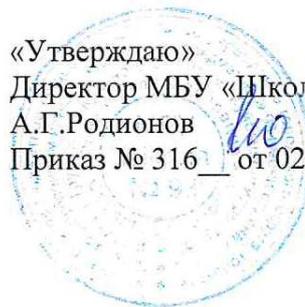


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя"

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ № 316 от 02.09.2019



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мой мир»

Модифицированная программа

Направление: социальное духовно-нравственное

Возраст учащихся – 8-9лет (2 класс)

Часов в год: 68, часов в неделю: 2

Срок реализации - 1 год

Разработала

учитель начальных классов МБУ «Школа № 93»

Строченкова Марина Сергеевна

г. о. Тольятти

2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие.
- гуманистического сознания; эстетические потребности, ценности и чувства
- эстетические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера:
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания.

II. Содержание программы

Познавательный аспект

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу; умение найти нужную информацию).

Развивающий аспект

Развитие речи, мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

- учить детей грамотно пользоваться своей речью;
- подготовить театральную постановку;
- организовать посадку рассады и уход за ней.
- создать памятку садоводу-любителю.

- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.

Итоговый продукт проекта:

1. Ученики покажут театральную постановку.
2. Учениками будет выращена рассада цветочных культур для озеленения школьного двора.
3. Ученики изготовят памятку по уходу за цветочными растениями.

III. Тематическое планирование курса «Мой мир»

№ п/п	Тема	Количество часов
	Мой мир театра и кино. Мы – зрители.	
1	Что такое вежливость.	1
2	Так ли уж важно быть вежливым?	1
3	Моя любимая мамочка.	1
4	В стране Хороших Манер. Поведение в общественных местах.	1
5	Учителями славится Россия.	1
6	Поведение в театре, на концерте, в кино.	1
	Мы пешеходы и пассажиры.	
7	Мы пешеходы и пассажиры.	1
8	Тротуар – дорога пешеходов.	1
9	Какой бывает транспорт.	1
10	Уроки Пети Светофорова. «Сигналы светофора». Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	1
11	Уроки Пети Светофорова. «Дорожные знаки»	1
12	Уроки Пети Светофорова. «Элементы улиц и дорог». Игра «Будь внимательным!»	1
13-14	Уроки Пети Светофорова. «Правила перехода улиц и дорог». Игра «Да или нет»	2
15	Уроки Пети Светофорова. «Правила пассажиров»	1
16	Практическое занятие «Азбука дороги»	1
17	Конкурс рисунков.	1
18	Мы вместе.	1
	Мой мир родного языка.	
19	Путешествие в страну Слов.	1

20	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
21	Синонимы в русском языке.	1
22	Слова - антонимы.	1
23	Крылатые слова. Многозначность слова.	1
24	В королевстве речевых ошибок.	1
25	Искусство красноречия.	1
26	Анаграммы и метаграммы.	1
27	Шарады и логогрифы.	1
28	Откуда пришли наши имена.	1
29	КВН по русскому языку.	1
30	«Умницы и умники»	1
31	Рождественские гулянья!	1
32	Здравствуй, здравствуй Новый год!	1
	Мой мир здоровья. Береги здоровье смолоду.	
33	Мои физические возможности.	1
34	Профилактика травматизма. Причины травматизма младших школьников в школе.	1
35	Профилактика травматизма. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.	1
36	Нарушение осанки. Секреты здоровья в скороговорках.	1
37	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1
38	«Кто сколько жует – тот столько живет». Правильное и рациональное питание.	1
39	«Страна Витаминация». Роль витаминов в питании младшего школьника.	1
40	Выпуск газеты «Здоровей-ка».	1
	Мой внутренний мир.	
41	Я познаю себя.	1
42	Что в имени тебе моем...	1
43	О честности.	1
44	Скромность украшает человека.	1
45	О хитрости и неблагодарности.	1
46	К чему ведут капризы и упрямство.	1

47	История праздника 8 Марта.	1
48	Загляните в мамины глаза.	1
49	Поговорим об аккуратности.	1
50	О доброте и бессердечии.	1
51	Учусь управлять своим телом.	1
52	Учусь управлять своими эмоциями.	1
53	Волшебное слово «Здравствуйте»	1
54	Вежливый разговор.	1
55	Без друзей так трудно жить на свете.	1
56	О дружбе девочек и мальчиков.	1
57	Сделаем мир лучше.	1
58	Планета – наш общий дом.	1
59	Забота о младших.	1
60	Я и мои родители.	1
61	Дети войны.	1
62	Праздник со слезами на глазах.	1
63	В мире интересного.	1
64	Игра-путешествие.	1
65	Очевидное - невероятное.	1
66	Конкурс стихов о лете.	1
67	Перелистывая страницы 2 класса.	1
68	Здравствуй, лето!	1
	Итого:	68

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: ЭКСМО, 2015.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Здравствуйте, дети! – М.: Амрита, 2017
3. Колин Бейн . Доброе утро! Мы рады что ты здесь!. – Самара : ООО «Офорт».
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: М... «Генезис».