

Департамент образования администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
от « 31 » 08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Социальное творчество»**

Возраст обучающихся: **11-18 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Меркулова Светлана Владимировна

методист, педагог дополнительного образования

СП Центра «Гражданин» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

Горяинова Жанна Николаевна

методист, педагог дополнительного образования

СП Центра «Гражданин» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2020

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Содержание модулей	10
4.	Методическое обеспечение	19
5.	Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Программа «Социальное творчество» имеет **социально-педагогическую направленность**, реализуется на базе структурного подразделения МБУ «Школа № 93» «Центра «Гражданин».

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 3 сентября 2015 г. № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30 марта 2020 г. № МО-16.09.01/434-ТУ «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

Программа **актуальна**, т.к. направлена на воспитание людей психологически ощущающих себя гражданами Российской Федерации, приверженных интересам страны; способных самостоятельно, активно и осознанно включаться в дела большого сообщества, реализовывать свои собственные интересы через кооперацию с другими гражданами, другими участниками большого сообщества. Программа основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника. **Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.**

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений,

риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

Новизна программы заключается в использовании музейных, туристских, социальных и образовательных технологий для создания социально - значимых продуктов, способствующих продвижению добровольческой деятельности. А также разработана по принципу блочно - модульного освоения материала.

Программа состоит из 3-х основных модулей: **«Социальное взаимодействие»**, **«Социальное проектирование»**, **«Социальные практики»**

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, который включает в себя

- активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме;
- освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков;
- освоение учащимися навыков организации мероприятий различных направленностей с привлечением большого количества людей: благотворительные акции, социальные акции, акции по благоустройству микрорайона, фестивали (экологические, патриотические, культурологические), агитбригады на разные тематики и др.;
- освоение учащимися навыков создания конечного продукта, отражающего социокультурную, духовно-нравственную, экологическую значимость

Педагогическая целесообразность заключается в применении деятельностного подхода, который позволяет усваивать материал путем смены способов организации работы. Также в рамках программы предусмотрены вариативные теоретические блоки в модуле «Социальное проектирование», что позволяет учащимся выбрать индивидуальную образовательную траекторию, выбрать проект для реализации в рамках модуля

Программа разработана с применением образовательных технологий (проблемного обучения, педагогики сотрудничества, технологии, предполагающей построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, активных методов обучения, игровых технологий), музейной педагогики, психолого-педагогических методик диагностирования, совокупность которых обуславливает **педагогическую целесообразность**.

В программе предусмотрены темы для самостоятельного изучения, самостоятельной отработки навыков, дистанционная работа с группами с применением различных платформ.

Цель программы:

Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи:

- ❖ Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы
- ❖ Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем
- ❖ Сформировать способность и готовность совместно с другими субъектами и социальными институтами решать общественно значимые проблемы
- ❖ Способствовать развитию проектного мышления

- ❖ Способствовать формированию компетенций (коммуникативных, информационных, решение проблем)
- ❖ Способствовать развитию познавательного интереса к социальным проблемам общества.
- ❖ Сформировать навыки организации мероприятий различных направленностей
- ❖ Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции

Возраст детей

Группы формируются из обучающихся 5-8 классов и 9-11 классов. Так как набор в группы свободный, то группы могут быть как разновозрастные, так и одновозрастные. Этот возраст характеризуется возрастными и психологическими особенностями. Для подростков основной сферой интересов становится общение со сверстниками, поэтому в рамках программы учащиеся проводят экскурсии для таких же подростков как они. Они утверждают свою позицию, статус в коллективе, развитием лидерских качеств, желанием работать в команде, поэтому в программе используется технология социального взаимодействия. Подростки стремятся к самопознанию, к опробованию разных социальных ролей. В рамках программы могут попробовать себя в разных ролях исследователя, аниматора, видео-оператора, рекламного агента, дизайнера и др. У них развивается формально-логическое мышление, которое позволяет им в реализации проблемных задач, придумывать креативные варианты решений, использовать свои творческие способности при разработке образовательно-туристических маршрутов, организации интерактивных площадок, проведении квест- игр. Подросткам 13-15 лет важно почувствовать свою ценность для других, у них выражена потребность во внимании, признании и уважении личности, желание успеха. Для этого в программе используются разные формы самопрезентации.

