

Департамент образования городской администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08.2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
от «31» 08. 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«ШИК» (Школьный интеллектуальный клуб)**

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ожиганова Валентина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2020

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «ШИК» - школьный интеллектуальный клуб способствует развитию психологических процессов младшего школьника, восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся. Программа курса выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики, русского языка, окружающего мира.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы **естественнонаучная.**

Актуальность - в основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание развитию индивидуальных задатков личности ученика, его интересов и способностей. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по **принципу модульного** освоения материала, что отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в естественнонаучной программе при освоении материала виды творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность - программы данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа предусматривает **ознакомительный уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных обучающимся.

Цель: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);

Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.

Возраст детей: 9 – 11 лет

Сроки реализации – 1 год, объем 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения – обучение проводится в очной форме.

Формы организации деятельности: групповая.

Формы организации занятий:

- – беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Режим занятий – занятия проводятся по 3 часа в неделю на одну группу.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- Работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль № 1 «Развитие речи».	32	20	16	Беседа, практикум, самостоятельная

					работа, интеллектуальные игры
2.	Модуль № 2 «Логика»	32	20	16	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
3.	Модуль № 3 «Краеведение»	32	20	16	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
Итого:		108	60	48	

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством, интерактивного занятия, интеллектуальной игры, викторины.

Применяется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4 – х модулей.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50 – 70 %: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы.

Высокий уровень освоения программы – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с

элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать источники информации, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Развитие речи»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Обучающие

- обогатить словарный запас;
- формироватьполно и последовательно излагать свои мысли;

Развивающие

- развивать связную речь учащихся;
- развивать интерес к литературному творчеству;
- развитие культуры речи учащихся;

Воспитательные

- содействие личностному росту учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	3	-	Беседа
2	Развитие речи	6	3	3	интерактивное занятие

3	Литературный герой.	6	3	3	викторина
4	Ориентировка в литературоведческих понятиях.	6	3	3	Беседа, викторина
5	Слово.				интерактивное занятие
6	Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.				квест
7	Составление ребусов по словам.				интерактивное занятие
Итого:		36	20	16	

Содержание программы

Модуль «Развитие речи» -

Тема 1. Развитие речи

Литературный герой. Ориентировка в литературоведческих понятиях.

Тема 2. Слово

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

Тема 3. Предложение

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4. Ребусы, шарады

Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.

Модуль «Логика»

Цель: развитие логического мышления

Задачи:

Обучающие

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные

- воспитание системы межличностных отношений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	3	-	Беседа
2	Нестандартные задачи	6	3	3	интерактивное занятие
3	Числовая комбинаторика.	6	3	3	викторина
4	Головоломки	6	3	3	Беседа, викторина
5	Запись цифр и чисел у других народов.	6	3	3	интерактивное занятие
6	Нестандартные задачи	6	3	3	квест
7	Геометрические задачи.	3	2	1	интерактивное занятие
Итого:		36	20	16	

Содержание программы

Тема 1. Нестандартные задачи

Числовая комбинаторика. Задачи повышенной трудности на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.

Тема 2. Головоломки

Запись цифр и чисел у других народов. Делимость чисел. Системы счисления.

Тема 3. Развитие геометрического видения

Занимательные геометрические задачи. Нахождение в хаотичном изображении геометрических фигур. Олимпиада.

Модуль «Краеведение»

Цель – формировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края.

Задачи:

Обучающие

- формирование знаний об уникальных памятниках природы;
- расширение знаний о природном и растительном мире.

Развивающие

- развитие стремления к самостоятельному познанию;
- развитие наблюдательности;

Воспитательные

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	3	-	Беседа
2	Путешествуем по природным зонам мира	6	3	3	Беседа, викторина
3	Территориальные особенности природных зон	6	3	3	интерактивное занятие
4	Человечество и океан	6	3	3	квест
5	Жизнь реки	6	3	3	интерактивное занятие
6	Путешествуем по странам и материкам	6	3	3	Беседа, викторина
7	Народы мира	3	2	1	интерактивное занятие
Итого:		36	20	16	

Содержание программы

Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

Тема 3. Знакомимся с великими реками мира

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Тема 4. Путешествуем по странам и материкам

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,

Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития;
- принцип демократичности предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности;

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения, - эти методы способствуют обогащению знаний детей, являются источником новой информации;
- **наглядные методы:** презентации, демонстрации плакатов, иллюстраций, видеороликов.
- **практические методы:** выполнение практических заданий по темам программы, участие в квест играх и познавательных викторинах.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности воплощенных в форме беседы, рассказа, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора, познание нового.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент
2. Повторение материала
3. Постановка цели занятия перед обучающимися
4. Изложение нового материала
5. Практическая работа
6. Обобщение материала
7. Подведение итогов

Дидактический материал по разделам: «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Банк вопросов», «Игры, общение, отдых», «Новый год», «КВН», «Споры», «Своя игра».

Реквизит к игровой программе:

- игровые снаряды, игровой стол, табло, фишки, барабан, гонг, светосигналы, дартс.

Набор брошюр из серии «АМКИР», периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Молодость Сибири», «Абажур», «Игротека», «ГЕО», «Вокруг света», «Всемирный следопыт».

Настольные игры: «Лото», «Пексесо», «Домино», шахматы, шашки.

Материально – техническая база программы:

1. Учебный кабинет.
2. Компьютер, проектор.
3. Учебная литература.

Список использованной литературы:

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999

- 3.Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
- 4.Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
- 5.Звонкин А.К. малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Москва.- МЦНМО-МИОО.- 2006
- 6.Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
- 7.Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- 1-4 классы.- Москва.- Вако.- 2005
- 8.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
- 9.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
- 10.Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
- 11.Чучмай Г.Т. Тайна географических названий.
12. Чик Евгений. Энциклопедия умных игр. Москва.2009
- 13.Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
- 14.Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
- 15.Все задачи «Кенгуру».- 2005-2010.- Санкт-Петербург.- 2010
- 16.Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007