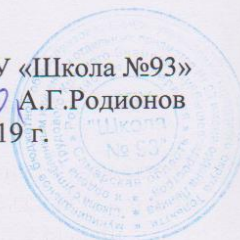


Департамент образования городской администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08. 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
от «30» 08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Психологическая лаборатория»**

Возраст обучающихся: 7 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Гудкова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2019

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	
3.	Содержание	
4.	Методическое обеспечение	
5.	Список литературы	

Пояснительная записка

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях его реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта через усвоение общеобразовательных программ и дополнительное образование.

В этой связи нами создана программа «Психологическая лаборатория. Азбука психологии и секреты учения» на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в начальной школе» (/ Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: «Генезис», 2014) и программы Т.Н. Князевой «Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников» (М.: АРКТИ, 2004).

Программа разработана на следующих нормативно-правовых документах, регламентирующих работу доп. образования: (см. методич.Рекомендации)

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Основная направленность программы – *социально-педагогическая*, так как она ориентирована на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, приобретения социального опыта, расширения кругозора и личностного роста. В то же время программа направлена и на выявление, развитие творческих способностей детей, на развитие компетентности, формирование навыков на уровне практического применения, в частности, формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность и активно применять психологические знания в процессе обучения.

По уровню освоения – *программа базовая*.

Цели и задачи программы «Психологическая лаборатория».

Главной целью этой программы должно выступать развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности».

Программа призвана решить следующие основные задачи:

- Знакомство детей с базовым понятийным аппаратом психологии и ее предметом;
- Изучение методов и приемов познания себя;
- Осознание осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- Ознакомление учащихся с имеющимися в науке типологиями индивидуально-психологических особенностей человека с целью осознания ими собственных характеристик;
- Знакомства детей с понятиями «чувства» и «эмоции» и осознание ими собственных переживаний;
- Осознание детьми собственных задатков и способностей и их ориентация на развитие творческих способностей и воображения.
- Знакомство с основными познавательными процессами, приемами их развития и применения в учебной деятельности.
- Осознание мотивов собственной деятельности и формирование навыков саморегуляции.
- Развитие личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД в процессе знакомства с основами психологии и освоения навыков учебной деятельности.

Особенностью данной программы является использование психологических сказок (Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира), которое позволяет в доступной и занимательной форме познакомить детей с такими понятиями как память, темперамент, характер, эмоции, вводит их в мир психологического общения.

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на возраст 7 -10 лет, так как именно в этом возрасте для успешного обучения и адаптации к школе детям необходимо развитие навыков самопознания и успешного обучения, в частности, ответственности, самостоятельности, познавательных способностей, саморегуляции эмоций страха, гнева, умения преодолевать трудности и препятствия. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на обучение в течении учебного года. Программа содержит всего 96 часов, по 3 часа в неделю (с расчётом - 1 час продолжительностью 40 минут). Однако программа имеет модульный характер, позволяющий реализовывать отдельные модули курса разово за счет проведения психологических игр, а другие модули курса по расписанию.

Форма занятий, в основном, групповая, хотя, может быть и индивидуальной. Групповая форма работы на психологических занятиях обусловлена, по крайней мере, двумя факторами: во-первых, реализация задач по развитию у учащихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требуют организации различных форм межличностного общения детей; во-вторых, многие проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с ее коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности. Поэтому групповые занятия приобщают детей к условиям коллективной познавательной деятельности.

Структура учебных занятий

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

Формы реализации программы - программа проводится в группе или с классом во внеурочное время.

Основные методы и используемые технологии

- беседа и объяснение;
 - игра;
 - психотехнические и психогимнастические упражнения;
 - задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
 - разбор иллюстраций и наглядных пособий;
 - экспрессивные и релаксационные техники;
 - чтение специально подобранных текстов и психологических сказок;
- Диагностические методики;

Новые знания даются детям не в готовом виде, а вводятся деятельностным методом, через самостоятельное «открытие» их детьми. Поэтому работа осуществляется с помощью активных психологических методов, таких как интерактивные игровые методы, методы групповой дискуссии, а также с использованием методов психологической диагностики.

Интерактивная игра – игровая деятельности участников, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностного взаимодействия. Важность игры состоит в активной позиции занимающихся. Это позволяет задействовать естественные потребности ребенка, которые при традиционном обучении обычно рассматриваются как помехи, например, желание поговорить с соседями по парте и стремление к физической

активности. Активно используются подвижные, ролевые, игры-соревнования, игры-проживания.

Методы психологической диагностики позволяют учащимся получить новую информацию о себе и своих особенностях.

