

Конструирование блочного погружения

Разработала: Исаева Т.В.

Предмет геометрия

Раздел курса «Треугольники».

Темы: «Свойства равнобедренного треугольника».

Класс 7

Количество часов 3

Событие: Анатомическая геометрия.

Урок: Рассмотреть свойства равнобедренного треугольника и показать их применение на практике.

1. Цели

2.1 Предметная: выработать навыки и умения находить свойства равнобедренного треугольника, совершенствовать умение применять знания в измененной ситуации.

2.2 Надпредметная:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

- установление аналогий

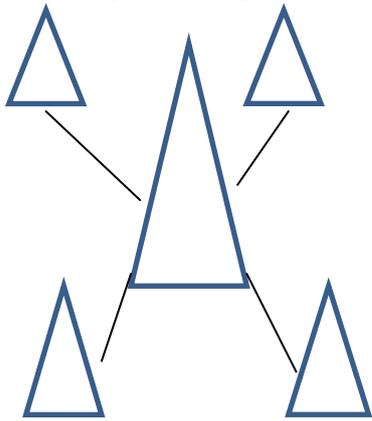
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

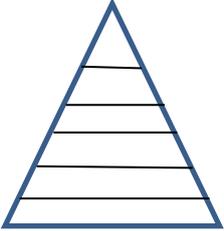
б) развитие эмпатии

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

- умение формулировать собственное мнение и позицию

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)	Эмпатия (Э)
1.	<p><u>Мотивационное начало</u> «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях обучающихся</p>	<p>На доске висит изображение скелета человека (с подвижными руками и ногами). На каждой парте лежит лист самоанализа работы на уроке. В конце урока вы сможете оценить свою работу на уроке. - Вы удивлены? Почему в кабинете математики находится скелет? Какая наука изучает это прекрасное создание? Анатомия! А у нас урок геометрии. А в жизни все взаимосвязано. Тема нашего урока «Свойства равнобедренного треугольника» 1 задание: Вот скелет, а вот тема нашего урока. Какое слово и там и там? Что общего? <i>Бедро.</i> У человека 2 бедра и в равнобедренном треугольнике есть 2 «Бедрa» (2 стороны). Учитель подводит детей к следующему выводу. Определение: Треугольник у которого 2 стороны равны называется равнобедренным. (Записываем геометрическую символику равнобедренного треугольника.) 2 задание: Где в жизни встречаем равнобедренный треугольник? (<i>информационные знаки в санитарных комнатах, раздевалках и т. д.</i>)</p>	<p>Д.М. – 30%</p> <p>Д.М. – 80%</p>	
2.	<p><u>Продуктивная деятельность</u> Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</p>	<p>Проверим на практике наши утверждения. Задание 1 С помощью рук скелета изображаем треугольник. 2 человека. 3-и измеряет длину рук. Записать Вывод! Задание 2 Самостоятельно в тетради построить равнобедренный треугольник, измерить и</p>		

		<p>записать. <i>Проверить практическую работу соседа.</i> <u>Работа в парах.</u> Что еще общего можно увидеть в равнобедренном треугольнике? Симметрия! Все симметричное – красиво. Так и наш скелет. 2 глаза, 2 руки, 2 ноги и т.д. А в треугольнике – 2 угла при основании. Свойства треугольника. Углы при основании равны. Задание 3 Измерить углы при основании, записать. Задание 4 Измерить углы при основании треугольника в тетради и записать. Задание 5 Кто продолжит доказательство у доски самостоятельно!? <i>Решение задач.</i></p>	Д.М. – 20%	
3.	Аналитическое завершение:			
	<p>а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i></p>	<p><i>Учитель предлагает детям заполнить кластер на тему «Равнобедренный треугольник»</i></p> 		
	<p>б) РЕФЛЕКСИЯ <i>ребенком собственной деятельности</i></p>	<p>-Ребята, не бойтесь в жизни нового, не бойтесь экспериментировать и постигать знания, задавать вопросы и высказывать свое мнение, ведь не ошибается тот,</p>		

		<p>кто ничего не делает, то есть не развивается.</p> <p>-Каждому участнику группы предлагается закрасить треугольник в зависимости от его активности, вовлеченности на уроке</p> 		
	<p>в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке).</p>	<p>Требование общее!</p> <p>После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка того, насколько ему понравилось погружение по 10-балльной шкале.</p> <p><i>«Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10-балльной шкале _____»</i></p> <p>На листе самооценки</p> <p>- Закончите предложения:</p> <p>«Сегодня я узнал ...»</p> <p>«Было трудно ...»</p> <p>«Я понял, что ...»</p> <p>«Я смог ...»</p> <p>«Мне захотелось ...»</p>		