Количество человек в группе – от 12 до 15. Для обучающихся, разных по возрасту, индивидуальным способностям, склонностям к видам деятельности предусматривается дифференцированный подход при разделении обязанностей, выбор модулей в соответствии с возрастом, интересами

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности: по группам, командам, всем составом объединения.

Режим занятий

По программе предусмотрено обучение – 3 часа в неделю. Продолжительность учебного часа- 40 минут. Продолжительность занятия от 1 до 3 учебных часов. Перерыв 10 минут через каждые 40 минут.

Ожидаемые результаты программы.

Ожидаемые результаты первого уровня программы.

Приобретение обучающимся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- получают знания об «ответственности», «обязанностях», «ценностях»
- о способах достижения успеха и преодоления трудностей;
- получают знание о моделях взаимодействия с людьми, об асоциальных явлениях в обществе.

Ожидаемые результаты второго уровня программы.

Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества:

- к себе, к окружающим людям,
- толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и различным социальным явлениям,

- ценностного отношения к семье, к своим обязанностям, обязанностям жителя города, гражданина.

Ожидаемые результаты «продвинутого» уровня программы.

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- групповое общение и взаимодействие, участие в социальных акциях;
- приобретение навыков исследования различных предметов и социальных явлений;
- получение опыта реализации социального проекта;
- развитие целеустремленности;
- определение жизненной позиции.

Ожидаемые личностные результаты

Личность подростка характеризуется: активностью, системой мотивов, отношений, направленностью интересов, потребностями, социальными ценностями. Для подростков развитие личности проявляется:

а) через определенный вклад в конечные результаты деятельности объединения, группы, коллектива ("творчески - репродуктивный", "позитивно - негативный", "организация - дезорганизация");

б) оценку выраженности в поведении позитивных и негативных проявления мотивационной, волевой, эмоциональной регуляции ("коллективизм - индивидуализм", "сила-слабость воли", "положительные эмоции, заинтересованность - отрицательные эмоции, безразличие");

в) определение направленности личности (коллективистической, индивидуалистической);

г) выявление индивидуальных ценностей и ценностных ориентации.

Обучающийся должен:

- ✓ воспитать в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- ✓ проявлять интерес к дополнительным источникам знания;
- ✓ стремиться проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- ✓ воспитать в себе осознанный интерес к занятиям, научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- ✓ воспитать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, организаторские способности
- ✓ иметь стремление к творческой реализации, способность к реализации своих возможностей
- ✓ быть самостоятельным, проявлять ответственность в принятии решений, ориентацию на будущее

Ожидаемые учебные результаты

По окончании курса у учащихся должны сформироваться следующие знания:

- о способах достижения успеха и преодоления трудностей;
- получают знание о моделях взаимодействия с людьми, об асоциальных явлениях в обществе.

- О работе в проектном режиме (алгоритм работы над проектом)
- Об особенностях социального проектирования
- гармоничного сочетания общественных и личностных интересов
- об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта;

- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о результатах социального проекта и способах их оценки.

Учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- рационально планировать свою деятельность

- проявлять активность в формулировании нового социального пространства, способность к созданию отношений, построенных на доверии и поддержке;
- осуществлять сбор, обработку, использование и хранение информации из различных источников
- мотивировать свою деятельность
- устанавливать деловые партнерских отношения со взрослыми, уверенное и автономно вести себя
- уметь решать проблемные задачи, возникающие в ходе работы над проектом (налаживание контактов для получения необходимой информации и т.д.)
- планировать и оценивать результаты и последствия социального проектирования
- организовывать и проводить различные мероприятия, акции (социальные, трудовые и т.д.)
- работать в программах Microsoft Excel, Microsoft Office Publisher, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker и др.

