

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316 от 02.09.2019



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Учимся проектировать:**  
**социальное проектирование»**

**Направление: социальное**

Возраст обучающихся: 13-14

Срок реализации: 1 года

Количество часов – 34

Составили:  
Будина Анна Юрьевна

Тольятти, 2019

## **I. Планируемые результаты освоения программы**

### **Метапредметные:**

#### **Личностные результаты освоения программы**

1. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце, так и по ходу его реализации.
3. Овладение основами волевой саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности.
4. Умение организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
5. Умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера.
6. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей.

#### **Коммуникативные результаты освоения программы**

1. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Умение формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения.
3. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
4. Получение навыков адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
5. Получение навыков работы в группе, команде.

#### **Информационные результаты освоения программы**

1. Умение предполагать, какая информация нужна.
2. Умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.

#### **Результативность освоения программы 1 уровня:**

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- Получают первоначальные знания о проблеме;
- Получают знания о ранжировании проблем;
- Могут выбрать тему проекта из предложенного «поля» тем;
- Под руководством учителя работают над проектом

#### **Результативность освоения программы 2 уровня:**

- С помощью учителя формулируют проблему и тему проекта;
- С помощью учителя ведут информационный поиск;
- Владеют структурой плана проекта
- Готовят электронную презентацию проекта.

#### **Результативность освоения программы 3 уровня:**

- Владеют умением сформулировать проблему и найти пути ее решения;
- Владеют умением поиска информации и ее хранения;
- Умеют работать в мини-группе;
- Владеют первоначальными умениями самоанализа.

## II. Содержание программы

### Социальные проекты - 34 часа

Что значит социальные проблемы и явления? Из истории возникновения социальных движений («Подари жизнь» и др.), благотворительных акций, меценатства. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

## III. Тематическое планирование

### Работа над проектом № 1. – 1 полугодие

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Какими могут быть проекты? Направленность социальных проектов.	Аудитор. занятие	1
2.	Самостоятельное формулирование цели, задач проекта, гипотез.	Собеседование с группами	1
3.	Знакомство с методами и приемами исследования.	Аудиторное занятие	1
4.	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	Собеседование с группами	2
5.	Работа в библиотеке с каталогом. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.	Экскурсия	1
6.	Самостоятельное исследование объектов проекта.	Творческое дом. задание	1
7.	Развитие основных логических операций. Выделение главного и второстепенного.	Аудиторное занятие	1
8.	Работа над вводной частью проекта	Консультирование групп	2
9.	Работа над основной частью проекта	Консультирование групп	2
10.	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов	Консультирование групп	2
11.	Защита проекта в классе.	Аудитор. занятие	2
12.	Рефлексия: Что дала нам работа над проектом Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)	Обмен мнениями	1
			<b>ИТОГО:</b> 17 час.

## Работа над проектом № 2. – 2 полугодие

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Самостоятельный выбор темы. Определение главной идеи проекта. Необходимые ресурсы для решения проблемы.	Аудитор. занятие	1
2.	Самостоятельное составление плана работы.	Работа с группой	1
3.	Как распределить роли в команде?	Тренинг	1
4.	Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентации).	Групповое консультирование	1
5.	Анализ и синтез.	Индивидуальное консультирование	1
6.	Суждения, умозаключения, вывод.	Собеседование	1
7.	Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом	Групповая работа	1
8.	Работа над вводной частью проекта	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.	2
9.	Работа над основной частью проекта	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.	2
10.	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?	Собеседование	1
11.	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов	Самостоятельная работа.	2
12.	Защита проекта в классе, отбор проектов на общешкольный конкурс	Аудитор. занятие	2
13.	Рефлексия: Что дала нам работа над проектом Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)	Обмен мнениями	1
			ИТОГО: 17 часов.

### Материально-техническое обеспечение изучения курса

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.

2. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.

3. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы/ И.А.Подругина, О.В.Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.

4. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.

5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.

#### **Информационные сайты**

<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-439>

<http://schools.keldysh.ru/>

[pedagogie.ru](http://pedagogie.ru)