

Форма конструктора блочного погружения

(Приложение № 3 к приказу департамента образования
от 03.02.2020 № 34 – ПК / 3.2)

Предмет история Общее количество уч. часов (за год) 68 Класс 7

Раздел курса (темы) Всеобщая история. Количество часов 4.

1. **Событие** формирование семейных доходов

2. **Цели**

2.1. Предметная (П)– *(пишем только одну основную)*

Познакомить детей с периодом Реформации в Англии и укреплении абсолютной монархии во Франции

2.2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия(Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<u>Мотивационное начало</u>		1. Проблемная	Ответы на вопрос,

	<p>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях обучающихся</p>	<p>Ребята, давайте узнаем интересный факт. Скажите, как связаны пираты и картошка? Появляется портрет Ф.Дрейка Изображение памятника. Этому человеку в немецком городе Оффенбаум поставили памятник. В руках он держит цветок картофеля. Почему? -Дети видят изображение картофеля и отвечают на вопрос «Что это»; Откуда появилось. Как использовалось Далее следуют гипотезы о связи. Кто это? - пират. На слайде смотрим на ленту времени. Шекспир это поэт какого народа?...</p> <p>Это Френсис Дрейк. Он привез картофель в Европу в качестве еды.</p> <p>О какой стране мы будем сегодня говорить? Карта на экране и знакомство с планом</p> <p>- Английский Весь мир театр и все мы в нем актеры. Шекспир – это английский поэт. Англия.</p> <p><u>Какую учебную задачу мы сегодня будем решать?</u> Подвести детей к цели («Выяснить особенности реформации в Англии») Далее рассказ о том, почему Генрих VIII провел</p>	<p>ситуация 2. Проблемный вопрос</p>	<p>прогнозирование.</p>
--	--	--	--	-------------------------

		<p>реформацию.</p> <p>ПОЧЕМУ РЕФОРМАЦИЯ НАЗВАНА КОРОЛЕВСКОЙ</p> <p>Давайте обратим внимание на доску. Вашему вниманию представлена таблица. Она дана вам на ваших рабочих листах.</p> <p>- О чем идет речь в первой колонке? О какой стране? (о Реформации в Германии, ее особенностях и итоге).</p> <p>Изучение нового материала:</p> <p>Вторая колонка пуста. Поэтому на протяжении урока мы должны будем ее заполнять.</p> <p>Первую запись мы уже можем сделать.</p> <p>Запишите в первую колонку название государства – Франция (работа с исторической картой).</p> <p>- Какой вопрос у вас возникает?</p> <p><i>(Как происходила Реформация во Франции? Каковы ее особенности?)</i></p> <p>Тема нашего урока: «Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции»</p> <p>– Какие имеющиеся у нас знания пригодятся для решения нашей новой проблемы?</p> <p><i>Можно ожидать от детей следующих предположений:</i></p> <p>+ что такое монархия, король?</p>		
2.	<p>Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов</p>	<p>раздаю детям листочки, где написаны 5 вопросов, подводящих нас к теме "Королевская власть и Реформация в</p>	40%	100%

<p>деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата</p>	<p>Англии. Борьба за господство на морях" (Приложение 1). Через данные 3 мотива как раз прослеживается наша тема урока, в которой мы сегодня и разберемся</p> <p>Далее рассказ о том, почему Генрих VIII провел реформацию.</p> <p>ПОЧЕМУ РЕФОРМАЦИЯ НАЗВАНА КОРОЛЕВСКОЙ (Она проведена королев и пришла сверху) Прочитайте текст «Акта о Супрематии» от 1534 года</p> <p>1. Что общего между протестантской и англиканской церковью. КОРОЛЬ ИЛИ КНЯЗЬ ГЛАВА ЦЕРКВИ</p> <p>2. В чем ее отличие. ЦЕРКОВЬ НАЦИОНАЛЬНАЯ – ТОЛЬКО ДЛЯ АНГЛИЧАН <u>Акт второй</u></p> <p>Прочтите текст в учебнике на с.119 (13).</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Как называл народ Марию I</p> <p>2. Почему она получила такое прозвище?</p> <p>3. Почему ее связывают с контрреформацией? Почему она поддержала католичество?</p> <p><u>Акт третий</u> В 1558 году на престол взошла вторая дочь Генриха VIII – Елизавета</p> <p>(Просмотр видео фрагмента из фильма канала «Культура» Елизавета I Тюдор. Выяснить, почему век</p>		
---	--	--	--

		<p>Елизаветы назван Золотым веком. Итог царствования – Англия стала морской державой.) Один, два учащихся отвечают на вопрос используя свой фишбоун.</p> <p>Что такое Кальвинизм и какие его особенности вы можете выделить? А какие слои населения? Давайте составим с вами табличку, которую назовем “ Причины поддержки кальвинизма разными слоями населения” (приложение 3) А как кальвинистов называли во Франции? - Гугеноты Организация работы с учебником: «Варфоломеевская ночь»</p> <p>В истории бывали случаи, которые со временем становились геологизмами.</p> <p>Можете ли вы привести пример? - Слышали ли вы когда-нибудь выражение «Варфоломеевская ночь»? - Знаете ли вы его значение? Просмотр видефрагмента о Генрихе Наваррском</p>		
3.	<p>Аналитическое завершение:</p> <p>а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i></p>	<p>1) Учитель озвучивает факт. Если учащиеся с ним согласны. Они хлопают в ладошки. Если нет – в классе тишина. Учитель двигается по классу с ромашкой в руках. Ученик по выбору вытягивает лепесток и читает вопрос. Ответ или да или нет Реформация в Англии произошла снизу.</p>		