Критерии и способы определения результативности.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Полученные знания учащиеся применяют на практике, работая над своим социальным проектом. На каждом этапе работы над проектом учащиеся выполняют определенную практическую работу, которая оценивается педагогом путем наблюдения и заносится в «Лист оценивания». Также, в течение работы над проектом учащиеся поэтапно сами определяют, чему они научились, какие навыки сформировали, что еще хотели бы узнать и чему научиться, свои возможности, ограничения, заносят свои результаты на листочки «Чудо- дерева»

Лист оценивания

В «Лист оценивания» заносятся результаты наблюдения педагога (1)/результаты самооценивания ребенка (2). Результаты наблюдения педагога заносятся следующим образом:

Н (низкий уровень)- ребенок не владеет данными навыками или знаниями

С (средний уровень)- ребенок справляется с помощью педагога

В (высокий уровень)- ребенок владеет данными навыками или знаниями, самостоятельно применяет их в практической работе.

О (очень высокий)- обучает других

Результаты самооценивания ребенка заносятся в таблицу на основании результатов, размещенных на «Чудо- дереве» значком «+».

Фамилия, имя обучающегося						
Критерии оценки						
Умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний						
Умение задавать вопросы						
Умение самостоятельно генерировать идеи						
Умение взаимодействовать с партнерами						
Умение коллективного планирования						
Умение отстаивать свою точку зрения						
Умение работать в проектном режиме (знание этапов работы над проектом)						
Умение осмыслить задачу, для решения которой						

недостаточно знаний						
Умение запросить недостающую информацию у эксперта						
Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле						
Умение проектировать процесс						
Умение инициировать взаимодействие со взрослыми						
Знание об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации						
Умение осуществлять сбор, обработку, использование и хранение информации из различных источников						
Умение устанавливать причинно- следственные связи						
Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.						
Умение вести дискуссию						
Умение отвечать на незапланированные вопросы						
Умение находить несколько вариантов решения проблемы						
Умение принимать решение и прогнозировать их последствия						
Умение находить компромисс						
Умения ставить цели и задачи						
Навыки делового партнерского общения						
Умение планировать деятельность, время.						
Навыки интервьюирования, устного опроса						
Навыки монологической речи						
Умение уверенно держать себя во время выступления						
Артистические умения						
Умения использовать различные средства наглядности						

Для выявления развития личности учащегося в течение года используются следующие методики:

Анкеты «Почему я пришел в СП «Центр «Гражданин» ; «Почему я участвовал в этом деле», «Оцени себя», методика «Радости и огорчения», «Задание самому себе», «Чудо-дерево», Огонек «Расскажи мне о себе». (Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения. Сборник диагностических методик/ Автор- сост. Абросимова Г.Н.,Алиева Л.В. и др.-М.,1993.)

2. Учебный план программы

№	Наименование модуля программы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ «Социальное взаимодействие»	36	14	22	Педагогические наблюдения. Защита проектных работ. Зачет.
2	МОДУЛЬ «Социальное проектирование»	36	13	23	
3	МОДУЛЬ «Социальные практики»	36	10	26	
	Итого	108	37	71	

3. Содержание изучаемого курса программы

Модуль 1. «Социальное взаимодействие»

Цель модуля: ознакомление с различными формами взаимодействия в современном обществе.

Задачи:

Сформировать знания об основных формах взаимодействия и сотрудничества сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем

Ожидаемые результаты:

Приобретение обучающимся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества.

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- проявлять активность в формулировании нового социального пространства, способность к созданию отношений, построенных на доверии и поддержке;
- устанавливать деловые партнерских отношения со взрослыми, сверстниками, уверенно и автономно вести себя

Учебно- тематический план модуля

	Тема	Форма занятия	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации
			все го	тео рия	пр акт ика	
1.	Вводное занятие Инструктаж.	Беседа	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Психологический тренинг «Преодоление трудностей в разных ситуациях»	Тренинг	3	0	3	Педагогическое наблюдение
3.	Формы взаимодействия в обществе.	Игровой тренинг, виртуальная экскурсия	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Виды коммуникаций.	Интерактивная беседа, игра.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.	Конфликты.	Лекция Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Переговорные игры.	Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.	Школьная служба медиации.	Практикум	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8.	Разработка творческого проекта по теме модуля.	Практикум	12	3	9	Педагогическое наблюдение/пр

						езентация этапов работы над проектом
9.	Итоговое занятие.	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение/ презентация проекта
	ИТОГО		36	14	22	

Содержание модуля

1 тема. Вводное занятие

Теория: Инструктаж. Правила поведения.

