

Департамент образования городского администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08. 2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов  
от «31» 08. 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Перспектива»**

Возраст обучающихся: **14 -16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Морозова Елена Михайловна,

педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Направленность объединения*

Направленность программы – **социально-педагогическая**, По уровню освоения – *программа ознакомительная*.

### *Актуальность*

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Изменения, произошедшие в современном образовании, а именно - введение профильного обучения по индивидуальным учебным планам в старших классах, более вариативное и дифференцированное обучение - предполагают у обучающихся готовность к совершению ответственного выбора. От них потребуется (уже к концу девятого класса) самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Однако, как показывают результаты многих педагогических и психологических исследований, готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников школ. Часто оказывается, что выбор профессии был недостаточно продуманным и осознанным.

Всё это ставит перед педагогами и психологами **проблему целенаправленного повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению**. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в мире профессий и учебных заведениях, принимать решение о перспективе и траектории профессионального пути, и т.д.

Значимость программы состоит в предупреждении трудностей профессионального самоопределения, возникающих при необходимости совершения **ответственного выбора** - профессионального самоопределения.

Так как она направлена на решение задач формирования общей профессиональной культуры ребенка, расширения его знаний о профессиональном мире и о себе, приобретения социального опыта. В то же время программа направлена и на выявление, развитие профессиональных интересов обучающихся, типа профессиональной направленности личности, что позволяет стимулировать активную позицию подростка в профессиональном самоопределении.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

*Новизна* программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по **принципу модульного** освоения материала, что отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

*Отличительные особенности программы* - На современном этапе развития профориентации существует достаточно большое количество программ, призванных помочь обучающимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии.

Однако при наличии довольно большого количества таких программ, отсутствует система целостного подбора по содержанию и критериям эффективности. Это порождает, в свою очередь, вполне конкретные трудности и противоречия в практике профориентации. Например, акцентирование в ряде программ на диагностическом блоке, включение в структуру программ таких блоков, которые непосредственно никак не связаны с выбором профессии, игнорирование ценностно-смыслового уровня профессионального самоопределения и много другое.

Таким образом, отличительные особенности программы, построенной с учетом анализа существующих программ

1. Содержательная часть программы по профориентации обязательно включает в себя раздел, глубоко раскрывающий специфику и особенности мира профессий; раздел, связанный с собственным самопознанием ученика (в определённой степени – через психодиагностику); и раздел, связанный с построением личного профессионального плана на основе всех знаний и опыта, полученного в рамках программы. Остальные разделы включены по необходимости развития у обучающихся навыков личностного самоопределения.
2. При использовании диагностических методик в рамках профориентации ориентироваться на использование не только традиционных тестов, но и на активизирующие методики, которые позволяют обучающимся оказаться в ситуации *активация* его личностных ресурсов, профессиональных качеств, ценностей и смыслов работы.
3. Наиболее удачными формами проведения программы - интерактивные формы (тренинг, ролевая игра, групповая дискуссия), а также перспективные формы «практической профориентации».
4. Наиболее релевантным возрастом для участия в программе по профориентации является возраст 9-го класса. Вместе с тем, обучающиеся 8-ого класса так же испытывают потребности в первоначальном профессиональном самоопределении.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа предусматривает **ознакомительный уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных обучающимся.

**Цель программы:** развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Достижение цели осуществляется путем выполнения целого **комплекса задач:**

- актуализация проблемы профессионального самоопределения;
- информирование о мире профессий, учебных заведениях города Тольятти, имеющихся возможностях выбора;

- помощь в самопознании;
- обучение механизмам выбора профессии;
- формирование позиции ответственности за свой выбор.

**Возраст обучающихся** - 14-16 лет

**Сроки реализации программы** - 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

**Формы обучения** – обучение проводится в очной форме.

**Формы организации деятельности:** групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа и 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 12 – 15 человек.

**Планируемые результаты:**

Стратегическую линию программы можно изобразить таким образом:

- **диагностический этап** - получение новой информации о себе, и осмысление представлений о своём профессиональном образе "Я".

- **формирующий этап** – активизация процессов самопознания, профессионального самоопределения.