	<p>(нет) Была создана Англиканская церковь. (да) Главой церкви является папа римский. (нет) Испания одержала над Англией победу. (нет)</p> <p>И др. Путем составления карты памяти (ментальной карты) (по данному блоку). Пример ментальной карты в приложении 4.</p> <p>Генрих IV остался в истории Франции как «добрый король». - Чем он заслужил такую оценку? Из учебника приведите доказательства, что эта оценка верна. Составьте на этой основе карту памяти.</p>		
б) РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности	<p>1) «Оцени собственное участие в данном погружении по 10-балльной шкале Решение теста.</p> <p>2) Рефлексивное эссе. А. Опиши, с какими трудностями ты встретился во время Погружения. В. Выдели, какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал? С. Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь, почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности? Несколько детей вслух проговаривают свое эссе для общего обсуждения</p>		
в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом	«Оцени, насколько тебе понравилось данный формат урока (погружение) по 10-балльной шкале »		

блоке).			
---------	--	--	--

Приложение 1

КОНВЕРТ 1

- Скажите пожалуйста, о каком событии идёт речь, говоря о войне цветов? (война Алой и Белой розы)
- Чем закончилась эта война? (победой Генриха Тюдора, будущего Генриха XVII)
- Вспомните, королевские династии прекратила своё существование. Победивший в войне Генрих Тюдор женился на дочери короля династии Йорков.

- Через столетнюю историю Англии проходят три главных мотива. КАКИХ?
(1) Реформация 2) усиление абсолютизма 3) завоевание морского господства)

«Акт о Супрематии» 1534 года

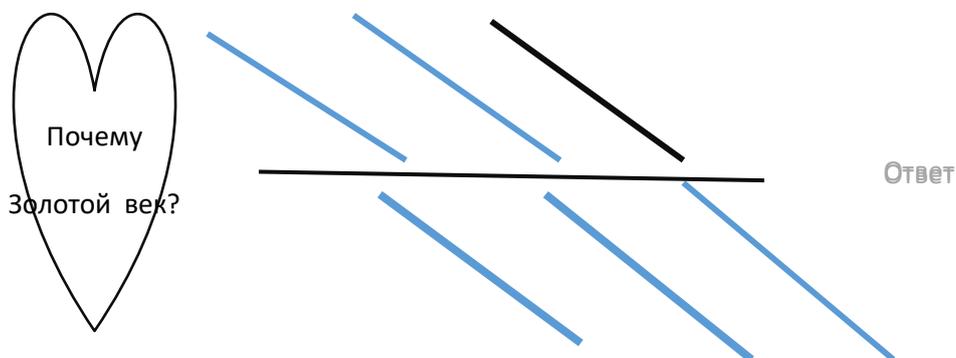
...да будет властью настоящего парламента установлено, что король, наш верховный государь, его наследники и преемники, короли этого королевства, должен быть принимаем, признаваем, почитаем единственным на свете верховным главой церкви Англии. ... и доходами, присущими и

принадлежащими достоинству Верховного главы церкви. Употребление каких-либо обычаев другой страны, иностранного закона, иностранной власти, предписаний и тому подобного противоречит вышесказанному... Так и употребление иными народами веры невозможно.

- 1) Что общего между англиканской и лютеранской церковью?
- 2) В чем ее ключевое отличие?

ФИШБОУН
(1558 – 1603)

Елизавета I Тюдор



Приложение 2

Сравнительный анализ Реформации в странах Европы		
1. Территория	Германия	Франция
2. Вероисповеда	лютеранство	
3. Участники	Крестьяне бюргерство, князья	
4. Причины	Недовольство католической церковью	
5. Особенности	1524-1525-Крестьянская война Религиозные войны между олигархами и протестантами	
6. Итоги	Аугсбургский мир, 1555г	

Слои населения	Причины поддержки кальвинизма
Представители старой знати	Недовольство укреплением королевской власти и потерей политической независимости.
Часть дворянства	Дворянство, особенно обедневшее, хотело брать к своим рукам богатства церкви.
Часть горожан и первые буржуа-предприниматели	Хотели вернуть городские вольности. Предпринимателей привлекала кальвинистская этика, стремление к накоплению денег, к активной жизни.
Некоторая часть крестьянства	Переход в лагерь кальвинистов являлся формой протеста в религиозной форме против поборов сеньоров и католической церкви.

Рефлексия от КЛАССА (*учащиеся отвечают письменно*):

1. Религиозные войны во Франции происходили в ... годах:
А) 1524-1526;
Б) 1566-1609;
В) 1562-1598;
Г) 1589-1600.
2. Особо важный указ короля называется:
А) компромисс;
Б) тезисы;
В) гарант;
Д) эдикт.
3. В ходе религиозных войн во Франции на трон вступила новая королевская династия:
А) Валуа;
Б) Бурбонов;
В) Тюдоров;
Г) Габсбургов.
4. Сторонников Реформации во Франции называли:
А) пуританами;
Б) гугенотами;
В) папистами;
В) роялистами.
5. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:
А) «Кровавое законодательство»;
Б) Устав ордена иезуитов;
В) Нантский эдикт;
Г) «12 статей».
6. В результате деятельности кардинала Ришелье:
А) усилилась королевская власть;
Б) окрепли позиции гугенотов;
В) ослабили позиции Франции на международной арене;
Г) страна оказалась расколота на отдельные феодальные владения.

Приложение 4.

Пример оформления ментальной карты.

