

Департамент образования городской администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08.2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
от «30» 08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«ШИК» (Школьный интеллектуальный клуб)**

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ожиганова Валентина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2019

Оглавление

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 6 |
| 3. | Содержание | 6 |
| 4. | Методическое обеспечение | 7 |
| 5. | Список литературы | 8 |

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «ШИК» - школьный интеллектуальный клуб способствует развитию психологических процессов младшего школьника, восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся. Программа курса выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Актуальность - в основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание развитию индивидуальных задатков личности ученика, его интересов и способностей. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики, русского языка, окружающего мира.

Новизна данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Направленность программы: социально - педагогическая.

Цель: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

Возраст детей: 9 – 11 лет

Сроки реализации – 1 год.

- **Формы обучения** – беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;

- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы организации деятельности:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Режим занятий – занятия проводятся по 3 часа в неделю на одну группу.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- Работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Критерии и способы определения результативности:

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

Формы подведения итогов

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение олимпиад (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Учебно-тематический план программы

| № п/п | Название раздела, темы, модуль | Количество часов | | | Формы обучения/ аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Модуль № 1 «Развитие речи». | 32 | | | |
| 2. | Модуль № 2 «Логика» | 32 | | | |
| 3. | Модуль № 3 «Краеведение» | 32 | | | |
| 4. | Модуль № 4 Программа «Лето» | 18 | | | |

Содержание изучаемого курса программы

Модуль «Развитие речи» - 32 часа

Тема 1. Развитие речи

Литературный герой. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

Тема 2. Слово

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

Тема 3. Предложение

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4. Ребусы, шарады

Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.

Модуль «Логика» - 32 часа

Тема 1. Нестандартные задачи

Числовая комбинаторика. Задачи повышенной трудности на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.

Тема 2. Головоломки

Запись цифр и чисел у других народов. Делимость чисел. Системы счисления.

Тема 3. Развитие геометрического видения

Занимательные геометрические задачи. Нахождение в хаотичном изображении геометрических фигур. Олимпиада.

Модуль «Краеведение» - 32 часов

Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

Тема 3. Знакомимся с великими реками мира

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Тема 4. Путешествуем по странам и материкам

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,

Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

Модуль № 4 Программа «Лето»

Конкурсы. Викторины. Интеллектуальные турниры. Интеллектуальные игры.

Методическое обеспечение

1. Методические разработки интеллектуальных программ, сценарии игр (заложенных в программу).

2. Дидактический материал по разделам «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Банк вопросов», «Игры, общение, отдых», «Новый год», «КВН», «Споры», «Своя игра».

3. Реквизит к игровой программе:

- игровые снаряды, игровой стол, табло, фишки, барабан, гонг, светосигналы, дартс.

4. Технические средства: магнитофон, диапроектор, слайды, аудиокассеты, экран.

5. Набор брошюр из серии «АМКИР», периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Молодость Сибири», «Абажур», «Игротека», «ГЕО», «Вокруг света», «Всемирный следопыт».

6. Настольные игры: «Лото», «Пексесо», «Домино», «Карты», шахматы, шашки.

Список использованной литературы:

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Звонкин А.К. малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Москва.- МЦНМО-МИОО.- 2006
6. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
7. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- 1-4 классы.- Москва.- Вако.- 2005
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000

- 9.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
- 10.Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
- 11.Чучмай Г.Т. Тайна географических названий.
12. Чик Евгений. Энциклопедия умных игр. Москва.2009
- 13.Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
- 14.Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
- 15.Все задачи «Кенгуру».- 2005-2010.- Санкт-Петербург.- 2010
- 16.Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007