*1) Теоретическая подготовка обучающихся.*

Обучающиеся должны знать:

- правила работы в группе;
- иметь представления о значении понятий:
  - «профориентация», «профессия», «профессиональное самоопределение»
  - «самооценка», «уровень притязаний»;
  - «профессионально-значимые качества»;
- классифицировать профессии по различным основаниям, положенным в основу классификации;
- знать принципы выбора профессии;
- знать требования профессий, предъявляемые к человеку, его индивидуально-типологическим особенностям, состоянию здоровья, личностным качествам;
- знать учебные заведения среднего и высшего образования в г.Тольятти;

*2) Практическая подготовка обучающихся.*

Обучающиеся должны научиться:

- уметь взаимодействовать в группе;
- уметь высказывать свою точку зрения, вести дискуссии;
- определять ситуацию на современном рынке труда;
- намечать пути получения профессий;

- иметь представления о собственных особенностях, способствующих осуществлению профессионального выбора:

- профессиональных интересах и склонностях;
- типе профессиональной направленности личности;
- уровне умственного развития;
- склонностях к циклам учебных дисциплин и т.д.

### *3) Творческая активность обучающихся.*

Обучающий может:

- выполнять задания с элементами творчества (создание психологических плакатов, коллажей);
- принимать участие в конкурсе проектов «Мой выбор»;
- принимать участие в психологических играх и тренингах.

### *4) Сформированность общеучебных умений и навыков.*

Обучающий должен уметь:

- обрабатывать информацию, полученную на занятиях;
- использовать информацию, полученную на занятии;
- осуществлять сбор информации из различных источников;
- выполнять домашние задания, используя приемы анализа и синтеза и творческое мышление.

### *5) Ожидаемые личностные результаты.*

Обучающийся должен:

- активизировать активную позицию в выборе профессии;
- воспитать в себе осознанный интерес к миру профессий и учебных заведений города,
- научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- сформировать способности к анализу рынка труда и профессий;
- стремиться к реализации своих способностей в профессиональной сфере;
- использовать результаты практических занятий при осуществлении предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

### **Критерии и способы определения результативности**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности программы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения.
- потребность в обоснованном выборе профессии.
- степень самопознания школьника.
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Теоретические занятия проводятся в изолированном кабинете, предназначенном для групповой работы с детьми. В занятия включаются лекции, беседы, дискуссии. Для занятий группы необходим учебный класс парты и стулья по количеству учащихся, демонстрационная доска.

Экскурсии является одним из видов профориентационных форм занятий, т.к. оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, знакомство с учебными заведениями, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать как специфически организованный урок, его эффективность значительно возрастает,

Так же в программу включено использование и пассивных формы работы. В основном это стендовая работа, позволяющая обучающимся закрепить полученную информацию в ходе активной деятельности по программе.

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Когнитивный (К)	1. Знание своих интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности, уровня умственного развития и т.д..
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний о путях получения профессии.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемой индивидуальной траекторией продолжения образования.
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Наличие траектории получения дальнейшего образования.
	2. Целенаправленное изучение особенностей интересующих профессии
	3. Изучение рынка образовательных услуг и востребованности

	выбранной профессии
	4. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

Для оценки *эффективности результатов работы* по отдельным модулям программы используются опросные и письменные методы:

Программа «Перспектива» - заполненный учащимся бланк зачетного листа:

<b>Бланк «зачетного листа»</b>	
Фамилия, имя _____	Класс _____
1. Название чувства: _____	
2. Я выбрал эту профессию потому, что..... _____	
3. Цвета моих ответов в тесте:	
1 _____	2 _____ 3 _____ 4 _____
4. Прежде всего я иду в ВУЗ для того, чтобы..... _____	
5. Мой «багаж» _____	
6. Значимая для меня жизненная цель _____	

✚ Для модуля «Мир учебных заведений города» - анкета об эффективности проведенных экскурсий:

<p>Юный друг! Просим ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Желаете ли Вы освоить одну из профессий, заинтересовавших Вас во время посещения предприятий, организации, учебных заведений? Да; Нет; Не знаю; Знаю. Если да, то какую?</p> <p>2. Какая профессия, специальность, предприятий, организаций, учебных заведений Вас интересует?</p> <p>3. Узнали ли Вы о ней что-нибудь новое для себя во время проведения экскурсии? Да; Нет; Не совсем. Если да, то что Вы узнали об интересующей профессии (Содержание труда; Орудия труда; Условия труда; Требования профессии к человеку; Возможности поступления в образовательное учреждение)</p> <p>4. Помогли ли вам экскурсии на предприятия, организации, учебные заведения в выборе профессии? Помогла выбрать профессию; Получил (а) соответствующую информацию, Получил (а) сведения, заставляющие задуматься о правильности выбора; Полезной информации не получил (а).</p> <p>5. Ваши предложения по улучшению проведения экскурсий на предприятия, организации, учебные заведения.</p> <p style="text-align: center;">Благодарим за ответы!</p>
---

### **Формы подведения итогов**

К продуктивным формами подведения итогов реализации программы относится участие обучающихся в секции «Предпрофильная подготовка» научно-исследовательского конкурса «Золотой проект».

