

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №  
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
"Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316 от 02.09.2019



**ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Математические игры»**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Составил:  
Самсонова Светлана Ивановна,  
учитель математики

**Тольятти, 2019**

## Результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

### Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- умение контролировать процесс и результат внеурочной математической деятельности;
- проявление инициативы, находчивости и активности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- понимание значения математической науки для развития цивилизации;

### Метапредметные результаты:

- уметь видеть в окружающей среде математическую задачу;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Ожидаемые результаты:

- **Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний;
- **Второй уровень** – получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- **Третий уровень**- получение опыта самостоятельного общественного действия. с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

### Способы определения результативности:

- Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа;
- Диагностика - 2 раза в год;
- портфель достижений школьника;
- сохранность контингента учащихся на 100%

Количество часов – 34 часов, Количество часов в неделю –1 час.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности уч-ся
----------	--------------	--

1	Раздел 1. «Из истории математики»	Обменивается информацией, участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует их. Строит математические рассуждения; участвует в самостоятельном сопоставлении различных результатов; осуществляет поиск необходимой математической информации.
2	Раздел 2. «Дроби всякие нужны, дроби всякие важны...»	Ищет и выбирает необходимую информацию, представляет содержание в тексте задачи в виде рисунков или таблиц, участвует в учебном диалоге, оценивает процесс поиска и результат решения задачи. Проявляет сообразительность при выполнении, настойчивость, целеустремленность в поиске информации. Воспроизводит способ решения задачи
3	Раздел 3. «Математические игры»	Проводит исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.); выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами. Ищет и выбирает необходимую информацию,
4	Раздел 4. «Рациональные числа»	Моделирует в процессе совместного обсуждения алгоритм проведения числового спектакля; использует его в ходе самостоятельной работы; включается в групповую работу. Собирает информацию и представляет ее в виде творческого задания (стих, песня, сценка, сказка, и т.п).
5	Раздел 5. «Математика вокруг нас»	Проводит исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.); выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами. Строит математические рассуждения; участвует в самостоятельном сопоставлении различных результатов; осуществляет поиск необходимой математической информации. Моделирует ситуацию, описанную в тексте задачи; использует соответствующие знаково-символические средства. Ищет и выбирает необходимую информацию, представляет содержание в тексте задачи в виде рисунков или таблиц, участвует в учебном диалоге, оценивает процесс поиска и результат решения задачи. Выбирает наиболее эффективный способ решения задачи
6	Раздел 6. «Все тайное становится явным»	Моделирует в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использует его в ходе самостоятельной работы; включается в групповую работу. Ориентируется в основных математических понятиях, сопоставляет полученный результат с заданием, анализирует предложенные и возможные результаты верного решения. Моделирует ситуацию, описанную в тексте задачи; использует соответствующие знаково-символические средства. Выбирает удобные способы для выполнения конкретного задания; аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения. Собирает информацию и представляет ее в виде творческого задания (стих, песня, сказка, сценка и т.п)
7	Раздел 7. «Геометрические чудеса»	Выполняет измерения в учебных и житейских ситуациях, устанавливает изменения, происходящие с математическими объектами; осуществляет контроль и оценку действий; осуществляет поиск необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение; работает в группах. Строит математические рассуждения; участвует в самостоятельном сопоставлении различных результатов
8	Раздел 8. «Старинные задачи»	Выбирает удобные способы для выполнения конкретного задания; аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения. Моделирует ситуацию, описанную в тексте задачи; использует соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; выбирает наиболее эффективный способ решения задачи

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
на 2015-2016 учебный год**

**МАТЕМАТИКА**

**6 класс**

**Недельных часов: 1**

**Годовых часов: 34**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Из истории математики»</b>			
1	«Математика – царица наук». Историческая страничка	1	Вводное занятие
2	«Здоровая математика»	1	Занятие -соревнование
<b>Раздел 2. «Дроби всякие нужны, дроби всякие важны...»</b>			
3	Дробный КВН	1	Занятие – игра
4	«Большой и дробный мозгодром»	1	Практическое занятие
5	Кругосветное путешествие по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	Занятие -путешествие
<b>Раздел 3. «Математические игры»</b>			
6	Геометрическое кафе	1	Занятие - диспут
7	Математический турнир «Всё уравнием!»	1	Занятие -соревнование
8	Игра-викторина «Математическая велогонка»	1	Занятие -викторина
<b>Раздел 4. «Рациональные числа»</b>			
9	«Царство отрицательных чисел»	1	Занятие - спектакль
10	Перекресток знаний «Все действия с «+» и «-» числами»	1	Занятие - праздник
11	Интеллектуальная игра «Следопыты»	1	Занятие – игра
<b>Раздел 5. «Математика вокруг нас»</b>			
12	Решение олимпиадных задач	1	Занятие – волшебный конверт
13	Решение олимпиадных задач	1	Занятие - соревнование
14	Решение задач с помощью уравнений	1	Занятие - игра
15	Решение задач с помощью уравнений	1	Занятие -путешествие
16	Математические загадки	1	Занятие -турнир
17	Проценты вокруг нас	1	Занятие – игра
18	Графики и диаграммы в нашей жизни	1	Занятие - соревнование
19	Матем.игра «Крестики-нолики»	1	Занятие - игра
20	Игра «Морской бой»	1	Занятие - игра
<b>Раздел 6. «Все тайное становится явным»</b>			
21	Математические кроссворды	1	Занятие - игра
22	Пропорциональность величин	1	Занятие - игра
23	Ребусы	1	Занятие - Творчество
24	Фокусы без обмана	1	Волшебный конверт
25	Математическая игра «Счастливый случай»	1	Занятие - игра
26	Интеллектуальная игра «Брей-ринг»	1	Занятие -игра
27	Час веселой математики	1	Занятие - праздник
<b>Раздел 7. «Геометрические чудеса»</b>			
28	Страна геометрических фигур	1	Занятие -- турнир
29	Страна геометрических фигур	1	Занятие - соревнование
30	Этот удивительный танграм	1	Занятие творчество (проект)
<b>Раздел 8. «Старинные задачи»</b>			
31	Решение старинных задач	1	Занятие -путешествие.
32	Решение логических задач	1	Интегрированное занятие
33	Интеллектуальная игра «Поле математических чудес»	1	Занятие - игра
34	Круглый стол «Эта удивительная математика!»	1	Занятие - праздник

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- 1С: Репетитор. Математика (КиМ) (CD).
- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». – Режим доступа : <http://www.informika.ru/>

- Тестирование on-line: 5–11 классы. – Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников. – Режим доступа : <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : <http://mega.km.ru/>
- Сайт энциклопедий. – Режим доступа : <http://www.encyclopedia.ru/>
  - Шарыгин И.Ф. ,Ерганжиева Л. Н. «Наглядная геометрия». Москва, Дрофа,2012.
  - В.В. Трошин «Занимательные дидактические материалы по математике» Глобус, Москва,2008 .
  - М.И. Башмаков «Математика в кармане «Кенгуру».Москва, Дрофа.2011.
  - Е.Л. Мардухаева «Занятия математического кружка, 6 класс».