Практика: Тренинг формирования команды.

Психологический тренинг «Преодоление трудностей в разных ситуациях» (знакомство, игры «Огонек», «Расскажи мне о себе», «Снежный ком», «Льжи», «Шире круг», «Доверие» и т.д.)

2 тема Психологический тренинг «Преодоление трудностей в разных ситуациях»

Теория: Правила работы во время тренинга

Практика: Упражнение «Преодоление» (команда взявшись за руки, должна пройти «препятствие» – перешагнуть через веревку и пройти под ней. Условие: у всех глаза закрыты, кроме ведущего). Следующее задание направлено на оценивание жизненных ситуаций с двух сторон – с хорошей и плохой, на принятие правила «любая ситуация, в которую мы попадаем, может нас чему-то научить». Ребята вспоминают и рассказывают о своих ситуациях, которые их чему-то научили. В ходе занятия ребята рассматривают фотографии с разными жизненными ситуациями, анализируют их с разных сторон: хорошей и плохой. Задание-игра «Две стороны одной медали». Каждому из ребят выбирает медаль с конкретной ситуацией на оборотной или лицевой стороне. Нужно подобрать и написать противоположную сторону ситуации. Задание «Лестница успеха». Каждому предлагается «сложить» свою «лестницу успеха» из своих возможностей, увлечений, ограничений.

3. тема. Формы взаимодействия в обществе.

Теория: Органы власти и управления в городском округе

Практика: Виртуальная экскурсия по различным видам государственных структур: государственные, муниципальные, общественные, организации и т.д.

4. тема Виды коммуникаций:

Теория: Устная и письменная, вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникационные барьеры и виды их преодоления. Коммуникативная игра.

Практика: Упражнения на отработку различных коммуникационных барьеров

5. тема. Конфликты.

Теория: Виды, диагностика конфликтов. Конфликты в современном обществе. Современные конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: Упражнения на отработку поведения в различных конфликтных ситуациях. Анализ конфликтных ситуаций в школе

6. тема Переговорные игры.

Теория: Виды переговорных игр. Применение знаний о видах конфликта в переговорных играх. Правила игры «Принцесса, рыцарь и дракон»

Практика: Переговорная игра «Принцесса, рыцарь и дракон»

7. тема. Школьная служба медиации.

Теория: Цели, задачи службы. Значение службы для создания бесконфликтной комфортной среды в школе.

Практика: Ситуационные игры.

8 тема.Разработка творческого проекта по теме модуля.

*Теория:*Выбор проблемы, ее анализ. Постановка цели, задач. Поиск ресурсов.
Разработка плана действий.

*Практика:*Практическое воплощение плана действий.Реализация проекта.

9 темаИтоговое занятие.

Теория: Правила презентации проекта

Практика: Представление проекта по теме модуля.

Модуль 2. «Социальное проектирование»

Цель модуля: Формирование знаний о социальном проектировании

Задачи:

- Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы
- Сформировать способность и готовность совместно с другими субъектами и социальными институтами решать общественно значимые проблемы
- Способствовать развитию проектного мышления
- Способствовать развитию познавательного интереса к социальным проблемам общества.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые личностные результаты

Обучающийся должен:

- воспитать в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- проявлять интерес к дополнительным источникам знания;
- стремиться проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- быть самостоятельным, проявлять ответственность в принятии решений, ориентацию на будущее

Ожидаемые учебные результаты

По окончании курса у учащихся должны сформироваться следующие знания:

- О работе в проектном режиме (алгоритм работы над проектом)
- Об особенностях социального проектирования
- гармоничного сочетания общественных и личностных интересов
- об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта;
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о результатах социального проекта и способах их оценки.

Учебно- тематический план модуля

	Тема	Форма занятия	Кол-во часов			Форма контроля
			все го	тео ри я	пр акт ик а	
1.	Вводное занятие Инструктаж.	Беседа	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Понятие -проект, виды проектов. Понятия: социальный, технический, исследовательский проекты.	Тренинг	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.	Алгоритм работы над проектом.	Игровой тренинг, виртуальная экскурсия	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Выбор темы своего проекта. Анализ проблемы.	Интерактивная беседа, игра.	3	1	2	Педагогическое наблюдение

5.	Изучение теории по выбранному тематическому разделу	Лекция Практикум	12	8	4	Педагогическое наблюдение
6.	Реализация социального проекта	Практикум	9	1	8	Педагогическое наблюдение/презентация этапов работы над проектом
7.	Итоговое занятие.	Практикум	3	0	3	Педагогическое наблюдение/презентация проекта
	ИТОГО		36	13	23	

Содержание модуля

1 тема. Вводное занятие

Теория: Инструктаж. Правила поведения. Введение в модуль. Социальное проектирование на уровне Российской Федерации. Примеры социальных проектов молодежи в РФ

Практика: Ярмарка идей социальных проектов

2 тема Понятие -проект, виды проектов. Понятия: социальный, технический, исследовательский проекты.

Теория: Раскрытие понятий проект, социальные проект, социальное проектирование

Практика: Дискуссия. Раскрываем понятия: исследовательский проект, технологический, творческий, информационный, социальный. Особенности каждого вида проекта. Проектная деятельность как решение проблем социальной направленности.

3. тема. Алгоритм работы над проектом

Теория: Основы работы над проектом. Видеолекция

Практика: Обсуждение этапов работы в проектном режиме. Дети разбиваются на подгруппы, работают с ситуациями, предложенными педагогом (ситуации, которые рассматривали на предыдущих занятиях). Прописывают признаки ситуаций, формулируют проблему, цель, задачи, выбирают способ решения. Прописывают ресурсы, предполагаемых партнеров.

4. тема. Выбор темы своего проекта. Анализ проблемы.

Теория: Правила работы в группе. Правила работы с информационными материалами

Практика: Работа ведется по группам. Выделяются и анализируются проблемы, выбранные данной группой (актуальность проблемы, какие органы ответственны за ее решение, осуществляется ли деятельность по решению проблемы, каким образом ее можно совершенствовать и т. д.). Выбираем проблему, решением которой будут заниматься учащиеся, ориентируясь на следующие критерии: посильность задачи для школьной команды; соответствие возрасту и возможностям, сумма затрат и сроки необходимые для реализации, ожидаемые результаты. Проводится анализ альтернативных способов решения проблемы, ставятся цели, задачи. Выбирается раздел, который необходимо изучить для дальнейшей реализации проекта

5. тема. Изучение теории по выбранному тематическому разделу

Тематические вариативные разделы модуля

Раздел. «Основы создания печатной продукции (газета, журналы, буклеты, открытки)»

Возможности программы Microsoft Excel.

В наше время, каждому человеку важно знать и иметь навыки в работе с приложениями MicrosoftOffice, так как современный мир насыщен огромным количеством информацией, с которой просто необходимо уметь работать.

Преимуществом MS Excel является то, что программа помогает оперировать большими объемами информации. рабочие книги MS Excel предоставляют возможность хранения и организации данных, вычисление суммы значений в ячейках. MsExcel предоставляет широкий спектр методов позволяющих сделать информацию простой для восприятия.

Понятие и возможности MS Excel. Основные элементы окна MS Excel. Структура электронных таблиц. Возможные ошибки при использовании функций в формулах. Анализ данных. Использование сценариев.

Основы работы в программе MicrosoftOfficePublisher

Понятие и возможности MS OfficePublisher. Основныеэлементыокна MS Office Publisher. Выбор готовых шаблонов и назначение цветовых схем. Создание буклетов. Верстка.

Дизайн и макетирование газеты

Современный дизайн газет, журналов. Основы дизайна газет, журнала. Макет - стиль газеты. Дизайн текста. Стиль заголовков. Ширина колонок. Модули.Основные правила верстки газеты. Работа с иллюстрациями. Расположение. Кадрирование. Качество. Рамка. Обрезка. Иллюстрационная верстка.

Основы журналистики.

История русской журналистики. Стилистика современного газетного интервью. Средства массовой информации сегодня. Авторская позиция. Журналистское расследование.

Эффекты. Работа с текстом. Работа с фото. Дизайн. Анимация. Коллаж.

Обзор программ для обработки фотографий

Различия и похожесть программ. Функциональная эффективность. Практические работы с разными программами. Эффекты. Работа с текстом. Работа с фото. Дизайн. Анимация. Коллаж.

Основы работы в программе AdobePhotoshop

Раздел. «Основы создания видеопродукции»

Обзор программ для создания видеороликов. Возможности программы MovaviВидеоредактор ПлюсОсновные правила подбора видеоматериала.Социальная реклама. Тематический видеосюжет.Анимация Flash

Раздел. «Основы организации пространства»

Концепция выставочного пространства Основы дизайна выставочного пространства Выставки творческих работ Интерактивные выставки Основы ландшафтного дизайна Оформление пространства для тематических мероприятий.

6. темаРеализация социального проекта

Теория: Постановка цели, задач. Поиск ресурсов. Разработка плана действий.

Практика: Практическое воплощение плана действий. Реализация проекта.

7 темаИтоговое занятие.

Теория: Правила презентации проекта

Практика: Представление проекта по теме модуля.

Модуль 3. «Социальные практики»

Цель модуля. Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи:

- ❖ Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы
- ❖ Сформировать способность и готовность совместно с другими субъектами и социальными институтами решать общественно значимые проблемы
- ❖ Способствовать формированию компетенций (коммуникативных, информационных, решение проблем)
- ❖ Способствовать развитию познавательного интереса к социальным проблемам общества.
- ❖ Сформировать навыки организации мероприятий различных направленностей
- ❖ Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции

Теория: Основы организации массовых мероприятий, игр, конкурсов (очных, заочных), в том числе с использованием современных технологий

Практика: Разработка и проведение акций, мероприятий, конкурсов.

Ожидаемые личностные результаты

Обучающийся должен:

- ✓ воспитать в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- ✓ стремиться проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- ✓ воспитать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, организаторские способности
- ✓ иметь стремление к творческой реализации, способность к реализации своих возможностей

Ожидаемые учебные результаты

формирование знаний:

- гармоничного сочетания общественных и личностных интересов
- об организации общественно массовых мероприятий различной направленности

Учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- рационально планировать свою деятельность
- проявлять активность в формулировании нового социального пространства, способность к созданию отношений, построенных на доверии и поддержке;
- мотивировать свою деятельность
- устанавливать деловые партнерских отношения со взрослыми, уверенное и автономно вести себя
- уметь решать проблемные задачи, возникающие в ходе работы над проектом (налаживание контактов для получения необходимой информации и т.д.)
- планировать и оценивать результаты и последствия социального проектирования
- организовывать и проводить различные мероприятия, акции (социальные, трудовые и т.д.)

Учебно- тематический план модуля

	Тема	Форма занятия	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	
			о			

1.	Вводное занятие		3	3	0	
2.	Основы организации массовых мероприятий	Беседа, практикум	3	3	0	Педагогическое наблюдение
3.	Проведение мероприятий	Практикум	6	0	6	Педагогическое наблюдение /реализация инициатив
4.	Основы организации массовых игр	Беседа, практикум	3	3	0	Педагогическое наблюдение
5.	Проведение игр	Практикум	6	0	6	Педагогическое наблюдение /реализация инициатив
6.	Основы организации массовых акций	Беседа, практикум	3	3	0	Педагогическое наблюдение
7.	Проведение акций	Беседа, практикум	9	0	9	Педагогическое наблюдение/реализация инициатив
8.	Итоговое занятие	Беседа, практикум	3	3	0	
	ИТОГО		36	10	26	

Содержание модуля

1 тема Вводное занятие

Теория. Правила работы на занятиях

Практика: Упражнение «Снежный ком» для определения ролей в команде.

