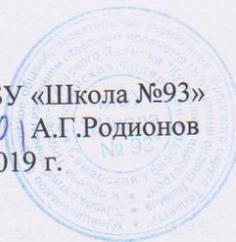


Департамент образования городской администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08.2019 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ «Школа №93»  
*А.Г.Родионов*  
от «30» 08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«ШИК» (Школьный интеллектуальный клуб)**

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ожиганова Валентина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2019

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание	6
4.	Методическое обеспечение	7
5.	Список литературы	8

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «ШИК» - школьный интеллектуальный клуб способствует развитию психологических процессов младшего школьника, восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся. Программа курса выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Актуальность** - в основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание развитию индивидуальных задатков личности ученика, его интересов и способностей. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики, русского языка, окружающего мира.

**Новизна** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

**Направленность** программы: социально - педагогическая.

**Цель:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

**Задачи:**

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

**Возраст детей:** 9 – 11 лет

**Сроки реализации** – 1 год.

- **Формы обучения** – беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;

- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

#### **Формы организации деятельности:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

**Режим занятий** – занятия проводятся по 3 часа в неделю на одну группу.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Обучающийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

##### Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- Работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

#### **Критерии и способы определения результативности:**

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

### Формы подведения итогов

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение олимпиад (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Модуль № 1 «Развитие речи».</b>	<b>32</b>			
2.	<b>Модуль № 2 «Логика»</b>	<b>32</b>			
3.	<b>Модуль № 3 «Краеведение»</b>	<b>32</b>			
4.	<b>Модуль № 4 Программа «Лето»</b>	<b>18</b>			

### Содержание изучаемого курса программы

#### **Модуль «Развитие речи» - 32 часа**

##### **Тема 1. Развитие речи**

Литературный герой. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

##### **Тема 2. Слово**

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

##### **Тема 3. Предложение**

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

##### **Тема 4. Ребусы, шарады**

Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.

#### **Модуль «Логика» - 32 часа**

##### **Тема 1. Нестандартные задачи**

Числовая комбинаторика. Задачи повышенной трудности на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.

## **Тема 2. Головоломки**

Запись цифр и чисел у других народов. Делимость чисел. Системы счисления.

## **Тема 3. Развитие геометрического видения**

Занимательные геометрические задачи. Нахождение в хаотичном изображении геометрических фигур. Олимпиада.

## **Модуль «Краеведение» - 32 часов**

### ***Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира***

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

### ***Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану***

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

### ***Тема 3. Знакомимся с великими реками мира***

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

### ***Тема 4. Путешествуем по странам и материкам***

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,

Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

## **Модуль № 4 Программа «Лето»**

Конкурсы. Викторины. Интеллектуальные турниры. Интеллектуальные игры.

## **Методическое обеспечение**

1. Методические разработки интеллектуальных программ, сценарии игр (заложенных в программу).

2. Дидактический материал по разделам «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Банк вопросов», «Игры, общение, отдых», «Новый год», «КВН», «Споры», «Своя игра».

3. Реквизит к игровой программе:

- игровые снаряды, игровой стол, табло, фишки, барабан, гонг, светосигналы, дартс.

4. Технические средства: магнитофон, диапроектор, слайды, аудиокассеты, экран.

5. Набор брошюр из серии «АМКИР», периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Молодость Сибири», «Абажур», «Игротека», «ГЕО», «Вокруг света», «Всемирный следопыт».

6. Настольные игры: «Лото», «Пексесо», «Домино», «Карты», шахматы, шашки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Звонкин А.К. малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Москва.- МЦНМО-МИОО.- 2006
6. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
7. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- 1-4 классы.- Москва.- Вако.- 2005
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000

- 9.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
- 10.Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
- 11.Чучмай Г.Т. Тайна географических названий.
12. Чик Евгений. Энциклопедия умных игр. Москва.2009
- 13.Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
- 14.Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
- 15.Все задачи «Кенгуру».- 2005-2010.- Санкт-Петербург.- 2010
- 16.Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007

### **Календарный тематический график**

№ Темы/ урока	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	дата
	Языкознание	<b>24ч</b>	<b>5ч</b> (мини-лекции)	<b>19ч</b>	
<b>1</b>	<b>Введение в образовательную программу (Своя игра)</b>	<b>1ч</b>	<b>1ч</b>		<b>15.09-18.09</b>
	<b>Развитие речи (10часов)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2-3	Знакомство с понятиями проза и поэзия	2	1	1	21.09-25.09
4-5	Знакомство с понятием драматургия	2		2	28.09-02.10
6-7	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2	1	1	05.10-09-10
8-9	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2		2	12.10-16.10
10-11	Олимпиадные задания по русскому языку	2		2	19.10-23-10
<b>2</b>	<b>Слово (2час)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
12-13	Игры с однокоренными словами. Омонимы.	2		2	16.10-30.10
<b>3</b>	<b>Предложение (6 часа)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
14-15	Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.	2	1	1	09.11-13.11

16-17	Игры: «Буква заблудилась», «Собери предложение»	2		2	16.11-20.11
18-19	Интеллектуальные игры. Игры с однокоренными словами	2		2	23.11-27.11
<b>4</b>	<b>Ребусы, шарады (6 часа)</b>	<b>6 ч</b>	<b>1</b> мини-лекция	<b>5ч</b>	
20-21	Разгадываем, составляем ребусы.	2	1	1	30.11-04.12
22-23	Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.	2		2	07.12-11.12
24-25	Решение загадок и логических задач о сказочных героях	2		2	14.12-18.12
	<b>«Математика» - 24 часов.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
<b>5</b>	<b>Нестандартные задачи (10 часов)</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
26-27	Части и проценты	2		2	21.12-25.12
28-29	Время . Числовая комбинаторика. Последовательности	2		2	28.12-1.01
30-31	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	2		2	11.01-15.01
32-33	Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности	2	1	1	18.01-22.01
34-35	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания	2		2	25.01-30.01
<b>6</b>	<b>Головоломки (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
36-37	Запись цифр и чисел у других народов.	2	1	1	1.02-5.02
38-39	Закономерности	2		2	8.02-12.02
40-41	Целые числа.	2		2	15.02-19.02
<b>7</b>	<b>Развитие геометрического видения (8 часов)</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
42-43	Геометрические упражнения со спичками.	2	1	1	22.02-26.02
44-45	Игры, фокусы со спичками, задачи – шутки	2		2	29.03-4.03
46-47	Разрезаем и составляем, перекрашиваем.	2		2	7.03-11.03
48-49	Олимпиада.	2		2	14.03-18.03
<b>8</b>	<b>«Краеведение»</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
<b>50-51</b>	<b>Природа (8 час)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	04.04-08.04
	Мир насекомых и земноводных Самарской области.	4	1	3	

52-53	Животный мир Поволжья	2	1	1	11.04-15.04
54-55	Самарское разнотравье.	2		2	18.04-22.04
	<b>История (4 часа)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
56-59	Население Самарской области	4		4	25.04-29.04 3.04-6.05
	<b>Фольклор (4 часа)</b>	<b>4</b>			
60-61	Творчество народов Поволжья.	2			3.04-6.05
62-63	Музыкальный фольклор.	2			10-13.05
64-65	<b>Культура и наука (4 часа)</b>	4			16-20.05
66-67	Жилище народов Поволжья. Домашняя утварь – искусное мастерство жителей Поволжья. Знакомство с творчеством местных умельцев.	4			16-20.05
<b>67-68</b>	<b>Заключительные занятия</b> Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов.				<b>23-27.05</b>