
106		Слово. Значение слова (с 19)	1
107		Алфавит (с20)	1
108		Оформление предложений в тексте (с21-22)	1
109		Обозначение мягкости согласного звука (с 23-24)	1
110		Буквы, обозначающие два звука (с 25)	1
111		Составление и запись предложений (с26)	1
112		Составление и запись предложений (с27)	1
113		Один, много(единственное и множественное число) (с28)	1
114		Составление и запись деформированного текста (с29)	1
115		Заглавная буква в именах собственных (с 30-31)	1
116-117	Слово. Предложение. Текст. (8 часов)	Слово – единица речи.	2
118		Предложение и текст – единицы речи.	1

119		Основные функции предложений и речи.	1
120		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1
121		Главные члены предложения.	1
122		Текст – единица речи.	1
123		Повторение пройденного.	1
124	Заглавная буква в словах. (2 часа)	Заглавная буква в словах.	1
125		Упражнения в написании слов с заглавной буквы.	1
126	Предлоги. (2 часа)	Предлоги.	1
127		Раздельное написание предлогов со словами.	1
128	Звуки и буквы. (6 часов)	Звуки и буквы.	1
129		Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах.	1
130-131		Гласные и согласные.	2
132-133		Алфавит.	2
134	Слог. Перенос слов. (7 часов)	Слово и слог.	1
135-136		Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков.	2
137		Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	1
138-139		Перенос слов.	2
140		Диктант.	1
141	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 часа)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, Ё, И, Ю, Я.	1
142		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.	1
143		Списывание.	1
144	Шипящие согласные звуки. (5 часов)	Слова с сочетаниями Жи, Ши.	1
145-146		Гласные буквы в сочетаниях Ча, Ща, Чу, Щу.	2
147-148		Сочетание Чк, Чн.	2
149	Парные звонкие и глухие согласные звуки. (4 часа)	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
150-152		Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова.	3
153	Гласные буквы в ударном и безударном слогах. (3 часа)	Гласные звуки в ударном и безударном слогах.	1
154-		Обозначение безударных гласных звуков в двусложных	2

155		словах.	
156-157	Слово. (10 часов)	Слова – названия предметов.	2
158-159		Слова – названия признаков предметов.	2
160-161		Слова – названия действий.	2
162		Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1
163-165		Повторение пройденного.	3