

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Согласовано»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
Приказ № 316 от 02.09.2019



**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Готовлюсь к школьным олимпиадам»**

Модифицированная программа

**Направление: общеинтеллектуальное**

Возраст учащихся – 9-10 лет (4 класс)  
Часов в год: 34, часов в неделю: 1  
Срок реализации - 1 год

Разработала  
учитель начальных классов МБУ «Школа № 93»  
Иванова Александра Михайловна

г. о. Тольятти  
2019 г.

## I. Планируемые результаты освоения учебной программы

*Личностные результаты* освоения курса «Готовлюсь к школьной олимпиаде», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

- освоение способов решения задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

## II. Содержание программы

### Математика (11 часов)

1. Учимся решать задачи (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, для решения задачи используй таблицу, заполни таблицу, дополни ответ, покажи на чертеже, начерти схему, проведи отрезок, определи, найди число).
2. Разностное и кратное сравнение (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу и запиши ответ, запиши буквенные выражения, проверь свой ответ, приведи пример)
3. Стоимость единицы товара, или цена (реши задачу и запиши ответ).
4. Учимся решать задачи (реши задачу, вычисли и запиши ответ).

5. Час, минута и секунда (решить задачу, вычислить и записать ответ).
6. Длина пути в единицу времени, или скорость (выразить, расположить в порядке, доказать)
8. Числовые последовательности (записать следующее число последовательности, решить задачу)
9. Нахождение доли от величины и величины по ее доле (показать на схеме, проверить свой вывод, сравнить полученную величину, расположить дроби).
10. Учимся решать задачи с помощью уравнений (составить уравнение, решить и записать ответ задачи, решить задачу с помощью уравнения).
11. Геометрические задачи (выполнить чертеж, дополнить его в соответствии с условиями задачи, вычислить сторону квадрата, вычислить вторую сторону прямоугольника, привести пример, начертить схему и вычислить объем, выполнить измерения и вычислить площадь).

### **Русский язык (12 часов)**

#### **1. Звукобуквенный анализ. Состав слова**

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов. Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации.

#### **2. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении.**

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.

#### **3. Глаголы и их роль в тексте-описании.**

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке.

Организация книжной выставки. Чтение вслух. Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словарям Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам

работы со словарями. Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

#### 4. Синонимы. Антонимы

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка.

#### 5. Антонимы в пословицах.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Неделе русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

#### 6. Омонимы. Многозначные слова.

Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка.

#### 7. Образование наречий от имен прилагательных

Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное). Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельствами. Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

#### 8. Имена прилагательные. Синонимы и антонимы.

Имена прилагательные.

Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.

Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

Работа со словарем эстетических эмоций

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

#### 9-10. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи.

Состав основы предложения.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые).

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса).

Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

### **Окружающий мир (11 часов)**

1. Древние славяне (выполнение обучающимися заданий типа: назови источники информации, подпиши на карте).
2. Борьба Руси с иноземными завоевателями (выскажи собственную точку зрения, ответь на вопросы).
3. Путешествие по странам мира (назови государство и столицу, назови дату, назови имя и примерный век, назови полушария).
4. Мы — граждане России (назови, дополни ответ, прочитай текст и ответь на поставленные вопросы).
5. Природные зоны страны (дополни ответ, назови природную границу, последовательно перечисли).
6. Ледяная зона. Тундра и лесотундра (проанализируй информацию и объясни свое мнение, назови, выскажи предположение).
7. Зона лесов и зона степей (выскажи предположение, перечисли названия, проанализируй информацию и ответь на вопросы, объясни основную причину, назови).
- 8-11. Человеческий организм (обоснуй свое предположение, назови, приведи доказательство, выскажи предположение, приведи примеры, перечисли, объясни, запиши).

### III. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Учимся решать задачи (математика)	1
2	Звуко - буквенный анализ. Состав слова.	1
3	Древние славяне	1
4	Кратное сравнение (математика)	1
5	Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении	1
6	Борьба Руси с иноземными завоевателями	1
7	Стоимость единицы товара или цена (математика)	1
8	Глаголы и их роль в тексте описании.	1
9	Путешествие по странам мира	1
10	Учимся решать задачи (математика)	1
11	Синонимы и антонимы.	1
12	Мы – граждане России	1
13	Час, минуту, секунда(математика)	1
14	Антонимы в пословицах.	1
15	Природные зоны страны	1
16	Длина пути в единицу времени или скорость (математика)	1
17	Омонимы. Многозначные слова.	1
18	Ледяная зона. Тундра и лесотундра	1
19	Вместимость и объем (математика)	1
20	Образование наречий от имен прилагательных	1
21	Зона лесов и зона степей.	1
22	Числовые последовательности (математика)	1
23	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы.	1
24	Человеческий организм	1
25	Нахождение доли от величины и величины по доли (математика)	1
26	Сложное предложение. Однородные главные член предложения	1
27	Пищеварительная система	1
28	Учимся решать задачи с помощью уравнений (математика)	1
29	Второстепенные члены предложения	1

30	Дыхательная система	1
31	Решение геометрических задач (математика)	1
32	Турнир смекалистых	1
33	Нервная система. Органы чувств	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого;	34ч

#### Литература

1. Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).
2. Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Математика. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).
4. Сергеева В.С., Чуракова Р.Г. Решаем олимпиадные задачи. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада).