

Форма конструктора блочного погружения

(Приложение № 3 к приказу департамента образования
от 03.02.2020 № 34 – ПК / 3.2)

Предмет обществознание Общее количество уч. часов (за год) 34 Класс 8

Раздел курса (темы) экономика. Количество часов 5.

1. **Событие** формирование семейных доходов

2. **Цели**

2.1. Предметная (П)– *(пишем только одну основную)*

Познакомить детей с тем, как формируются семейные доходы.

2.2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия(Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<u>Мотивационное начало</u> «Включение интереса» к	Перед началом блочного погружения рисуем круг,	1. Проблемная ситуация 2. Проблемный вопрос	Ответы на вопрос, прогнозирование.

	<p><i>деятельности на учебных занятиях обучающихся</i></p>	<p>разделенный на несколько частей. Круг называется “Формирование семейных доходов”. На основе названия круга (темы блочного погружения) они должны определить какие темы, по их мнению, будут разбираться в этом блоке.</p> <p>1. Распределение доходов</p> <p>Раздаются 4 конверта различными ситуациями, где пропущен термин “прожиточный минимум”. Задача детей понять о чем идет речь в конкретной ситуации. Приложение 1.</p> <p>Что объединяет эти цифры и ситуации с трудовым населением? Какой термин пропущен?</p> <p>2. Потребление</p> <p>- Отличается ли индивидуальное потребление от семейного?</p> <p>-Раздаются карточки из приложения 2. Знакомимся с терминами обязательные и произвольные расходы</p> <p>- Что влияет на то, какие товары мы покупаем? Постоянен ли список предметов роскоши?</p> <p>3. Инфляция и семейная</p>		
--	--	--	--	--

		<p>экономика</p> <p>- Гражданин Н. покупает килограмм мяса за 200 рублей, но в результате роста цен в два раза через некоторое время он сможет позволить себе купить на эти деньги только полкило мяса. Что можно говорить при таком росте? Какой термин лучше вести для определения этой ситуации? Раздаются конверты с ситуациями. Приложение 3.</p>		
2.	<p><u>Продуктивная деятельность</u> Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата</p>	<p>1) Знакомство с терминами: совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, социальные выплаты</p> <p>- Все мы хотим иметь финансовую независимость и рано или поздно этот день наступит. Сейчас подумайте, как бы вы могли получать доход в перспективе? Из чего он бы формировался? Перешли бы вы черту бедности?</p> <p>2) Знакомство с терминами: потребление, обязательные и произвольные расходы, страхование, суверенитет потребителя, Делимся на группы по 2-5 человек, выбираем различные социальные роли в семье и описываем ваш доход и как он зависит от ваших потребностей. Происходит изменение материального</p>	40%	100%

		<p>положения и на основе этого, мы можем проследить какие изменения происходит в потреблении товаров и услуг. На основе этого выявляем какие товары являются произвольными, а какие обязательными.</p> <p>- Маму в семье №1 повысили до директора страховой компании. Как-то изменятся ваши предпочтения?</p> <p>- Сын в семье №2 устроился на подработку промоутером. Как и в какое направление изменятся ваши потребности?</p> <p>- Отца в семье №3 сократили и теперь он безработный. Как и в какое направление изменятся ваши потребности?</p> <p>3) Знакомство с терминами: Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, Проведение деловой игры: “Суд над инфляцией”. Заблаговременно из класса выбираем 10 учеников, которые будут участниками процесса и даем им определенные роли. Пример данной игры в приложении № 4</p>		
3.	Аналитическое завершение:			
	а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей</i>	Путем составления карты памяти (ментальной карты) (по данному блоку). Пример ментальной карты в приложении 4.		

	<p>опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</p>			
	<p>б) <i>РЕФЛЕКСИЯ</i> ребенком собственной деятельности</p>	<p>1) «Оцени собственное участие в данном погружении по 10-балльной шкале</p> <p>2) Рефлексивное эссе. А. Опиши, с какими трудностями ты встретился во время Погружения. В. Выдели, какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал? С. Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь, почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности? Несколько детей вслух проговаривают свое эссе для общего обсуждения</p>		
	<p>в) <i>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ</i> от ребенка (его мнение о тематическом блоке).</p>	<p>«Оцени, насколько тебе понравилось данный формат урока (погружение) по 10-балльной шкале ____»</p>		

КОНВЕРТ 1

В Швеции официально ежемесячный не высчитывается. По статистике, чтобы выжить с учетом трат на жилье, еду, одежду, транспорт и связь, в месяц потребуется около 2600 евро (6112 белорусских рублей). Согласно подсчетам Евростата, этот показатель чуть выше и составляет 2874 евро (6756 белорусских рублей). При этом работники получают не менее 2000 евро в месяц (4700 белорусских рублей).

КОНВЕРТ 2

Чиновники обещают, что, начиная с 2010 года, уровень доходов любого пенсионера в РФ должен быть не ниже пенсионера в каждом конкретном регионе. Средний по стране сейчас составляет 4,87 тысячи рублей в месяц. В тех субъектах РФ, где уровень пенсионера будет ниже, чем в среднем по России (их 65), через Пенсионный фонд будет осуществляться социальная доплата к пенсии за счет средств федерального бюджета.

КОНВЕРТ 3

..... называется экономический показатель. Это определённая сумма денег, которая необходима человеку для проживания в той или иной стране. устанавливается как в целом по стране, так и отдельно по регионам и областям государства.

КОНВЕРТ 4

Величина, согласно [Росстату](#), в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «... в Российской Федерации» представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, включающей минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы.

Карточка 1

Семья А. имеет численность 3 человека (ребенок и родители). Ни у одного из представителей семейства А. нет высшего образования, а общий доход составляет 37.000руб. Так же, ими была оформлена ипотека, которую осталось платить еще 15 лет.

На основе этой ситуации проследите какие расходы (обязательные и произвольные) может позволить себе семья.

Карточка 2

Семья Б. имеет численность 4 человека (2 ребенка и родители). Оба родителя имеют высшее образование и часто проводят время за самообразованием. Квартиру им подарили на свадьбу, поэтому обязательные платежи по этому пункту отсутствуют. Общий доход семьи Б. составляет 73.000 руб. На основе этой ситуации проследите какие расходы (обязательные и произвольные) может позволить себе семья.

Карточка 3

Семья В. пенсионеры с высшим образованием. Гражданин Васильев бывший военный, сейчас занимается бизнесом, управляет маленьким магазином. Гражданка Васильева – заслуженный учитель России и часто помогает своему мужу с хлопотами по магазину. Ипотек и кредитов не имеют, живут в собственной трехкомнатной квартире, а их общий доход составляет 80.000 рублей. На основе этой ситуации проследите какие расходы (обязательные и произвольные) может позволить себе семья.

Карточка 4

Семья Г. пенсионеры без высшего образования. Гражданин Гришин часто менял место своей работы и был непостоянен. Гражданка Гришина работала неофициально в парикмахерской. Ипотек и кредитов не имеют, живут в собственной однокомнатной квартире, а их общий доход составляет 24.260 рублей. На основе этой ситуации проследите какие расходы (обязательные и произвольные) может позволить себе семья.

Карточка 1.

В XVI — начале XVII века в мире наблюдался длительный период . . . , хотя и относительно низкой: в европейских странах товары и услуги дорожали в год на 1-2%. В XVIII веке . . . стала гораздо более высокой: во время американской революции потребительские цены росли на 8,5%, а во время французской революции — на 10% в месяц. О чем идет речь в данном отрывке? Какой термин пропущен?

Карточка 2.

Только за один месяц, октябрь 2007 года, потребительские цены выросли на 1,6%, а на продовольствие — в среднем на 3,3% (это более чем в три раза превысило сентябрьский рост цен). Некоторые продукты питания успели подорожать ещё до замораживания цен особенно сильно: цены на подсолнечное масло выросли с июля по октябрь на 60%, на сливочное масло, молоко и молочные продукты — на 50%, на яйца — на 40%. Темп . . . в целом за 2007 год составил, по официальным данным, 12% (не следует забывать, что вышеприведённые цифры — усреднённые показатели). По расчётам центра макроэкономического прогнозирования (цМАКП), в течение 2007 года товары в «корзине для бедных» подорожали на 15% (в 2006 году — на 9%). О чем идет речь в данном отрывке? Какой термин пропущен?

Карточка 3.

После распада СССР страны бывшей Югославии остались без поддержки. Прошла серия вооружённых конфликтов, а ряд союзных республик объявили о своей независимости. Упала международная торговля и снизилось промышленное производство, начался тяжёлый экономический кризис. В результате в Сербии цены удваивались каждые полтора дня, а в январе 1994 года была зафиксирована поистине невероятная . . . в 300 млн процентов. О чем идет речь в данном отрывке? Какой термин пропущен?

Карточка 4.

После войны с 1945 по 1946 год цены удваивались каждые 15 часов. Чтобы поддерживать Германию оружием страна влезала в долги, а затем ещё и теряла до 50% своего тогдашнего бюджета на репарации. В 1946 году ЦБ Венгрии выпускал купюру номиналом в один секстиллион пенгё. Но несмотря на внушительную цифру это были всего лишь 2,4 американских цента. О каком экономическом явлении повествует данный отрывок?

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ИГРЫ.

Учитель: Ребята! Мы с вами уже узнали основные моменты инфляции, а теперь предлагаю вам поприсутствовать на судебном заседании, где мастера судебного процесса будут обвинять или защищать инфляцию.

Секретарь: Встать, суд идет!

Судья: Слушается дело об инфляции. Судебное разбирательство проходит под председательством судьи (*ФИО ученика, выполняющего роль судьи*), секретарь судебного заседания (*ФИО ученика, выполняющего роль секретаря*), сторону обвинения поддерживает прокурор (*ФИО ученика, выполняющего роль прокурора*), защиту подсудимой будет осуществлять адвокат (*ФИО ученика, выполняющего роль адвоката*).

Начинаем судебное следствие. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор: Господин судья! Прошу вынести высшую меру наказания Инфляции, которая виновна в систематическом повышении общего уровня цен на подавляющее большинство товаров и услуг. Обвинение ходатайствует о том, чтобы суд заслушал свидетелей обвинения.

Судья: Секретарь, пригласите первого свидетеля!

Секретарь: В зал суда приглашается первый свидетель – пенсионерка (*ФИО*).

1-й свидетель: Уважаемый суд! Я хочу сказать, что инфляция виновата в том, что мы, пенсионеры, плохо живем. Цены постоянно повышаются, а пенсия у нас и так маленькая. Мы не в состоянии покупать дорогие вещи длительного пользования. Мы покупаем только дешевые продукты. Мясо и фрукты нам просто “не по карману”. Иногда даже не на что купить лекарство.

Адвокат: скажите, как часто вам повышают пенсию?

1-й свидетель: Часто, милый, часто, да всё равно не хватает ни на что. Детям надо помочь, внучатам.

Судья: Займите место в зале суда.

Секретарь: В зал суда приглашается свидетель многодетная мать (*ФИО*).

2-й свидетель: Уважаемый суд! Инфляция неблагоприятно воздействует на экономику семьи. У меня трое детей, я не работаю. Зарплата мужа, который работает учителем в школе, постоянно обесценивается, т.е. на ту же зарплату, что и год назад наша семья может приобрести меньше товаров и услуг, чем прежде. Все деньги (зарплата, детские пособия) уходят на питание, которое мы не можем разнообразить соками и сладостями.

Секретарь: Приглашается свидетель обвинения – предприниматель (*ФИО*).

