

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена
Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя» за 2020 год**

Тольятти 2021

Раздел 1. Введение. Общая информация.	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления в школе	17
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	19
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	20
Раздел 7. Кадровое обеспечение	21
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	29
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	30
Раздел 10. Оценка материально-технической базы	31
Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32

1. Введение. Общая информация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя», официальный сайт- <http://school93.tgl.ru/>, электронная почта- school93@edu.tgl.ru .

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования И науки Самарской области от 23.07.2015г, регистрационный номер №5836.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 30.04.2014 года, регистрационный номер 2088-14. Срок действия - до 30 апреля 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся на начальном уровне образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2019 году, не являющиеся основными:

- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;
- ✓ реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;
- ✓ уход за детьми в дневное время;
- ✓ организация и осуществление деятельности по оздоровлению обучающихся.

Основными целями деятельности Школы являются:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ формирование здорового образа жизни.

Виды реализуемых программ:

- ✓ образовательная программа начального общего образования;
- ✓ образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.
- ✓ программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное;

2. Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса

В соответствии с поставленными задачами проводилась системная работа в плане управления качеством образования и его повышения.

В соответствии с планом ВШК велся системный мониторинг учебных результатов обучающихся: входной контроль предметных результатов (2-11 классы), промежуточный (административный) контроль за 1 четверть по русскому языку (5-9-е классы), математике (5-9-е классы), информатике (5-10-е

классы), предметы углубленного изучения в 10-х классах (физика – 10а, история – 10бг, химия – 10в), промежуточный (административный) контроль предметных результатов за 1 полугодие в 5-11-х классах,

промежуточный (административный) контроль за 3 четверть, промежуточный контроль в 11 (формат ЕГЭ), промежуточная аттестация (2-11классы) на конец учебного года была проведена в дистанционной форме в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой и переходом на дистанционное обучени.

Внутренний мониторинг

В течение 3-4 недели сентября был проведен входной контроль во всех классах по всем предметам. В 5абвгд – русский язык, математика, 8абвгд – история, 9абвгд – история, 9абвгд – физика, 11абвг – алгебра был проведен входной контроль с административным контролем знаний. Выбор указанных классов был обусловлен тем, что данные классы в период промежуточной аттестации в конце прошлого учебного года показали низкие результаты.

Результативность входного контроля:

1. Математика, 5-е классы

Выполняли работу 122 ученика. Из них 11 не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 89%, качество знаний – 66%

2. Русский язык, 5-е классы

Выполняли работу 123 ученика. 7 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 93%, качество знаний – 59%

3. История, 8-е классы

Выполняли работу 123 ученика. 36 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 64%, качество знаний – 18%

4. История, 9-е классы

Выполняли работу 111 учеников. 22 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 80 %, качество знаний – 32 %

5. Физика, 9-е классы

Выполняли работу 119 учеников. 3 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 97 %, качество знаний – 45 %

6. Алгебра, 11-е классы

Выполняли работу 96 учеников. 8 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 92 %, качество знаний – 41 %

7. Английский язык, 8-е классы

Выполняли работу 78 учеников. 10 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 90 %, качество знаний – 55 %

8.Немецкий язык, 9бвг классы

Выполняли работу 28 учеников. 7 из них не справились с работой

Успеваемость составила 93 %, качество знаний – 46 %

9.Французский язык, 9ад классы

Выполняли работу 14 учеников. 1 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 93 %, качество знаний – 64 %

10.Английский язык, 8-е классы

Выполняли работу 95 учеников. 5 из них не справились с работой, получили оценку «2».

Успеваемость составила 95 %, качество знаний – 77 %

11.Немецкий язык, 9аб классы

Выполняли работу 14 учеников. Все справились с работой.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 86 %

12.Французский язык, 9вгд классы

Выполняли работу 32 ученика. Все справились с работой.

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 78 %

Выявленные проблемы:

1.Низкое качество знаний по истории в 8-х классах (учитель Степанов А.В.). Учитель ведет параллель с 01.09.2018 года. Учащиеся имеют значительные пробелы в знаниях, накопленные и своевременно не ликвидированные за время обучения в 5-7 классах. На промежуточной аттестации в конце прошлого учебного года качество знаний было от 35 до 40 %. На входном контроле в этом учебном году качество знаний составляет 32 %. Учащиеся имеют значительные пробелы в знаниях, накопленные и своевременно не ликвидированные за время обучения в предыдущих классах.

3.По физике в 9-х классах и по алгебре в 11в классах качество знаний ниже 50%.

Рекомендации:

1.Следует отметить учителей, которые добились 100% успеваемости: Иванова С.В. (6а), Никитишина И.В. (10б), Кислицына М.В. (9абв), Ангелова Л.Е. (9д), Самаркина С.В. (9г8аб), Дергач Л.П. (8вг), Низенко В.В. (5а8д9а).