Календарный тематический график

| № Темы/ урока | Наименование темы | Всего часов | В том числе | | |
|------------------|--|-------------|----------------------------|------------|--------------------|
| | | | теория | практика | дата |
| | Языкознание | 24ч | 5ч (мини-лекции) | 19ч | |
| 1 | Введение в образовательную программу (Своя игра) | 1ч | 1ч | | 15.09-18.09 |
| | Развитие речи (10часов) | 10 | 2 | 8 | |
| 2-3 | Знакомство с понятиями проза и поэзия | 2 | 1 | 1 | 21.09-25.09 |
| 4-5 | Знакомство с понятием драматургия | 2 | | 2 | 28.09-02.10 |
| 6-7 | Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет | 2 | 1 | 1 | 05.10-09-10 |
| 8-9 | Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет | 2 | | 2 | 12.10-16.10 |
| 10-11 | Олимпиадные задания по русскому языку | 2 | | 2 | 19.10-23-10 |
| 2 | Слово (2час) | 2 | | 2 | |
| 12-13 | Игры с однокоренными словами. Омонимы. | 2 | | 2 | 16.10-30.10 |
| 3 | Предложение (6 часа) | 6 | 1 | 5 | |
| 14-15 | Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях. | 2 | 1 | 1 | 09.11-13.11 |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|----------------------|-----------|-------------|
| 16-17 | Игры: «Буква заблудилась», «Собери предложение» | 2 | | 2 | 16.11-20.11 |
| 18-19 | Интеллектуальные игры. Игры с однокоренными словами | 2 | | 2 | 23.11-27.11 |
| 4 | Ребусы, шарады (6 часа) | 6 ч | 1 мини-лекция | 5ч | |
| 20-21 | Разгадываем, составляем ребусы. | 2 | 1 | 1 | 30.11-04.12 |
| 22-23 | Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы. | 2 | | 2 | 07.12-11.12 |
| 24-25 | Решение загадок и логических задач о сказочных героях | 2 | | 2 | 14.12-18.12 |
| | «Математика» - 24 часов. | 24 | 4 | 20 | |
| 5 | Нестандартные задачи (10 часов) | 10 | 1 | 8 | |
| 26-27 | Части и проценты | 2 | | 2 | 21.12-25.12 |
| 28-29 | Время . Числовая комбинаторика. Последовательности | 2 | | 2 | 28.12-1.01 |
| 30-31 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 2 | | 2 | 11.01-15.01 |
| 32-33 | Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности | 2 | 1 | 1 | 18.01-22.01 |
| 34-35 | Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания | 2 | | 2 | 25.01-30.01 |
| 6 | Головоломки (6 часов) | 6 | 1 | 5 | |
| 36-37 | Запись цифр и чисел у других народов. | 2 | 1 | 1 | 1.02-5.02 |
| 38-39 | Закономерности | 2 | | 2 | 8.02-12.02 |
| 40-41 | Целые числа. | 2 | | 2 | 15.02-19.02 |
| 7 | Развитие геометрического видения (8 часов) | 8 | 1 | 7 | |
| 42-43 | Геометрические упражнения со спичками. | 2 | 1 | 1 | 22.02-26.02 |
| 44-45 | Игры, фокусы со спичками, задачи – шутки | 2 | | 2 | 29.03-4.03 |
| 46-47 | Разрезаем и составляем, перекрашиваем. | 2 | | 2 | 7.03-11.03 |
| 48-49 | Олимпиада. | 2 | | 2 | 14.03-18.03 |
| 8 | «Краеведение» | 20 | 2 | 18 | |
| 50-51 | Природа (8 час) | 2 | | 2 | 04.04-08.04 |
| | Мир насекомых и земноводных Самарской области. | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|---|----------|--------------------------|
| 52-53 | Животный мир Поволжья | 2 | 1 | 1 | 11.04-15.04 |
| 54-55 | Самарское разнотравье. | 2 | | 2 | 18.04-22.04 |
| | История (4 часа) | 4 | | 4 | |
| 56-59 | Население Самарской области | 4 | | 4 | 25.04-29.04 3.04-6.05 |
| | Фольклор (4 часа) | 4 | | | |
| 60-61 | Творчество народов Поволжья. | 2 | | | 3.04-6.05 |
| 62-63 | Музыкальный фольклор. | 2 | | | 10-13.05 |
| 64-65 | Культура и наука (4 часа) | 4 | | | 16-20.05 |
| 66-67 | Жилище народов Поволжья. Домашняя утварь – искусное мастерство жителей Поволжья. Знакомство с творчеством местных умельцев. | 4 | | | 16-20.05 |
| 67-68 | Заключительные занятия Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов. | | | | 23-27.05 |