

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №  
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
"Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316 от 02.09.2019



Программа внеурочной деятельности в 5 классе  
«Занимательная биология»  
Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Количество часов в неделю: 1 час  
Количество часов в год: 34 часа

Составила:  
Морозова Елена Михайловна,  
учитель биологии

Тольятти, 2019

## **I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Предметные универсальные учебные действия:**

#### *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### *3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### *4. В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

#### *5. В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **II. Содержание программы внеурочной деятельности**

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Антропология — наука, занимающаяся изучением человека, его происхождения, развития.

Бактериология — наука о бактериях.

Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов.

Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.

Ботаника — наука о растениях.

Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.

Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.

Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Микология — наука о грибах.

Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.

Морфология — изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией.

Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов.

Физиология — наука о жизненных процессах.

Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Эмбриология — наука о развитии организмов.

Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.

### III. Тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Почувствуй себя натуралистом	1
3	Почувствуй себя антропологом	1
4	Почувствуй себя фенологом	1
5	Почувствуй себя ученым	1
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	1
7	Почувствуй себя цитологом	1
8	Почувствуй себя гистологом	1
9	Почувствуй себя биохимиком	1
10	Почувствуй себя физиологом	1
11	Почувствуй себя эволюционистом	1
12	Почувствуй себя библиографом	1
13	Почувствуй себя систематиком	1
14	Почувствуй себя вирусологом	1
15	Почувствуй себя бактериологом	1
16	Почувствуй себя альтологом	1
17	Почувствуй себя протозоологом	1
18	Почувствуй себя микологом	1
19	Почувствуй себя орнитологом	1
20	Почувствуй себя экологом	1
21	Почувствуй себя физиологом	1
22	Почувствуй себя аквариумистом	1
23	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	1
24	Почувствуй себя зоогеографом	1
25	Почувствуй себя дендрологом	1
26	Почувствуй себя этологом	1
27	Почувствуй себя фольклористом	1
28	Почувствуй себя палеонтологом	1
29	Почувствуй себя ботаником	1
30	Почувствуй себя следопытом	1
31	Почувствуй себя зоологом	1
32	Почувствуй себя цветоводом	1
33	Почувствуй себя экотуристом	1
34	Итоговое занятие	1

#### Список источников информации:

Ловягин С.Н. Биология (Обо всем живом). 5 класс. – М.: Баласс, 2013

Никишов А.И. Введение в биологию: Неживые тела. Организмы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Сонин Н.И., Сысолятина Н.Б. Жукова Н.В. Введение в биологию. 5 класс. Тетрадь для лабораторных и исследовательских работ. М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник"-2017

Травникова В. В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. СПб.: Раритет, 2012