Документальными формами подведения итогов являются индивидуальные карты самоисследования по программе (заполняется на



основе печатной тетради), а так же создание индивидуального портфолио обучающегося.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Модуль «Что я знаю о себе?»</b>	36	18	18	беседы, экскурсии, лабораторные практики, творческие задания, публичные презентации.
2	<b>Модуль «Профориентационные игры»</b>	36	18	18	беседы, экскурсии, лабораторные практики, творческие задания, публичные презентации.
3	<b>Ярмарка профессий.</b>	36	18	18	беседы, экскурсии, лабораторные практики, творческие задания, публичные презентации.
4	<b>Планирование карьеры.</b>	36	18	18	беседы, экскурсии, лабораторные практики, творческие задания, публичные презентации.
<b>Итого:</b>		108	54	54	

## Модуль 1: Что я знаю о себе? Общее кол-во часов

**Основная цель** – определение личностных особенностей обучающихся, способствующих осуществлению осознанного профессионального выбора.

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Модуль «Что я знаю о себе?»</b>	<b>36</b>		<b>16</b>	
1.1.	Самооценка и уровень притязаний	3	2	1	Беседа, дискуссия, сочинение «Кто я?»
1.2.	Чувства и эмоции	3	2	1	Беседа, тест
1.3.	Темперамент и профессия	4	2	2	Беседа, тест ИТО
1.4.	Внимание и память	4	2	2	Беседа, диагностика, упражнения, «Муха»
1.5.	Уровень умственного развития	4	2	2	Беседа, решение задач, методика ШТУР
1.6.	Интересы и склонности	4	2	2	Беседа, методика «Карта интересов»
1.7.	Типы профессиональной направленности личности	4	2	2	Беседа, методика Дж.Голланда
1.8.	Способности и профессиональная пригодность	4	2	2	Беседа, тесты
1.9	Что я знаю о своих возможностях?	6	4	2	Обобщающий урок,, практическая работа – коллаж
Итого:		36	20	16	

### Содержание программы

#### Теоретическая часть:

- знакомство с основным содержанием программы (план работы);
- знакомство с критериями, необходимыми для осуществления профессионального выбора (самооценка, особенности высших психических функций, интересы, склонности, способности (общие и специальные),

профессиональная направленность личности, уровень умственного развития, успешность обучения по отдельным циклам учебных дисциплин и т.д.)

Практическая часть:

- знакомство с участниками группы (психологические игры);
- определение профессиональных планов обучающихся;
- определение сферы интересов;
- заполнение карты интересов обучающегося;
- выявление преобладающего типа профессиональной направленности личности;
- определения уровня умственного развития;
- определение уровня и вида самооценки;
- заполнение индивидуальной карты.

Формы проведения занятий: психологическая диагностика, урок-лекция, практическое занятие, индивидуальные консультации.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, бланки методик.

## **Модуль 2: Профориентационные игры.**

**Основная цель** – активизация процессов самопознания, осознание взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

Игровая цель для обучающихся: попробовать спланировать свое будущее, заранее спрогнозировать его, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости.

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
1	«Профориентационные игры»	9	4	5	Большая психологическая игра
2	Перспектива	9	4	5	Большая психологическая

					игра
3	Один день из жизни	9	4	5	Профориентационная игра
4	Три судьбы	9	4	5	Профориентационная игра
Итого:		36	20	16	

### Содержание программы

#### Теоретическая часть:

- знакомство с принципами выбора профессии;
- определение с целями студенчества;
- знакомство с основными жизненными целями человека.

#### Практическая часть:

- проживание процесса окончания обучения в школе;
- групповая дискуссия «Принципы выбора профессии»;
- определение цели студенчества;
- составление режима жизни студента;
- рассмотрение различных жизненных целей;
- заполнение бланка зачетного листа.

Формы проведения занятий: психологическая игра, групповые дискуссии.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, бумага формата А4, листы формата А5, плакаты «Жизненные цели».

### **Модуль 3: Планирование карьеры. Ярмарка профессий.**

**Основная цель** – создание условий для формирования информационной компетенции обучающихся для осознанного выбора профессии на основе знакомства с миром профессий.

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		36	20	10	
<b>3</b>	<b><i>Ярмарка профессий</i></b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	
3.1	Мир профессий. Классификация профессий	5	4	1	Беседа,
3.2	Формула профессий	5	4	1	Профориентационная игра

3.3	Профессиограмма профессии	5	4	1	Беседа, практическая работа
3.4	Профессия, специальность, должность	3	2	1	Беседа, упражнение
3.5	Профессии типа «Человек – техника»	3	2	1	Семинар
3.6	Профессии типа «Человек – знаковая система»	3	2	1	Семинар
3.7	Профессии типа «Человек – искусство»	3	2	1	Семинар
3.8	Профессии типа «Человек – человек»	3	2	1	Семинар
3.9	Профессии типа «Человек – природа»	3	2	1	Семинар
3.10	Что я знаю о профессиях?	3	2	1	Обобщающий урок, олимпиада
Итого:		36	20	10	

### **Содержание программы**

#### Теоретическая часть:

- знакомство с разными основаниями для классификации профессии (по предмету труда, по цели, по средствам, по условиям труда);
- знакомство с признаками профессий;
- знакомство с общероссийским классификатором профессий.

#### Практическая часть:

- определение типа профессии по признакам;
- составление формулы будущей профессии с учетом основных принципов классификации профессий.

Формы проведения занятий: урок-лекция, практическая работа, групповые дискуссии, беседы, тесты.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, ручки, бланки с тестовыми заданиями, классификатор профессии.

### **Обеспечение программы**

#### ***Методическое обеспечение***

#### Основные принципы положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития;

- принцип демократичности предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности;

#### Методы работы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения, - эти методы способствуют обогащению знаний детей, являются источником новой информации;
- **наглядные методы:** презентации, демонстрации плакатов, иллюстраций, видеороликов.
- **практические методы:** выполнение практических заданий по темам программы, участие в квест играх и познавательных викторинах.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности воплощенных в форме беседы, рассказа, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора, познание нового.

#### ***Используемые технологии***

Новые знания даются обучающимся не в готовом виде, а вводятся деятельностным методом, через самостоятельное «открытие» их детьми. Поэтому работа осуществляется с помощью активизирующих психологических методов, таких как игровые методы, методы групповой дискуссии, а также с использованием методов психологической диагностики и метода проектов.

Игровые методы дают возможность обучающимся увидеть целостность проблемы профессионального самоопределения, творческое овладение изучаемым материалом, приобретения навыка принятия решения, овладение ролевым поведением и т.д. Профориентационные игры двухплановые: игровая ситуация условна, а поведение ее участников реально. При этом игровое поведение может совпасть реально или частично с реальным решением профориентационной проблемы обучающихся. Поэтому игра может оказаться тем стимулятором, который поможет оптанту принять решение в определении с профессией.

Метод групповой дискуссии - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Позволяет участникам увидеть проблему с разных сторон (это уточняет взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации от ведущего и других членов группы).

Методы психологической диагностики позволяют обучающимся получить новую информацию о себе и своих особенностях. Диагностические методы реализуется в двух

планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных интересов, направленности, профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Вместе с методами психологической диагностики используются и активизирующие опросники, которые направлены не столько на получение информации об обучающихся, сколько на стимулирование его размышлений о перспективах личного и профессионального самоопределения.

Метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему профессионального самоопределения в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов, представляется так же эффективным инструментом в профориентационной деятельности. Создание проектов профориентационной направленности позволяет обучающимся познакомиться с профессией и построить траекторию получения дальнейшего профессионального образования.

Таким образом, все перечисленные технологии и методы решают целый ряд задач, которые концентрируются вокруг достижения цели профессионального самоопределения обучающихся.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент
2. Повторение материала
3. Постановка цели занятия перед обучающимися
4. Изложение нового материала
5. Практическая работа
6. Обобщение материала
7. Подведение итогов

Материально – техническая база программы:

1. Учебный кабинет.
2. Компьютер, проектор.
3. Учебная литература.

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.
2. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015.
3. Дмитриева К.А., Рябинина Т.Б.. Выбор профессии. М.:Просвещение, 2016.
4. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2016.
5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2015.
7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Фабрикант, В.А. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе / ред. А.Т. Глазунов, В.А. Фабрикант. - М.: Просвещение, 2014.
9. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - Москва: Наука, 2014.
9. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2016.

#### **Учебные пособия для обучающихся**

1. Гид по выбору карьеры. – Иллюстрированное руководство по поиску профессии. – М.: Эксмо, 2016.
2. Зернес С.П. Откуда взялись профессии или На работу в глубь веков. – СПб.: БХВ – Петербург, 2018.
3. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: книга для чтения/ авт.-сост. С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2007.



