

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №  
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
"Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316 от 02.09.2019



## **ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

### **«Клуб любителей чтения и загадок русского языка»**

Модифицированная программа

**Направление: общекультурное**

Возраст учащихся – 9-10 лет (4 класс)

Часов в год: 34, часов в неделю: 1

Срок реализации - 1 год

Разработала

учитель начальных классов МБУ «Школа № 93»

Ожиганова Валентина Дмитриевна

г. о. Тольятти

2019 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В результате освоения курса внеурочной деятельности будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» во 4-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- ✓ осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- ✓ отличать истинную вежливость от показной;
- ✓ адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- ✓ учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- ✓ осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- ✓ анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- ✓ поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✓ формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- ✓ оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ✓ анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- ✓ анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- ✓ классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- ✓ реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ различать описания разных стилей – делового и художественного;

- ✓ продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ анализировать словарные статьи;
- ✓ реализовывать словарные статьи к новым словам;
- ✓ осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- ✓ воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- ✓ анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- ✓ слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- ✓ редактировать текст с недочётами.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- ✓ различать общение для контакта и для получения информации;
- ✓ учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- ✓ уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- ✓ определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- ✓ называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- ✓ называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- ✓ продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- ✓ вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- ✓ анализировать типичную структуру рассказа;
- ✓ рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- ✓ знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- ✓ продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- ✓ реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## II. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела и количество часов	Содержание раздела
1.	Разнообразие речевых ситуаций (5 ч)	Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.) Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.
2.	Слушание и говорение (3 ч)	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.
3.	Речь и текст (24 ч)	Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Речевые жанры. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

		Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.
4.	Газетные информационные жанры (2 ч)	Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

### III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час
1.	История одного узора.	1
2.	История одного узора. Экскурсия в музей	1
3.	Учимся рассуждать.	1
4.	Учимся рассуждать.	1
5.	Заседание клуба «Главный закон общения».	1
6.	Заседание клуба «Главный закон общения».	1
7.	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое,	1
8.	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое,	1
9.	Конкурс «Рецепт приготовления блюда».	1
10.	Конкурс «Рецепт приготовления блюда».	1
11.	Мои достижения (самостоятельная работа).	1
12.	Мои достижения (самостоятельная работа).	1
13.	Работа с картиной. Поход в Музейный дом	1
14.	Работа с картиной. Поход в Музейный дом	1
15.	Конкурс сочинений.	1
16.	Конкурс сочинений.	1
17.	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого	1
18.	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого	1
19.	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого	1
20.	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого	1
21.	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».	1
22.	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».	1
23.	Олимпиадные задания	1

24.	Олимпиадные задания	1
25.	Экскурсия в парк	1
26.	Сочинение по наблюдениям.	1
27.	Сочинение по наблюдениям.	1
28.	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое,	1
29.	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое,	1
30.	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое,	1
31.	Конференция. Защита портфолио.	1
32.	Конференция. Защита портфолио.	1
33.	Конференция. Защита портфолио.	1
34.	Конференция. Защита портфолио.	1
	Итого:	34ч

### Литература

1. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова . - М., Академкнига/Учебник.
2. Учебно-методический комплект для учеников 1-4 классов «Перспективная начальная школа».- М.: Академкнига/Учебник. 2017
3. М. Биболетова, Л.Алексеева «Планируемые результаты начального общего образования», Просвещение, 2011г