3-й свидетель: Уважаемый суд! Наше предприятие выпускает дорогостоящие товары длительного пользования. В период инфляции возникают большие трудности в сбыте нашей продукции. Предприятие

переживает кризис, т.е. производство из-за неустойчивости цен остановилось. Инвесторы боятся вкладывать деньги в развитие производства, т.к. боятся обесценивания денег.

Коллеги-предприниматели вкладывают деньги в торговлю, потому что там быстрее можно получить прибыль.

Судья: Есть ли ещё свидетели со стороны обвинения?

Прокурор: Нет!

Судья: Для вынесения объективного решения, необходимо заслушать сторону защиты.

Адвокат: Господин судья! Инфляцию нельзя судить. Она может приносить пользу. Прошу выслушать свидетелей со стороны защиты.

Судья: Секретарь! Пригласите свидетеля защиты.

Секретарь: В зал суда приглашается свидетель защиты – заёмщик.

4-й свидетель: Уважаемый суд! Я часто беру кредиты. Зарплата моя невысокая, а кредит позволяет приобретать современную бытовую технику, мебель. Во время инфляции цены растут, но мне не приходится платить повышенную сумму. Разве это плохо? А кредитов у нас люди стали брать очень много, значит многих людей такое положение будет устраивать.

Секретарь: В зал суда приглашается следующий свидетель – бизнесмен.

5-й свидетель: Господин судья! Инфляцию судить никак нельзя. Небольшой уровень инфляции стимулирует наше производство, т.к. растут цены, значит, растут и доходы нашей фирмы. С повышенного дохода у меня есть возможность повысить зарплату моим работникам.

Секретарь: В зал суда приглашается свидетель защиты – владелец недвижимости.

6-й свидетель: Уважаемый суд! Инфляция приносит нам, владельцам недвижимости, как и владельцам акций, большую прибыль. Во время инфляции те люди, у которых есть крупные суммы денег, стараются вкладывать их в приобретение земельных участков, жилья, гаражей, в акции.

Судья: Все ли свидетели выслушаны? Приступаем к судебным прениям. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор: Уважаемый суд! Вы, вероятно, убедились, каким вредным явлением является инфляция. Во-первых, когда повышаются цены, то страдают большинство семей: обесцениваются зарплаты бюджетников, коих в нашей стране немало, ухудшается и без того бедственное положение пенсионеров. Во-вторых, растущие цены наносят урон производству. Из-за неустойчивости цен производства иногда останавливаются, потому что никто не знает, что сколько стоит. Предприниматели перестают вкладывать деньги в производство, вкладывая их в торговлю, где они просто проедаются людьми. Прошу Вас осудить инфляцию по всей строгости закона.

Судья: Слово для защиты предоставляется адвокату!

Адвокат: Господин судья! “Не так страшен чёрт как его малюют”, гласит пословица. Это про инфляцию. Инфляция приносит хороший доход владельцам недвижимости. Инфляции благодарны заёмщики, коих в нашей стране немало, т.к. сейчас люди предпочитают всё больше жить в кредит. А пенсионерам регулярно повышают пенсии, что покрывает расходы на рост цен. Кроме того, если предприниматели производят нужные людям товары, то инфляция помогает повысить зарплату работникам на его предприятии, а разве это может быть плохо? Господин судья! Вы не могли не убедиться, что инфляция может приносить пользу, а, значит, её нужно оправдать! Надеюсь на справедливое решение суда.

Судья: Суд удаляется для вынесения приговора.

Секретарь: Встать, суд идёт!

В то время, когда суд совещается, в классе работает “репортер”. Он задаёт всем вопрос, оправдают или осудят инфляцию и почему. Учащиеся высказывают свое мнение, стараясь аргументировать его.

Секретарь: Встать, суд идёт!

Судья: Суд вынес следующее решение: виновна!

Итог игры:

Учитель: Итак, закончился суд над инфляцией. Суд вынес свое решение – виновна.

ВОПРОС КЛАССУ (учащиеся отвечают письменно):

- Как вы считаете, справедливое решение вынес суд и почему? Виновата ли инфляция?

Пример оформления ментальной карты.

