

Департамент образования администрации г.о. Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2021 г.  
Протокол № 9

Утверждаю  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.П. Родионов  
от «31» мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«К защите Отечества готов!»**

Возраст обучающихся: **11-18 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:

Меркулова Светлана Владимировна

методист, педагог дополнительного образования

СП Центра «Гражданин» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

Горяинова Жанна Николаевна

методист, педагог дополнительного образования

СП Центра «Гражданин» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

г.о. Тольятти, 2021

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Содержание	10
4.	Методическое обеспечение	16
5.	Список литературы	17

## 1. Пояснительная записка

Программа «К защите Отечества готов!» имеет **социально- педагогическую направленность**, реализуется на базе структурного подразделения МБУ «Школа № 93» «Центра «Гражданин».

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от **18 ноября 2015 г. № 09-3242** «Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 3 сентября 2015 г. № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30 марта 2020 г. № МО-16.09.01/434-ТУ «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

Программа «К защите Отечества готов!» состоит из **3-х модулей**:

**«Мы Россияне»** - 36 часов

**«Мы патриоты»** - 36 часов

**«Основы военной подготовки»** - 36 часов

Программа **актуальна**, т.к. направлена на воспитание людей психологически ощущающих себя гражданами Российской Федерации, приверженных интересам страны; способных самостоятельно, активно и осознанно включаться в дела большого сообщества, реализовывать свои собственные интересы через кооперацию с другими гражданами, другими участниками большого сообщества. Программа основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важный фактор формирования патриотизма.

Стала всё более заметной постепенная утрата традиционного российского сознания. Патриотизм кое - где начал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем системы воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения в области политики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей и подростков с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Программа является адаптированной, модульной, разработана в соответствии с программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", концепции школьного историко-краеведческого музейного комплекса Отваги. Тематические разделы программы и модули объединены единой целью и задачами, едиными подходами к содержанию, результатами педагогической деятельности. Ведущим предметом программы является основы безопасности жизнедеятельности, военная и физическая подготовка.

Она способствует духовно-нравственному развитию личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей, формированию солидарности с «малой родиной», ответственности за принятые решения, действия и их последствия, воспитанию уважения ценностей семьи, чувства гордости за свою Родину.

Программа способствует формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Новизна программы** заключается использовании модульного принципа при построении программы. Каждый модуль самостоятелен, имеет свои цели, задачи, результаты.

В программе используется нетрадиционный подход в решении её задач на основе комплексного воздействия на чувства, эмоции, сознание, на основе собственного и тактильного восприятия подростка, понимания, осознания, размышления. Реализация программы осуществляется в условиях созданной предметной, сюжетно-образной среды историко-краеведческого музейного комплекса отваги. Музейный комплекс включает в себя памятник-символ медали «За отвагу», экспозицию музея отваги и фонды открытого

хранения музейных предметов и раскрывает общечеловеческое качество «отвага» в разных жизненных ситуациях, в разных профессиях. Музейный комплекс позволяет:

1. использовать в работе с подростками разные виды деятельности: поисково-исследовательская, экспозиционно-выставочная, культурно-образовательная, социальная.

2. использовать в программе современные музейные, образовательные технологии (игровые, здоровьесбережения, портфолио, технология социального проектирования и др.), психолого-педагогические методики

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, который включает в себя

- активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме;

- освоение учащимися навыков организации мероприятий патриотической направленности с привлечением большого количества людей

- знакомство со специалистами разных сфер деятельности, такие как: медицинский работник (для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи), специалисты МЧС, МВД, военкомата, спортивных школ и т.д. Кроме того, занятия будут проходить на базе различных учреждений (МЧС, скорая помощь, военкомат и др.), а также в автономных условиях.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении деятельностного подхода, который позволяет усваивать материал путем смены способов организации работы. Часть занятий предусматривает их проведение в школьном музее Отваги. Программа разработана с применением образовательных технологий (проблемного обучения, педагогики сотрудничества, технологии, предполагающей построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, активных методов обучения, игровых технологий), музейной педагогики, психолого-педагогических методик диагностирования, совокупность которых обуславливает педагогическую целесообразность.

В программе предусмотрены темы для самостоятельного изучения, самостоятельной отработки навыков, **дистанционная работа** с группами с применением платформ Google, социальных сетей Вконтакте

**Цель программы** – патриотическое воспитание в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

**Основными задачами** программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическая и строевая подготовка. Формирование навыков дисциплины, сборки-разборки автомата. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

**Возраст обучающихся** – 11- 18 лет

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы обучения**

Форма обучения - очная

**Формы организации деятельности:** по группам и всем составом объединения.

**Коллективные формы** работы используются при объяснении теоретического программного материала, на встречах с интересными людьми.

**Индивидуальные формы** работы используются в работе с детьми в рамках проектной, поисково-исследовательской деятельности в виде консультаций, а также при выполнении индивидуальных заданий разного уровня сложности, предусмотренных программой.

#### **Режим занятий**

По программе предусмотрено обучение – **3 часа в неделю**. Продолжительность учебного часа- 40 минут. Продолжительность занятия от 1 до 3 учебных часов. В случае занятий длительностью 2 или 3 учебных часов предусматривается перерыв 10 минут через каждые 40 минут.

**Количество детей в группе** –15 человек.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Начальный уровень**

По окончании подготовки учащиеся должны

##### Знать:

- Историю создания Вооруженных Сил РФ;
- Основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
- Основные строевые приемы и действия;
- Меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
- Устройство автомата Калашников, учебных гранат и мин;
- Приемы и правила стрельбы;
- Способы оказания первой медицинской помощи;
- Характеристику современного боя;
- Принципы взаимодействия членов подразделения;

##### Уметь:

- Нести караульную службу;
- Выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;
- Собирать и разбирать автомат АК-47;
- Стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;
- Оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;
- Выполнять приемы самостраховки, бросков;
- Преодолевать полосу препятствий;

##### **Базовый уровень**

Обучающиеся должны:

##### Знать:

- Виды оружия, стоящие на вооружении в армии РФ;
- Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- Защита человека в экстремальных ситуациях;
- Способы выживания человека в экстремальных ситуациях;
- Способы оказания доврачебной помощи в полевых условиях, ожоги и обморожения;
- Укусы насекомых и змей;
- Условия, обеспечивающие выполнения боевой задачи;
- Способы ведения разведки;
- Специфику жизнедеятельности воинского коллектива;

##### Уметь:

- Отдавать честь с оружием;
- Выполнять повороты и движения с оружием;
- Разбирать и собирать автомат на время;

- Изготавливать транспортировочные средства
- Метать гранаты;
- Накладывать повязки и останавливать кровотечения

### **Углубленный уровень**

Учащиеся получают знания:

основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях, права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту,

требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту,

основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения,

основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях, основные военно-учётные специальности,

штатные должности военнослужащих и военные профессии,

основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

овладение культурой активного использования печатных изданий и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками в отряде;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;

владеть навыками управления строем;

готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;

участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

готовить исследовательские работы по истории для участия в конференциях и конкурсах.

### **Критерии и способы определения результативности.**

Методы отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов анкетирования,

тестирование,

зачёты, взаимозачёты,

опросы,

выполнение обучающимися диагностических заданий,

участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

#### Перечень мероприятий

- строевая, физическая, военная подготовка
- изучение истории России, родного края ( проведение викторин, классных часов, познавательных игр);
- проведение соревнований, походов, экскурсий, показательных выступлений, спортивных праздников;
- пропаганда Государственной символики Российской Федерации во время проведения спортивных мероприятий;
- встречи с ветеранами войн и спорта;
- творческие конкурсы ( рисунка, песни и др.);

- торжественные построения у памятных мест;
- проведение мероприятий, связанных с памятными ( победными) днями России, событиями родного края.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интерактивного занятия, интеллектуальной игры, викторины, проекта.

Основные формы интерактивных занятий:

Военно-спортивная игра «Зарница»

Соревнования по пулевой стрельбе, неполной сборки-разборки автомата

Квест - игра «Защитники Отечества»

Применяется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3 – х модулей.

Низкий уровень освоения программы (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы (С) – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50 – 70 %: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы.

Высокий уровень освоения программы (В) – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать источники информации, применять полученную информацию на практике.

**Лист оценивания результатов**

Фамилия, имя обучающегося					
Критерии оценки					
Умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний					
Умение задавать вопросы					
Умение самостоятельно генерировать идеи					
Умение взаимодействовать с партнерами					
Умение коллективного планирования					
Умение отстаивать свою точку зрения					
Умение работать в проектном режиме (знание этапов работы над проектом)					
Умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний					
Умение запросить недостающую информацию у эксперта					
Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле					
Умение проектировать процесс					
Умение инициировать взаимодействие со взрослыми					
Знание об основных источниках и способах сбора и первичной					

обработки информации						
Умение осуществлять сбор, обработку, использование и хранение информации из различных источников						
Умение устанавливать причинно- следственные связи						
Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.						
Умение вести дискуссию						
Умение отвечать на незапланированные вопросы						
Умение находить несколько вариантов решения проблемы						
Умение принимать решение и прогнозировать их последствия						
Умение находить компромисс						
Умения ставить цели и задачи						
Навыки делового партнерского общения						
Умение планировать деятельность, время.						
Навыки интервьюирования, устного опроса						
Навыки монологической речи						
Умение уверенно держать себя во время выступления						
Артистические умения						
Умения использовать различные средства наглядности						

Формы контроля качества образовательного процесса:

Наименование модуля программы	Контроль	
	Вид	форма
<b>Модуль «Мы Россияне»</b>	Тематический	Педагогические наблюдения. Защита проектных работ. Зачет.
	Итоговый	Педагогические наблюдения во время игры «Зарница»
<b>Модуль «Мы патриоты»</b>	Тематический	Педагогические наблюдения во время подготовки о организации тематических мероприятий
	Итоговый	Педагогические наблюдения во время квест – игры «Защитники Отечества»
<b>Модуль «Основы военной подготовки»</b>	Тематический	Педагогические наблюдения во время занятий Соревнования по пулевой стрельбе, неполной сборки-разборки автомата
	Итоговый	Соревнования по строевой подготовке

Для выявления развития личности учащегося в течение года используются следующие методики:

Анкеты «Почему я пришел в СП «Центр «Гражданин» ; «Почему я участвовал в этом деле», «Оцени себя», методика «Радости и огорчения», «Задание самому себе», «Чудо-дерево», Огонек «Расскажи мне о себе». (Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения. Сборник диагностических методик/ Автор- сост. Абросимова Г.Н.,Алиева Л.В. и др.-М.,1993.)

## 2. Учебный план

№	Наименование модуля программы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Модуль «Мы Россияне»</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	Педагогические наблюдения. Защита проектных работ. Зачет.
<b>2</b>	<b>Модуль «Мы патриоты»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
<b>3</b>	<b>Модуль «Основы военной подготовки»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	

## Модуль 1 «Мы - Россияне!»

**Цель модуля:** ознакомление с военной историей Российской Федерации

**Задачи:**

Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

### Ожидаемые результаты

**Личностные результаты:**

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

**Метапредметные:**

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

овладение культурой активного использования печатных изданий и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками в отряде;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

готовить исследовательские работы по истории для участия в конференциях и конкурсах.

### Учебно - тематический план модуля

№	Наименование модуля программы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	Экскурсия по музею Отваги	2	1	1	Педагогическое наблюдение

3	Устройство Российской Федерации.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
4	Основные события и даты в истории страны, развитии ВС РФ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Понятие государственной символики.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
6	История гимна, флага и герба России.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Уставы ВС РФ, военные традиции.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
8	Великие имена в истории России.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Изучение дней воинской славы Отечества.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
10	Знакомство с военной историей родного края.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Культура, социальные нормы, культурный человек	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Военные традиции, справедливость, обязанность, ответственность .	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я». Викторина	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	Основные виды военно-профессиональной деятельности, армейские звания, армейские отличия (форма, погоны и т.д.). викторина	3	1	2	Педагогическое наблюдение
16	Подготовка проекта «Мы - россияне»	6	0	6	Выполнение творческого задания
17	Защита проекта	3	0	2	Анализ проекта
18	Игра «Зарница»	3	0	3	Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

**Теория:** Устройство Российской Федерации. Основные события и даты в истории страны, развитии ВС РФ. Понятие государственной символики. История гимна, флага и герба России. Уставы ВС РФ, военные традиции. Великие имена в истории России. Изучение дней воинской славы Отечества. Знакомство с военной историей родного края. Раскрытие понятий: культура, социальные нормы, традиции, этика, эстетика, культурный человек, национальная гордость, справедливость, обязанность, ответственность. Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я». Изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека. Основные виды военно-профессиональной деятельности, армейские звания, армейские отличия (форма, погоны и т.д.).

**Практика:** Экскурсия по музею Отваги. Презентация по выбранной теме. Тематические викторины. Разработка исследовательского проекта

## **Модуль 2 «Мы патриоты»**

**Цель** –патриотическое воспитание через организацию мероприятий.

### **Задача:**

Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

##### **Познавательные:**

умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

овладение культурой активного использования печатных изданий и Интернет-ресурсами.

##### **Коммуникативные:**

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками в отряде;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

#### **Предметные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;

участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;  
 готовить исследовательские работы по истории для участия в конференциях и конкурсах.

#### Учебно - тематический план модуля

№	Наименование модуля программы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организация тематических уроков мужества	6	0	6	Практикум
2	Организация и проведение встреч с людьми отважных профессий (пожарными, военными, врачами, полицейскими и т.д.)	6	2	4	Практикум
3	Организация митингов, посвященных дню Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества	6	2	4	Практикум
4	Организация мероприятий, посвященных дням Воинской славы	9	2	7	Практикум
5	Организация акций по написанию писем солдатам, созданию сувенирной продукции, поздравлению ветеранов	3	0	3	Практикум
6	Организация военно - патриотических игр для учащихся начального звена школы	3	0	3	Практикум
7	Квест - игра «Защитники Отечества»	3	0	3	Практикум
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

Теория: Правила проведения массовых мероприятий: уроков мужества, митинга. Основы организации акций

Практика:

Организация мероприятий (дней воинской славы, митингов), конкурсов, соревнований, игры «Зарница» для младших школьников. Организация и проведение встреч с людьми отважных профессий (пожарными, военными, врачами, полицейскими и т.д.). Организация митингов, посвященных Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества. Организация мероприятий, посвященных дням Воинской славы. Организация акций по написанию писем солдатам, созданию сувенирной продукции, поздравлению ветеранов. Организация военно- патриотических игр для учащихся начального звена школы.

### Модуль 3 «Основы военной подготовки»

**Цель программы** – патриотическое воспитание в процессе физического развития.

#### **Задача**

Физическая и строевая подготовка. Формирование навыков дисциплины, сборки-разборки автомата. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

##### **Метапредметные:**

###### **Регулятивные:**

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

###### **Познавательные:**

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

###### **Коммуникативные:**

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками в отряде;

##### **Предметные:**

###### **Обучающиеся научатся:**

использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

###### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;

владеть навыками управления строем;

участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

#### **Учебно - тематический план модуля**

№	Наименование модуля программы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила по ТБ	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	Виды огнестрельного оружия, боеприпасов, средств бронезащиты.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
3	Изучение устройства образцов стрелкового оружия и принципа работы его частей и механизмов: пневматической винтовки, автомата «Калашникова»,	1	1	0	Педагогическое наблюдение

4	Изучение устройства образцов стрелкового оружия и принципа работы его частей и механизмов: пистолета «Макарова», малокалиберной винтовки.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
5	Неполная сборка-разборка автомата. Соревнования по сборке-разборке	2	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Меры безопасности обращения с оружием и боеприпасами.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
7	Подготовка к стрельбе, возможные задержки способы их устранения.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
8	Стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы	10	0	10	Педагогическое наблюдение
9	Назначение и устройство ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к бою, метание гранат.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Действия солдата в бою, способы передвижения в бою, перебежки. Теория.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
11	Топографическая карта, компас, магнитный азимут, курвиметр, их назначение.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
12	Радиационная защита	1	1	0	Педагогическое наблюдение
13	Химическая защита	1	1	0	Педагогическое наблюдение
14	Пожарная защита	1	1	0	Педагогическое наблюдение
15	Бактериологическая защита	1	1	0	Педагогическое наблюдение
16	ПМП пострадавшим при переломах и вывихах. Перевязка при открытых ранах, ПМП при потере сознания.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
17	ПМП. Состав первой аптечки. Практическое занятие по сбору аптечки	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Строевая подготовка. Соревнования	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

**Теория.** Строевая подготовка, выполнение команд в строю. Воинское приветствие. Огневая подготовка. Виды огнестрельного оружия, боеприпасов, средств бронезащиты. Меры безопасности обращения с оружием и боеприпасами. Тактическая подготовка. Действия солдата в бою, способы передвижения в бою, перебежки. Топографическая карта, компас, магнитный азимут, курвиметр, их назначение. Радиационная, химическая, пожарная, бактериологическая защита. Оказание первой медицинской помощи. ПМП пострадавшим при переломах и вывихах. Перевязка при открытых ранах, ПМП при потере сознания. Состав первой аптечки.