Таким образом, все перечисленные технологии и методы решают целый ряд задач, которые концентрируются вокруг группы как целого, каждого отдельного участника и содержания анализируемого материала.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения являются: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование познавательных интересов, учебных мотивов; развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Метапредметными результатами обучения являются: формирование умений организации собственной учебной деятельности, базовыми навыками исследовательской деятельности; формирование и развитие основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; происходит освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; формирование умения провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.

Предметными результатами обучения является формирование мотивационной направленности на действие контроля; формируется умения действовать по алгоритму; развитие логического мышления на основе целостности восприятия: установление связи между данными и искомыми; научатся навыкам монологической речи; формирование умения строить

суждения на основе наблюдений; производить анализ существенных и несущественных признаков предмета; овладеют приемами планирования своей деятельности; формирование мотивации на преодоление трудностей.

Критерии и способы определения результативности - методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (психологических акциях, викторинах, олимпиадах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: продуктивные формы - выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

**Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности
«Психологическая лаборатория»**

Модули	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Введение в мир психологии	14	4	10	Педагогические наблюдения. Тестирование, продукты творческой деятельности.
Я и мои эмоции	20	6	14	
Психика и познание мира	12	4	8	
Кладовая памяти	12	4	8	
Лабиринты мышления	12	4	8	
Темперамент и характер	12	4	8	
Как стать талантливым?	12	4	8	

Всего:	96	28	68	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1: Введение в мир психологии. Общее время занятий – 13.

Основная цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

Теоретическая часть:

- знакомство с основным содержанием программы (план работы);
- создать мотивацию на познание самих себя, дать первоначальное представление о психической реальности;
- познакомить с основными составляющими Я-образа;
- показать и помочь осознавать собственную уникальность, помочь посмотреть на себя глазами других людей.

Практическая часть:

- знакомство с участниками группы (психологические игры);
- игра «Помоги угадать визитку»;
- создание рисунка «Королевство внутреннего мира»
- знакомство с пси-магом по рисункам, выполненным дома;
- чтение и анализ сказки «Наука об обычных чудесах», сказки о Волшебных зеркалах»
- задание «Отражение Кари в волшебных зеркалах»;
- упражнение «постройся в ряд по признаку»;
- упражнение «Атомы»;
- задание «Мое отражение в волшебных зеркалах»;
- задание «Я на лесенках характера»
- задание «как расселить людей в домиках»;
- задание «три дома» и др.

Формы проведения занятий: беседа, игры, упражнения, создание рисунков, чтение и анализ сказок, практические занятия.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, цветные карандаши, фломастеры; книга «Сказки о самой душевной науке, бланки методик.

Модуль 2. Я и мои эмоции. Общее время занятий – 19 часов.

Цель: познакомить детей с содержанием понятия «эмоция» и «чувства» и способствовать осознанию детьми собственных эмоций.

Теоретическая часть:

- знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», «настроение»;
- зачем нужны эмоции и чувства, их роль в жизни человека;
- знакомство с видами эмоций;
- положительные и отрицательные эмоции, их вред и польза.
- как справиться с гневом и страхом.

Практическая часть:

- упражнение «От улыбки станет всем теплей»;
- игры «Передача предмета по кругу», «Превращение в животное»; «Заколдованный принц (принцесса)»
- задания «Угадай эмоцию», «Покажи и угадай эмоции», «Список эмоций», «Сценки», «Дневник эмоций», «Замок чувств», «Наши эмоции», «Этюды», «Что я чувствую, слушая музыку», «Закончи предложение»;
- конкурс «Чувствоведов»;
- создание рисунков на темы: «Мой страх», «Мой гнев», «Страшно- смешно- нестрашно» и по сказкам о разных видах чувств;
- чтение и анализ сказок по видам чувств и способам саморегуляции гнева, страха.

Формы проведения занятий: беседа, игры, задания, упражнения, создание рисунков, чтение и анализ сказок, практические занятия.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, цветные карандаши, фломастеры; книга «Сказки о самой душевной науке, бланки методик, книга О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Модуль 3. Психика и познание мира». Общее время занятий – 12 часов.

