

Департамент образования городского администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08.2020 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Путешествие по миру»**

Возраст обучающихся: **14 -16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:
Сакович Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования
СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2020

Пояснительная записка

Многие учебные заведения с гуманитарным уклоном объявляют факультативы в дополнение к обязательному курсу иностранного языка. Базовый курс иностранного языка, при всей его сложности, не всегда удовлетворяет различным потребностям учащихся, что и является объективной основой для разработки профильно-ориентированных, факультативных курсов по выбору. Одним из наиболее востребованных является курс культурологии.

Это объясняется тем, что на современном этапе развития общества перед системой образования встала задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями иноязычной культуры. Сегодня многие образовательные учреждения участвуют в программах международного обмена. Подготовка учащихся к реальному диалогу культур переходит в разряд чисто практической необходимости.

Направленность программы социально – педагогическая.

Актуальность – данной программы обусловлена тем, что, поскольку это сравнительное страноведение, то идёт параллельное изучение тематических ситуаций в разных странах.

Программа разработана на основе нормативных документов Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по **принципу модульного** освоения материала, что отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала темы художественной направленности.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

В процессе реализации программы проводятся мультимедиа – занятия. Аудиовизуальная информация, представлена в различной форме (видеофильмы, анимация, слайды), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений, объектов. Информационно – коммуникативные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам.

Программа предусматривает **ознакомительный уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных обучающимся.

Цель – социокультурное образование средствами английского языка.

Задачи –

Обучающие

- Формирование коммуникативной компетенции и билингвизма.
- Знать и понимать национальные особенности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Индии, Южно-африканской республики в соответствии с изучаемыми темами.

Развивающие

- Умение вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая своё мнение и грамотно аргументировать его.
- Развитие навыков исследовательской работы.
- Умение выполнить проектную работу, обсуждать проблемы, проводить дискуссии и диспуты.
- Уметь самостоятельно подготовить доклад и устное сообщение по выбранной теме и выступить с ним.
- Сформировать различные виды учебного чтения, умение анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное.

Воспитательные:

- Воспитание уважительного отношения к сверстникам, умение работать в команде.

Возраст детей – 14 – 16 лет.

Сроки реализации – 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения – обучение проводится в очной форме.

Формы организации деятельности: занятия проводятся по группам, индивидуально.

Режим занятий – занятия проводятся по 3 часа в неделю на одну группу.

Формы организации занятий:

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные (используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы,
- семинары, деловых игр);
- наглядные (просмотр фото/видеоматериалов);
- практические (выполнение различных исследований, проведение экскурсий, встречи с
- носителями языка, работа в сети Интернет и т.п.);
- участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, брейн-рингах,
- олимпиадах;
- тренинги и тестирование.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме лекций, консультаций, отчетов, бесед.

Задания, предлагаемые в ходе лекций, помогают:

- обеспечить необходимый уровень мотивации;

- получить/передать необходимую информацию по рассматриваемым вопросам;
- ориентировать учащихся на определенный уровень обобщений, а также на анализ исторических фактов и событий;
- попрактиковаться в умении выделять главное, вести конспект лекции, тренировать память и решать другие практические задачи о которых шла речь выше;

Планируемые результаты:

Знание о культуре, литературе, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;

- Знание о странах изучаемого языка в контексте развития мировой культуры;
- Включение школьников в диалог культур;
- Осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого языка.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль № 1 «Введение. Географическое положение Великобритании».	36	16	20	Занятия практикумы, / КТД/ проекты.
2	Модуль № 2 «Средние века».	36	20	16	Занятия практикумы, / КТД/ проекты.
3	Модуль № 3 «Британия. Лондон и его окрестности».	36	16	16	Занятия практикумы, / КТД/ проекты.
Итого:		108	54	54	

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством, интерактивного занятия, интеллектуальной игры, викторины.

Применяется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка

результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4 – х модулей.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50 – 70 %: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы.

Высокий уровень освоения программы – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать источники информации, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль № 1 «Введение. Географическое положение Великобритании».

1. Введение. Географическое положение Великобритании. Происхождение английского языка.

Страна, государство, народ: значение некоторых названий. Географическое положение, общий обзор. Происхождение некоторых географических названий. История возникновения английского языка. Его распространение. Правописание. Варианты английского языка.

2. История Великобритании. Ранняя Британия.

Со времен каменного века до окончания англо-саксонского периода (15 000 до н.э.- 1066г.). Британия как часть Римской империи. Британия во времена англо-саксов.

Модуль № 2 «Средние века».

Средние века.

