

Департамент образования городской администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 05.2021 г.  
Протокол № 9



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«ШИК» (Школьный интеллектуальный клуб)**

Возраст обучающихся: **9 - 11 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Ожиганова Валентина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

СП Центра «Школьная академия» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2021

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	1 Модуль: цель, задачи	8
4.	1 Модуль. Учебно-тематический план	9
5.	1 Модуль. Содержание программы	10
6	2 Модуль: цель, задачи	11
7	2 Модуль. Учебно-тематический план	12
8	2 Модуль. Содержание программы	12
9	3 Модуль: цель, задачи	13
10	3 Модуль. Учебно-тематический план	14
11	3 Модуль. Содержание программы	15
12	Ресурсное обеспечение программы	16
13.	Список литературы	18

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШИК» (Школьный интеллектуальный клуб) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Направленность программы**

Данная программа имеет **социально - гуманитарную** направленность. Программа разработана для ознакомления детей младшего и среднего школьного возраста основам логики, родной речи, окружающего мира, состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических игр для формирования системного мышления, познавательной активности и личностного развития ребёнка.

### **Актуальность программы**

**Актуальность** программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Во время занятий у ребёнка происходит становление самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие оценок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется положительное отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Отличительные особенности программы**

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу **модульного** освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 3 модуля. Программа соответствует **«ознакомительному» уровню сложности**. Программа «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») разработана для детей, младшего и среднего школьного возраста желающих углублённо, развивать коммуникативные навыки, математические представления, Программа учит детей деловому конструктивному общению, умению договариваться. В программе присутствуют элементы креативной педагогики с целью формирования у детей положительной мотивации к познавательному развитию. В процессе обучения у детей формируются процессы анализа, синтеза, умение действовать по алгоритму, понимать, принимать инструкцию взрослого, формируются умения продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для интеллектуальной, социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 9 до 11 лет.

### **Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») составляет:

- Количество часов в год – 108
- Общее количество часов за 1 год – 108

## **Формы обучения**

Форма обучения по программе «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») - очная.

## **Методы обучения**

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- методы формирования познавательной активности (постановка проблемных вопросов);
- приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- методы формирования поведения в коллективе (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- методы стимулирования (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание).

## **Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

## **Формы проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также дидактические игры, беседы; тренинги, викторины; конкурсы интеллектуальные игры творческие работы, экскурсии, встречи.

## **Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год или
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год (объем 108 часов, 3 модуля по 36 часов каждый)

### **Режим занятий**

Занятия по программе «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») проходят периодичностью **3 часа в неделю** на одну группу. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы**

**Цель программы** – развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности личности школьников младшего и среднего возраста, через накопление, обогащение и систематизацию коммуникативных, математических, социальных представлений.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- Способствовать развитию логического мышления обучающихся.

##### **Развивающие:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, трудолюбия;
- формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах);
- уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающийся должен знать:**

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с информационными источниками, справочниками, словарями.

**Учебный план**

**Программа «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб»)**

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Модуль № 1 «Родная речь».</b>	<b>36</b>	16	20	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
2.	<b>Модуль № 2 «Логика»</b>	<b>36</b>	18	18	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
3.	<b>Модуль № 3 «Мир вокруг нас»</b>	<b>36</b>	18	18	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	52	56	

**Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством, интерактивного занятия, интеллектуальной игры, викторины.

Применяется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4 – х модулей.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50 – 70 %: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы.

Высокий уровень освоения программы – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать источники информации, применять полученную информацию на практике.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

#### **Модуль 1 «Родная речь»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие*

- обогатить словарный запас;
- формироватьполно и последовательно излагать свои мысли;



### *Развивающие*

- развивать связную речь учащихся;
- развивать интерес к литературному творчеству;
- развитие культуры речи учащихся;

### *Воспитательные*

- содействие личностному росту учащихся.

## **Предметные ожидаемые результаты**

### ***Обучающий должен знать:***

- принятые в обществе нормы общения и поведения;
- правила групповой работы и коллективной игровой деятельности;
- некоторые литературные термины.

### ***Обучающий должен уметь:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации;

### ***Обучающий должен приобрести навыки:***

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

## **Учебно-тематический план**

### **1 Модуль «Родная речь»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа

2	Развитие речи.	6	3	3	интерактивное занятие
3	Литературный герой.	6	3	3	викторина
4	Литературные понятия и термины	6	3	3	Беседа, викторина
5	Слово.	6	3	3	интерактивное занятие
6	Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.	3	1	2	квест
7	Составление ребусов по словам.	6	2	4	интерактивное занятие
Итого:		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### Содержание 1 модуля «Родная речь»

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игра «Давайте познакомимся», Игра «Кто я?»

#### 2. Развитие речи.

*Теория:* Построение предложений. Литературные термины, понятия.

*Практика:* Игра «Придумай историю», Игра «О чем мы говорим», Игра «Как мы говорим», «Занимательные карточки».

#### 3. Литературный герой

*Теория:* Главный герой в произведении. Характер главного героя. Рассказ, сказка, стихи – поиск главного героя.

*Практика:* Беседа, «Какой он главный герой». Игра «В мире много сказок», «Придумай историю», «Занимательные карточки».

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

#### 4. Литературные понятия и термины.

*Теория:* Ориентировка в литературоведческих понятиях и терминах.

*Практика:* Беседа «Термины и понятия в литературе». Викторина «Вопросы и ответы»

#### 5. Слово

*Теория:* «Сила слова». «Интонация».

*Практика:* Ребусы «Волшебные слово», шарады «Сила слова».

#### 6. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.

**Теория:** Составление чайнвордов, кроссвордов, анаграмм.

**Практика:** Литературный квест «Любимый сказочный герой».

## **7. Составление ребусов**

**Теория:** правила составления ребусов.

**Практика:** интерактивное занятие «Мастера ребусов».

## **2 Модуль «Логика»**

Цель: создание условий для развития логического мышления, расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Задачи:

Обучающие

- развитие математических способностей у учащихся и навыков научно-исследовательской деятельности;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные

- воспитание системы межличностных отношений;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

**Предметные ожидаемые результаты:**

**Обучающийся должен знать:**

- определения некоторых понятий;
- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- знать геометрические фигуры и тела, их свойства.

**Обучающийся должен уметь:**

- сравнивать между собой предметы и явления;

- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположных явлениях.

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- использовать предшествующий опыт и ранее полученные знания при решении поставленной задачи

**Учебно-тематический план**

**2 Модуль «Логика»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа. Тренинг
2	Нестандартные задачи	6	3	3	Занятие - игра
3	Числовая комбинаторика.	6	3	3	викторина
4	Головоломки	6	3	3	Беседа, викторина
5	Запись цифр и чисел у других народов.	6	3	3	интерактивное занятие
6	Нестандартные задачи	6	3	3	квест
7	Геометрические задачи.	3	2	1	олимпиада
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

**Содержание 2 Модуль «Логика»**

**1. Вводное занятие.** Техника безопасности.

*Теория:* Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Тренинг «Я - команда».

**2. Нестандартные задачи**

**Теория:** Решение логических задач способом выдвижения оценки и всевозможных гипотез.

**Практика:** Игра «Что если...», игра «Логическая цепочка», игра – задача «Я иду искать».

### **3. Числовая комбинаторика.**

**Теория:** Задачи повышенной трудности на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.

**Практика:** математическая викторина «Шифр».

### **4. Головоломки**

**Теория:** Делимость чисел. Системы счисления.

**Практика:** составление математических головоломок. Проведение викторины «Логик».

### **5. Запись цифр и чисел у других народов.**

**Теория:** написание цифр у разных народов. Название цифр.

**Практика:** составление головоломок. Проведение интерактивной игры «Шифр». Решение логических задач на составление вопросов на основе восстановления цепочки рассуждений

### **6. Нестандартные задачи.**

**Теория:** Решение логических задач способом выдвижения оценки и всевозможных гипотез.

**Практика:** Математический квест «Решаем задачи»

### **7. Геометрические задачи.**

**Теория:** решение геометрических задач.

**Практика:** развитие геометрического видения

Занимательные геометрические задачи. Нахождение в хаотичном изображении геометрических фигур. Олимпиада.

## **3 Модуль «Мир вокруг нас»**

**Цель** – формировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края, страны, мира, планеты.

### **Задачи:**

#### Обучающие

- расширение знаний о природном и растительном мире;
- формирование знаний об уникальных памятниках природы;

#### Развивающие

- развитие стремления к самостоятельному познанию;
- развитие наблюдательности;

#### Воспитательные

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

***Предметные ожидаемые результаты:***

***Обучающийся должен знать:***

- окружающие предметы и их взаимосвязи;
- живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- правильное поведения людей в природе.

***Обучающийся должен уметь:***

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

***Обучающийся должен приобрести навык:***

- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- поиск информации и работа с ней.

**Учебно-тематический план**

**3 модуль «Мир вокруг нас»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа. Игра. Тренинг.
2	Путешествуем по природным зонам мира	6	3	3	Беседа, Видео путешествие. Игра.
3	Отправляемся в плавание по Мировому океану	6	3	3	интерактивное занятие, викторина
4	Человечество и океан	6	3	3	квест
5	Жизнь реки	6	3	3	Беседа, интерактивное

					занятие
6	Путешествуем по странам и материкам	6	3	3	Беседа, викторина
7	Народы мира	3	2	1	интерактивное занятие
<b>Итого:</b>		36	18	18	

### Содержание 3 модуль «Мир вокруг нас»

#### **1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

**Теория:** Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** игра «Мир вокруг нас». Тренинг «Я - спасатель».

#### **2. Путешествуем по природным зонам мира**

**Теория:** Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

**Практика:** Видео путешествие «Мир вокруг». Игра «Природные зоны мира».

#### **3. Отправляемся в плавание по Мировому океану**

**Теория:** Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

**Практика:** викторина «Просторы океан».

#### **4. Человечество и океан.**

**Теория:** География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

**Практика:** квест «Тайны океана».

#### **5. Жизнь реки.**

**Теория:** Знакомимся с великими реками мира. Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира, Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

**Практика:** игра «Великие реки», викторина «Жизнь реки».

#### **6. Путешествуем по странам и материкам**

**Теория:** Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит, Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии. Самые опасные животные африканского континента.

**Практика:** игра «горы и вулканы», игра «Это факт!».

## 7. Народы мира

**Теория:** территория, особенности национальной культуры народов мира.

**Практика:** игра «Народы планеты».

### Ресурсное обеспечение программы

#### Методическое обеспечение

Основные принципы положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития;
- принцип демократичности предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности;

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения, - эти методы способствуют обогащению знаний детей, являются источником новой информации;
- **наглядные методы:** презентации, демонстрации плакатов, иллюстраций, видеороликов.
- **практические методы:** выполнение практических заданий по темам программы, участие в квест играх и познавательных викторинах.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности воплощенных в форме беседы, рассказа, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора, познание нового.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент
2. Повторение материала
3. Постановка цели занятия перед обучающимися
4. Изложение нового материала
5. Практическая работа



6. Обобщение материала

7. Подведение итогов

Дидактический материал по разделам: «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Банк вопросов», «Игры, общение, отдых», «Новый год», «КВН», «Споры», «Своя игра».

Реквизит к игровой программе:

- игровые снаряды, игровой стол, табло, фишки, барабан, гонг, светосигналы, дартс.

Набор брошюр из серии «АМКИР», периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Молодость Сибири», «Абазур», «Игротека», «ГЕО», «Вокруг света», «Всемирный следопыт».

Настольные игры: «Лото», «Пексесо», «Домино», шахматы, шашки.

### **Материально – техническое оснащение программы:**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек.
- Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
- Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
- Компьютер, проектор.
- Учебная литература для обучающихся и педагогов.

### Список использованной литературы:

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Звонкин А.К. малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Москва.- МЦНМО-МИОО.- 2006
6. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
7. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- 1-4 классы.- Москва.- Вако.- 2005
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
9. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
10. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
11. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий.
12. Чик Евгений. Энциклопедия умных игр. Москва.2009
13. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
14. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
15. Все задачи «Кенгуру».- 2005-2010.- Санкт-Петербург.- 2010
16. Занимательная география.- Москва.- Глобус.- 2007