**Практика.**

Строевая подготовка. Практическая отработка навыков строевой подготовки: строевые приемы в движении без оружия, выход из строя, подходы к начальнику, повороты на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом.

Огневая подготовка. Изучение устройства образцов стрелкового оружия и принципа работы его частей и механизмов: пневматической винтовки, автомата «Калашникова», пистолета «Макарова», малокалиберной винтовки. Неполная сборка-разборка автомата. Подготовка к стрельбе, возможные задержки способы их устранения. Стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. Назначение и устройство ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к бою, метание гранат.

Тактическая подготовка. Отработка действий солдата в бою, способы передвижения в бою, перебежки. Работа с картой, компасом.

Отработка действий в рамках химической и бактериологической атаки  
Радиационная защита Химическая защита Пожарная защита Бактериологическая защита

Практическая отработка оказания ПМП пострадавшим при переломах и вывихах, перевязки при открытых ранах, ПМП при потере сознания. Практическое занятие по сбору аптечки.

### **Ресурсное обеспечение образовательной программы:**

#### **Методическое обеспечение**

#### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития;

принцип демократичности предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

принцип системности и последовательности.

#### **Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: презентации, демонстрации плакатов, иллюстраций, видеороликов.

практические методы: выполнение практических заданий по темам программы, участие в квест играх и познавательных викторинах. исследовательский

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности воплощенных в форме беседы, рассказа, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора, познание нового.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент
2. Повторение материала
3. Постановка цели занятия перед обучающимися
4. Изложение нового материала
5. Практическая работа
6. Обобщение материала
7. Подведение итогов

#### **Материально-техническое оснащение:**

#### **Модуль 1 «Мы - Россияне!»**

Формы занятий: лекции, виртуальные экскурсии, экскурсии, практикумы.

Форма подведения итогов: защита проектов, игра «Зарница»

**Материально-техническое оснащение:** экспозиция музея отваги, памятник-символ медали «За отвагу», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран),

книга Отважных, видеотека с архивом военных фильмов, битв ВОВ, воспоминаниями ветеранов

### **Модуль 2 «Мы патриоты**

Формы занятий: лекции, практикумы.

Форма подведения итогов: Квест - игра «Защитники Отечества»

**Материально-техническое оснащение:** экспозиция музея отваги, памятник-символ медали «За отвагу», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), помещение для стрельбы, автомат Калашникова, пневматические винтовки, спортивные залы. Медицинский кабинет. Аптечка. ЗОМП, видеотека с архивом военных фильмов, битв ВОВ, воспоминаниями ветеранов

### **Модуль 3 «Начальная военная подготовка»**

Формы занятий: практикумы, игры, смотры, конкурсы

Форма подведения итогов: соревнования по сборке- разборке автомата, по строевой подготовке

**Материально-техническое оснащение:** экспозиция музея отваги, памятник-символ медали «За отвагу», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), помещение для стрельбы, автомат Калашникова, пневматические винтовки, спортивные залы. Медицинский кабинет. Аптечка. ЗОМП

### Список литературы :

- «Внешкольник» информационно – методический журнал №2, №5, 2003г. ОАО «Роспечать».
- 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»
- 2. «Детские народные подвижные игры» Москва «Просвещение» «ВЛАДОС» 1995г. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина.
- 3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.,2009.
- 4. Дереча И.И.Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе: автореф. ... канд. пед. наук.- Тюмень, 2005. -26с.
- 5. Зубенко Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков // Педагогические науки. – 2010. – №1. – С.36-38.
- 4. «Методист» научно – методический журнал. Издательский дом «Методист» №1, №2 – 2005г. г. Москва.
- 5. «Первое сентября» газета для учителя №3, 2006г.
- 6. «Последний звонок» » информационно – методический журнал г. Москва 2004г. 2005г.
- 7. « Пед совет» информационно – методический журнал г. Москва 2005г.