Норманны. Война Роз. Столетняя война. Шотландия, Уэльс, Ирландия в средние века.
Экономика Британии. Церковь. Образование. Рыцари и рыцарство.

Королевские династии 15 – 18 веков.

Династия Тюдоров. Важные события. Выдающиеся личности.

Династия Стюартов. Важные события. Выдающиеся личности.

Британия в 18 – 19 веках.

Политика. Торговля. Король, парламент и церковь. Войны в 18 веке. Роберт Валпол, Уильям Пит, Пит Младший. Внутренняя политика Британии 19 века. Политические течения. Образование и здравоохранение. Королевский Двор Британии 19 века. Внешняя политика.

Модуль № 3 «Британия. Лондон и его окрестности».

Лондон и его окрестности.

Лондон. Гринвич. Район Вест Энд: от Трафальгарской площади до Букингемского дворца. Вестминстер. Пикадили. Лондонский Сити. Гайд парк. Кенсингтон. Челси. Лондонские парки. Район Ист Энд. Религиозные направления в Лондоне.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Основные принципы положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития;
- принцип демократичности предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности;

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения, - эти методы способствуют обогащению знаний детей, являются источником новой информации;
- **наглядные методы:** презентации, демонстрации плакатов, иллюстраций, видеороликов.
- **практические методы:** выполнение практических заданий по темам программы, участие в квест играх и познавательных викторинах.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности воплощенных в форме беседы, рассказа, творческого задания, позволяют психологически

адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора, познание нового.

Организационное обеспечение программы:

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент
2. Повторение материала
3. Постановка цели занятия перед обучающимися
4. Изложение нового материала
5. Практическая работа
6. Обобщение материала
7. Подведение итогов

Материально – техническая база программы:

1. Учебный кабинет.
2. Компьютер, проектор.
3. Учебная литература.

Список использованной литературы

1. Письменная О. Information on English-Speaking Countries. К.: НАУ, 2010, 73с.
2. Письменная О. Windows On The English-Speaking World. М.: 2012, 535с.
3. London. Eyewitness Travel Guides. London, 2012, 432pp.
4. Рум А.Р.У., Колесников Л.В., Пасечник Г.А. и др. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М., 2011, 480 с.
5. America's Best-Loved Driving Tours. N.Y., 2013, 168pp.
6. Scotland. J. Davidson. Edinburgh. Lomond, 2013.
7. Томахин Г.Д. Язык и культура Великобритании, М., Просвещение, 1999-2000.
8. Person Educational Limited, Third Impression, 2012.
9. Власова Е.Л., Грин В.С., Тикунова В.В. и др. F Glimpse of English Speaking Countries. М.: Наука, 2013, 302с.
10. London in pictures, London, 2011.
11. Васильев К.Б. История Великобритании: самое необходимое. – СПб., «Авалон»; «Азбука- классика»: 2010. – 128 с.
12. Химунина Т.Н. и др. В Великобритании принято так: (Об английских обычаях). 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 184. – 239 с., ил.
13. Stacey A. Visiting India. London, 2013, 192 pp.
14. Parker M. Britain's Kings and Queens. Pitkin Pictorials Ltd., Andover, Hampshire, UK, 2011, 32 pp.

15.National Geographic Guide to America's Historic Places. Washington, D.C., 2013, 383 pp.

16.Kolanad G. Culture shock! India. Singapore, 12012, 296 pp.

17.http://edu.tomsk.gov.ru/oro/zad_prfl_prog.files/frame.htm

18.<http://www.british-wildlife.com>

19.<http://www.britannia.com>

20.<http://www.longman-elt.com/>

21.<http://www.langust.ru/review>

22.<http://www.isis.org.uk>

Across Cultures, SB, E.Sharman, Longman, 2010

Across Cultures, TB, E.Sharman, Longman, 2010

A People & a Nation.A History of the United States, M.Norton, New York, 2009

The World Almanac of the USA, A.Carpenter, Mahvah, NJ,2011

The Story of Our Country, C.Steeg, Harper & Row, New York,2010

Click on Russia(Parts 1,2,3), V.Evans, Express Publishing, Great Britain, 2009

<https://usa history and present day life - Поиск в Google>

<https://Trends in American Family Life>

<https://American lifestyle - Tips for newcomer to USA>

www.lifeaftercapitalism.info/A Peoples-History-Of-The-United States.pdf

<http://www.russia-today.ru/>

<http://vesti42.ru/>

<http://a42.ru/>

A typical Russian family.Russian traditions, Russian culture – Typical day

[What are values? American and Russian values](#)