2 тема Основы организации массовых мероприятий

Теория Анализ видов массовых мероприятий, и факторов, оказывающих влияние на обеспечение общественного порядка и безопасности при их проведении. Регламентирующие документы. Порядок организации общественных мероприятий. Организация митингов, шествий, парадов.

Практика. Обсуждение мероприятия, которое будет проводится в школе. Разработка сценария мероприятия.

3 тема Проведение мероприятий

Теория: Основы ораторского мастерства.

Практика. Организация и проведение мероприятия в соответствии с планом

4 тема Основы организации массовых игр

Теория. Виды игр: спортивные, познавательные, развлекательные. Особенности организации игр разной направленности

Практика. Разработка игр спортивной, познавательной, развлекательной направленности

5 тема Проведение игр

Теория. Постановка на публике и контакт с аудиторией

Практика. Организация и проведение игр спортивной, познавательной, развлекательной направленности

6 тема Основы организации массовых акций

Теория. Виды акций. Масштабы акций. Основы организации акций. Виды агитационных материалов

Практика. Разработка внутришкольных и внутриквартальных акций разных направленностей. Подготовка агитационного материала.

7 тема Проведение акций

Теория. Убедительность и влияние на публику

Практика. Организация и проведение акций

8 тема Итоговое занятие

Теория. Анализ проведенной работы. Формы отчетов

Практика. Рефлексия

4. Ресурсное обеспечение программы

Программа основывается на **принципах** неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Формы работы

Занятия начинаются с тренинга по формированию команды. Затем ребята знакомятся с такими понятиями, как «ответственность» (личная, общественная, социальная), «обязанность» (перед семьей, обществом и т.д.), «ценности» (личностные, духовно-нравственные). Ребята узнают об особенностях восприятия разных жизненных явлений с разных позиций человека, основанных на разных взглядах, мнениях людей. Знакомятся с правилами взаимодействия с людьми, в том числе людьми с ограниченными возможностями, пытаются представить себя в роли глухого, слепого человека и т.д. Учатся договариваться, выстраивать конструктивные отношения друг с другом, узнают о стратегиях решения конфликтных ситуаций. Знакомятся с разными моделями и правилами взаимодействия людей, анализируют свой выбор той или иной модели, определяют взаимосвязи между выбранной моделью и реализацией своих возможностей в разных жизненных сферах. Эти занятия помогают формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Далее ребята узнают обо всех этапах работы над проектом, о следующих видах проекта: исследовательском, техническом, информационном, творческом, социальном. Учатся решать «открытые» задачи, разрабатывая игровой проект, направленный на решение «социальной» проблемы сказочных героев. Затем обучающиеся выбирают тему проекта (исходя из анализа социальных проблем школьников, квартала, жителей города), и начинают работать над собственным проектом. Определяют проблему, над решением которой будут работать, создают образ желаемого результата. Обучающиеся анализируют проблему, применяя методы социологического исследования: наблюдение, анкетирование, интервью, опросы. Формулируют цель, задачи, анализируют способы достижения цели, свои умения, способности, проектируют свою дальнейшую деятельность. Просчитывают бюджет проекта. Ребята осваивают различные технологии, необходимые им для реализации проекта. Конечно, большей частью самостоятельно, вне занятий. На занятиях они узнают лишь основы, навыки отрабатывают дома, в школе. Темы этого раздела зависят от подготовки педагога. В данной программе предложены четыре варианта этого раздела.

На следующем этапе учащиеся работают по намеченному плану. Привлекают к совместной деятельности партнеров школы (различные организации), ищут новых партнеров, узнают о деятельности общественных организациях города, договариваются о совместных мероприятиях. Организуют различные акции (благотворительные, экологические, трудовые и т.д.), мероприятия (концерты, игры, соревнования, конкурсы, выставки). Оформляют портфолио проекта. Создают объекты, способствующие изменению проблемной ситуации, имеющие социальную, культурную значимость, раскрывающие проблему с «иной» точки зрения.