Цель: показать роль ощущений, восприятия и внимания в познании окружающего мира

Теоретическая часть

Практическая часть

Модуль 4. Кладовая памяти. Общее время занятий – 12 часов

Цель:

Теоретическая часть

Практическая часть

Модуль 5. Лабиринты мышления. Общее время занятий – 12 часов

Теоретическая часть

Практическая часть

Модуль 6. Темперамент и характер. Общее время занятий – 12 часов

Цель:

Теоретическая часть

Практическая часть

Модуль 7. Как стать талантливым? Общее время занятий – 12 часов

Цель:

Теоретическая часть

Практическая часть

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2-7	Беседа, игры, упражнения	1	Знакомство	Кабинет психол.	
2	Сентябрь	2-7	Беседа, игры, упражнения, тест	2	Знакомство с Психагомом-1	Кабинет психол.	Заполненный бланк
3	Сентябрь	9-14	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Знакомство с Психагомом-2	Кабинет психол.	
4	Сентябрь	9-14	Диагностика	2	Изучение личностных особенностей (самооценки, уровня притязаний, мотивации)	Кабинет психол.	Заполненные бланки
5	Сентябрь	16-21	Беседа, игры, задания,	1	Королевство внутреннего мира	Кабинет психол.	

			упражнения				
6	Сентябрь	16-21	Беседа, игры, задания, упражнения практическая работа	2	Сказка о волшебных зеркалах-1	Кабинет психол.	Заполненный бланк, рисунок
7	Сентябрь	23-28	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Сказка о волшебных зеркалах - 2	Кабинет психол.	
8, 9	Сентябрь	23-28	Беседа, игры, задания, упражнения. Тест, анализ	2	Что я знаю о себе? Что я знаю о других?	Кабинет психол.	Заполненный бланк
10	Сентябрь -октябрь	30-5	Беседа, тест, игры, задания, упражнения.	1	Я – это кто?	Кабинет психол.	Заполненный бланк
11	Сентябрь -октябрь	30-5	Беседа, тест, игры, задания, упражнения.	2	Что такое эмоции?	Кабинет психол.	Заполненный бланк
12	Октябрь	7-12	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Какие бывают эмоции?	Кабинет психол.	
13	Октябрь	7-12	Беседа, игры, задания, упражнения, творческое задание	2	Конкурс «чувствоведов»	Кабинет психол.	
14	Октябрь	14-19	Игры, задания, упражнения, сценки	1	Что я знаю о своих эмоциях?	Кабинет психол.	«Дневник эмоций»
15	Октябрь	14-19	Игры, задания, упражнения	2	Радость. Что такое мимика и жесты?	Кабинет психол.	
16	Октябрь	21-26	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	1	Радость. Как ее доставить другому человеку?	Кабинет психол.	Рисунок

17	Октябрь	21-26	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	2	Грусть	Кабинет психол.	Рисунок
Каникулы – 28.10 – 04.11							
18	Ноябрь	4-9	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	1	Страх.	Кабинет психол.	Рисунок
19	Ноябрь	4-9	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	2	Страх. Как его преодолеть?	Кабинет психол.	Рисунок
20	Ноябрь	12-16	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	1	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Кабинет психол.	
21	Ноябрь	12-16	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	2	Мы – укротители гнева	Кабинет психол.	
22	Ноябрь	19-23	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки,	1	Обида	Кабинет психол.	

			рисунок по сказке				
23	Ноябрь	19-23	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	2	Такие разные чувства	Кабинет психол.	
24	Ноябрь	26-30	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, рисунок по сказке	1	Мои ощущения	Кабинет психол.	Рисунок по сказке
25	Ноябрь	26-30	Беседа, игры, задания, упражнения, тесты	2	Как мы воспринимаем информацию?	Кабинет психол.	Заполненный бланк
26	Декабрь	23-28	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки И.Вачкова	1	Мое восприятие мира	Кабинет психол.	
Каникулы – 30.12.2019-10.01.2020							
27	Январь	13-18	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Виды восприятия	Кабинет психол.	
28	Январь	13-18	Беседа, игры, задания, упражнения практическая работа	1	Смешной и грустный человек рассеянный	Кабинет психол.	
29	Январь	20-25	Беседа, , игры, задания, упражнения, тесты	2	Мое внимание	Кабинет психол.	Заполненный бланк
30	Январь, февраль	20-25	Беседа, , игры,	1	Развиваем внимание	Кабинет психол.	

			задания, упражнения				
31	Январь, февраль	27-1	Беседа, игры, задания, упражнения, тесты	2	Развиваем внимание Я умею быть внимательным	Кабинет психол	Заполненный бланк
32	Февраль	27-1	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки	1	Загадка психоочистителя - 1	Кабинет психол	
33	Февраль	3-8	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки	2	Загадка психоочистителя - 2	Кабинет психол	
34,	Февраль	3-8	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Что такое память?	Кабинет психол	
35	Февраль	10-15	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Виды памяти	Кабинет психол	
36	Февраль	10-15	Беседа- опрос, игры, задания, тесты, упражнения, практикум	1	Какая у меня память?	Кабинет психол	Заполненные бланки
37	Февраль	17-22	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Как лучше запоминать?	Кабинет психол	
38	Февраль	17-22	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Я умею запоминать	Кабинет психол	
39	Февраль	24-29	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Что я знаю о памяти?	Кабинет психол	Коллаж
40	Февраль	24-29	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ	1	Сказка о профессоре Мышлении	Кабинет психол.	

