

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №  
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
"Куйбышевгидростроя"

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316\_\_ от 02.09.2019



**Программа внеурочной деятельности в 5 классе**  
**«ФОРМУЛА УСПЕХА»**  
Направление деятельности: общекультурное

Количество часов в неделю: 1 час  
Количество часов в год: 34 часа

Составила:  
Морозова Елена Михайловна,  
педагог-психолог  
Регионального Социопсихологического центра

**Тольятти, 2019**

## **I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Метапредметные результаты освоения программы.**

1. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце, так и по ходу его реализации.
3. Овладение основами волевой саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности.
4. Умение организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
5. Умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера.
6. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей.

### **Личностные результаты освоения программы**

1. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения.
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Коммуникативные результаты освоения программы**

1. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Умение формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения.
3. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
4. Получение навыков адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
5. Получение навыков работы в группе, команде.

## **II. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **1 раздел «Знакомьтесь, это – я, пятиклассник!»**

Первый раздел посвящен знакомству учеников друг с другом; с тем, что они ценят в других людях, в себе; чем нравится заниматься, как они чувствуют себя в школе. Ребята знакомятся друг с другом и педагогом, рассказывая о себе, используя при 10 слов (существительных, прилагательных и т.д.). Определяют свое настроение, рассуждают о том, от чего оно зависит, на что оказывает влияние.

Важным является развитие представлений о новом социальном статусе младшего подростка, созданию «когнитивной картины» учебного процесса, происходит знакомство с новыми условиями обучения, пространством школы за пределами начального блока. Для

этого используются форма квест-игры. Акция «ценности пятиклассника» позволяет активизировать жизненные ценности для успешной адаптации к обучению в среднем звене.

На этих занятиях работа построена так, чтобы способствовать развитию: стремления к самосовершенствованию; навыков сотрудничества, соревновательности; форм поведения - общения, ответственности за принятие решения; навыка произвольного контроля за эмоциональными проявлениями.

## **2 раздел «Ученье - свет, а не ученье - тьма»**

Детские мотивы, характерные для младшего школьного возраста, — главным образом внешние и краткосрочные (требование родителей, похвала учителя и т.п.) — теряют свою силу. Новые же, «взрослые» мотивы (внутренние и долгосрочные — саморазвитие, социальные достижения) формируются не сразу.

Занятия раздела направлены специально на организацию ситуаций, способствующих формированию у подростков мотивации к учению. Акция позволяет определить свой цвет настроения, связанный с учебной деятельностью в школе.

Игровые технологии позволяют стимулировать учащихся к размышлению об отличительных особенностях образованного человека, а также об условиях, необходимых для того, чтобы стать образованным человеком.

Ребята создают положительный (привлекательный) образ образованного человека как перспективной цели образования, что позволяет создавать условия для стимулирования учащихся к самообразованию и саморазвитию.

Участвуя в создании творческого образа образованного человека и лестницы учебных достижений, ребята сравнивают себя и прокладывают свой путь к образованию.

В завершении раздела, ребята отрабатывают полученные знания и умения на уроках в школе в игре приключении и игре расследовании, связанной с тематикой новогодних праздников.

## **3 раздел «Мир людей»**

Занятия раздела направлены на получение знаний о разных качествах, достоинствах и недостатках человека, о возможностях самосовершенствования, направлены на знакомство обучающихся с правилами взаимодействия с людьми, на самопознание, знакомство с разными моделями и правилами взаимодействия людей.

Занятия направлены на выявление особенностей поведения в большинстве ситуаций. В жизни или спортивной игре всегда есть победители, участники, зрители; и каждый вправе решать стремиться к победе или стоять на месте, плыть по течению или созерцать на все происходящее вокруг. Труднее всего подниматься вверх к победе, это требует усилий.

Занятия - путешествия в мир приключений, направлены на опосредованное погружение ребят в ситуацию вынужденного взаимодействия с другими людьми, умению договариваться. Ребята в ходе дискуссии узнают, мнения друг друга, используют приобретенные на уроках знания для нахождения выхода из сложной ситуации.

Ребята участвуют в акции, сравнивая себя со сказочными героями, учатся находить друг в друге общие положительные качества и характеристике, и на основе этого формировать представление о структуре класса.

Такие формы работы позволяют исследовать процесс принятия решения группой, выявить лидеров в коллективе, обучить эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, а так же позволяет внести вклад в сплоченность членов группы.

## **4 раздел «Слагаемые успеха»**

Данный раздел предполагает знакомство учащихся с индивидуальными особенностями, которые позволяют быть успешными в учении и в жизни. Каждый учащийся получает советы, которые помогут в любых школьных ситуациях достичь успехов – законы памяти, особенности репрезентативной системы, правила подготовки к урокам и приемы запоминания.

### **III. Тематическое планирование**

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество</i>
--------------	-------------	-------------------

		<i>часов</i>
<b>1 раздел «Знакомьтесь, это – Я, Пятиклассник!»</b>		<b>8</b>
1-2	Знакомьтесь – это я, пятиклассник	2
3-4	Квест – игра «Новичок в средней школе»	2
5-6	Детективная игра «Секрет Джованни»	2
7-8	Акция «Ценности успешного пятиклассника»	2
<b>2 раздел «Ученье - свет, а не ученье - тьма»</b>		<b>10</b>
9-10	Акция «Цвет настроения»	2
11-12	Кто какой образованный человек?	2
13-14	Учеба – мое личное дело	2
15-16	Детективная игра «Происшествие в 5 классе»	2
17-18	Квест – игра «В поисках новогодних подарков»	2
<b>3 раздел «Мир людей»</b>		<b>8</b>
19-20	Кораблекрушение на Луне	2
21-22	Акция «Винни Пух и все все все»	2
23-24	Катастрофа в пустыне	2
25-26	Детективная игра «Светский прием»	2
<b>4 раздел «Слагаемые успеха»</b>		<b>8</b>
27-28	Кто ты: визуал, кинестетик, аудиал?	2
29-30	Матрица памяти	2
31-32	Твой темперамент	2
33-34	Квест – игра «Формула успеха»	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>