Ребята презентуют свой проект общешкольном конкурсе «Золотой проект». Социальнозначимые, актуальные проекты принимают участие в городских, областных, российских конкурсах проектов.

Данная программа предполагает изучение теоретической части в течение года. Однако нельзя заранее предполагать какой проект будет разрабатываться, невозможно предугадать его долгосрочность. Если обучающиеся выбрали проблему, которую можно решить в течение недели (то есть «узкую» проблему), можно подсказать, каким образом

можно расширить границы проблемных ситуаций, помочь увидеть перспективы развития проекта. Помочь сформулировать глобальную цель.

В рамках модуля «Реализация социальных инициатив» ребята сами организуют и проводят мероприятия

Формы подведения итогов

Рефлексия проводится практически на каждом занятии с помощью арт- методик, методики «Чудо- дерево», «Свеча».

В рамках модуля «Социальное проектирование» - защита проектов

Материально-техническое оснащение:

Модуль Взаимодействие в современном обществе

столы, стулья, мультимедийное оборудование, материалы музея отваги, авторучки, бумага

Модуль «Социальное проектирование»

столы, стулья, мультимедийное оборудование, материалы музея отваги, авторучки, бумага, персональные компьютеры, программное обеспечение компьютеров, выставочное оборудование

Модуль «Реализация социальных инициатив»

столы, стулья, мультимедийное оборудование, материалы музея отваги, авторучки, бумага, персональные компьютеры, музыкальные колонки, микрофоны, ралиомикрофоны

Список методической литературы

1. Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения. Сборник диагностических методик/ Автор- сост. Абросимова Г.Н., Алиева Л.В. и дрр.- М.,1993.)
2. Лизинский В.М. диагностико- аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. -М.: Центр «Педагогический поиск», 1996.
3. Методическое пособие «Проект «Гражданин»: методика и практика реализации» Составитель В.П. Пахомов.
4. Муравьева Л.А. Руденко И.В. Организатору детского движения. Сборник документов и методического материала
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.6, 2003 год
6. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 59-61.

Список рекомендуемой литературы

1. Любимов Л.Л. Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие к курсу «Введение в обществознание» для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений.- М.: Просвещение, 1994.-159 с.
2. Огарев Г. 25 законов управления людьми.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 448 .
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов../М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.-512 с.

Список полезных ссылок

1. <https://пдш.пф/>
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/a4f1b4c96314e9213b3d9da8c3e360a6ca64b890/

3. <https://businessman.ru/new-kak-sozdat-obshhestvennuyu-organizaciyu-dokumenty-dlya-registracii-obshhestvennyx-obedinenij.html>
4. <https://lawbook.online/administrativnoe-pravo-rossii-kniga/ponyatie-vidyi-obshchestvennyih-organizatsiy-20465.html>
5. <http://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-vidy-volonterstva/>
6. <https://добровольцыроссии.рф/>

5.Список используемой литературы

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. Пособие.-М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-160 с.- (Воспитание и доп. образование детей)
2. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Под ред.. О.Е. Лебедева.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.-256 с
3. Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения. Сборник диагностических методик/ Автор- сост. Абросимова Г.Н., Алиева Л.В. и дрр.- М.,1993.)
4. Лизинский В.М. диагностико- аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. -М.: Центр «Педагогический поиск», 1996.
5. Любимов Л.Л. Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие к курсу «Введение в обществознание» для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений.- М.: Просвещение, 1994.-159 с.
6. Методическое пособие «Проект «Гражданин»: методика и практика реализации» Составитель В.П. Пахомов.
7. Молодежь обустривает Россию. Материалы I Всероссийской акции «Я-гражданин России», М, 2002 г.
8. Муравьева Л.А. Руденко И.В. Организатору детского движения. Сборник документов и методического материала
9. Огарев Г. 25 законов управления людьми.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 448 .
10. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений Российской Федерации., М., 2001.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.6, 2003 год
12. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 59-61.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов../М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.-512 с.