			сказки				
41	Март	3-7	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	Кабинет психол.	
42	Март	3-7	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Учимся думать вместе	Кабинет психол.	
43	Март	10-14	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Учимся обобщать и находить закономерности	Кабинет психол.	
44	Март	17-21	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Учимся находить противоположност и	Кабинет психол.	
45	Март	17-21	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Учимся думать логично-1	Кабинет психол.	Рефлексивны й отчет
Каникулы 23.03-29.03							
46	Март-апрель	30-4	Беседа, игры, задания, упражнения	1	Учимся думать логично-2	Кабинет психол.	
47	Апрель	6-11	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Уимся думать творчески	Кабинет психол	
48	Апрель	6-11	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки, разыгрывани е сценок из сказки	1	Что такое темперамент	Кабинет психол	
49	Апрель	13-18	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Типы темперамента	Кабинет психол	
50	Апрель	13-18	Беседа, игры, задания, упражнения, тесты	1	Разные люди – разные типы темперамента	Кабинет психол	Заполненный бланк
51	Апрель	20-25	Беседа, игры, задания,	2	Разные люди – разные характеры	Кабинет психол	

			упражнения, разыгрывание сценок				
52	Апрель	20-25	Беседа, игры, задания, тесты, упражнения	1	Какой у меня характер?	Кабинет психол	Заполненный бланк
53	Апрель, май	27-2	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Какой характер у других?	Кабинет психол	
54	Апрель-Май	27-2	Беседа, игры, задания, Тест, упражнения	1	Мой характер: оценим недостатки	Кабинет психол	Рефлексивный отчет
55	Май	5-8	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Что такое способности?	Кабинет психол	
56	Май	5-8	Беседа, игры, задания, тест, упражнения	1	Я знаю, что Я...»	Кабинет психол	Заполненный бланк
57	Май	11-15	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Мои желания	Кабинет психол	
58	Май	11-15	Беседа, игры, задания, упражнения, чтение и анализ сказки	1	Сказки о борьбе мотивов	Кабинет психол.	
59	Май	18-22	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Мои мотивы. Как подружить «Хочу» и «Надо»	Кабинет психол.	
60	Май	18-22	Беседа, игры, задания, тесты, упражнения	2	Какие мотивы у других?	Кабинет психол.	Заполненный бланк
61	Май	25-29	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ-1	Кабинет психол.	
62, 63	Май	25-29	Беседа, игры, задания, упражнения	2	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ-2	Кабинет психол.	

Материально-техническое обеспечение

1	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2	Компьютер
3	Мультимедийный проектор
4	Магнитофон
5	Интерактивная доска
6	Принтер
7	Фотокамера
	Экранно-звуковые пособия
1	Аудиозаписи музыкальных композиций, соответствующих содержанию занятия
2	Видеозаписи, соответствующие содержанию занятия
3	Презентации PowerPoint, соответствующие содержанию занятия
	Игры, игрушки, канцелярские принадлежности
1	Мячи, мягкие игрушки
2	Письменные принадлежности (Бумага или альбомы, цв.карандаши, ручки,краски и т.д)

Методические пособия для учителя

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. –М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. –М.: Генезис, 2014.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. –М.: Генезис, 2014.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. –М.: Генезис, 2014.
5. Ахмадуллин Ш.Т., Ахмадуллин И.Т. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка: Учебно-методическое пособие. –М.: БИЛИНГВА, 2016. -64 с.
6. Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2011. -304 с.
7. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира. -3-е изд., М.: Генезис, 2014.

8. Данилюк Т.В. Развиваем мышление. Коррекционно-развивающая программа для работы с младшими школьниками. –М.: Генезис, 2019.
9. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе /Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002. – 248 с.
- 10.Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. –М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
- 11.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 1. Книга для учителя.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: «Ось-89», 2006. -272 с.
- 12.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. .- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: «Ось-89», 2006. 160 с.
- 13.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), -6-у изд., -М.: Генезис, 2014.

Учебные пособия для обучающихся

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. – Рабочая тетрадь. –м.: Генезис, 2014.
2. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира. -3-е изд., М.: Генезис, 2014.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. .- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: «Ось-89», 2006. 160 с.