2 .Учителю истории Степанову А.В. необходимо повышать методический уровень урока. В частности, повысить требования к выполнению домашнего задания, повысить эффективность проверки домашнего задания, системно вести контроль знаний учащихся, работать над организацией учащихся на уроке, повышать мотивацию изучения предмета. Посетить уроки опытных учителей: Смольяновой Т.И., Агеевой И.Г., Никитишиной И.Г.

3.Учителю истории в 9-х классах Смольяновой Т.И. планомерно вести работу по ликвидации пробелов в знаниях, вести тематический контроль знаний учащихся.

4. Учителям физики Ангеловой Л.Е. и Кислицыной М.В., учителю математики Самсоновой С.И. использовать дифференцированный метод обучения, работать индивидуально с одаренными детьми, в каждый урок

включать элементы исследования и задания повышенной сложности.

6. Учителю русского языка и литературы Кузнецовой Т.Ю. посетить уроки опытных учителей: Питченковой А.Н., Дорониной Э.М. Своевременно обращаться за помощью к учителю-наставнику Ивановой С.В.

7.Руководителям м/о Смольяновой Т.И., Самсоновой С.И., Питченковой А.Н., Сакович М.В. рассмотреть результаты входного контроля на заседании м/о и наметить пути повышения качества обучения. (срок: вторая неделя октября 2020)

Цели и задачи школы на 2020-2021 учебный год

Стратегическая цель:

социализация личности учащихся как важнейший фактор интеграции молодого человека в общество и его готовности к преобразованию общества на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

Образовательные:

Задачи на уровне образовательных результатов обучающихся и планируемые результаты, с помощью которых оценивается степень их достижения.

1. Обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта обучающимися школы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты:

уровень обученности по общеобразовательным предметам – 50%, по предметам углубленного изучения - 75%;

повысить уровень обученности по физике в 8-9-х классах до 50%;

2. Увеличить долю призеров и победителей конкурсов, олимпиад различного уровня от числа участников.

Планируемые результаты:

увеличение доли победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников 4-11-х классов на 3% (до 15%);

увеличение доли победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;

увеличить число участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников до 70%;

сохранить высокий уровень участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

3. Обеспечить эффективное преподавание учебных курсов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» во 2-х, 5-х, 10-х классах.

Планируемые результаты:

разработаны рабочие программы по учебным предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература» во 2-х, 5-х, 10-х классах;

наработаны критерии оценивания, оценочные и методические материалы.

Методические:

Единая методическая тема:

Методическая готовность педагогов к работе в деятельностной парадигме, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования к системно-деятельностной педагогике.

Задачи на уровне содержания, технологий, ресурсов образовательной деятельности и планируемые результаты, с помощью которых оценивается степень их достижения.

1. Создать условия для педагогических работников для развития современных педагогических технологий в целях повышения качества знаний обучающихся и повышения мотивации учения.

Планируемые результаты:

доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности образовательные платформы ЯКласс, ЯндексУчебник, РЭШ составляет не менее 70%;

положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года, Лучший учитель по предмету, Фестиваль педагогических идей, Наставник, Молодой учитель и др.);

доля педагогических работников, повысивших квалификацию составляет не менее 30% от общего числа педагогических работников;

увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Инновационная деятельность:

Задачи на уровне содержания, технологий, ресурсов организации инновационной деятельности и планируемые результаты, с помощью которых оценивается степень их достижения (развитие функциональной грамотности, реализация инновационных педагогических проектов и программ; работа над созданием положительного имиджа школы).

Развивать функциональную грамотность обучающихся.

Планируемые результаты:

создан банк заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по всем модулям программы;

участие в городском сетевом проекте «Блочно-событийные погружения как средство формирования функциональной грамотности».

Реализация инновационных педагогических проектов и программ:

Планируемые результаты:

успешно реализован проект «Действуй, думай, достигай: учебно-проектная лаборатория» в рамках управленческого портфеля департамента образования г.о.Тольятти (развитие креативного и дивергентного мышления обучающихся через семинары, мероприятия, конкурсы; повышение доли обучающихся 8-11 классов принявших участие в научно-исследовательской деятельности);

организованы стажировки, мероприятия для обучающихся и педагогов, разработаны рабочие программы по предметам «Технология» и «Информатика», разработан методический комплекс по реализации новых рабочих программ в рамках реализации проекта «Digital Collaboration (Цифровая коллаборация)».

Одним из важных направлений работы МБУ «Школа №93» является - создание системы поддержки талантливых детей. Целью педагогического коллектива МБУ «Школа №93» является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в МБУ «Школа №93» ведется через:

- дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях.

Олимпиадная деятельность – одно из приоритетных направлений работы МБУ «Школа №93». Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по октябрь проходил школьный этап ВОШ. Обучающиеся с 4-го по 11-й класс приняли участие в Олимпиаде 1 343. Общее количество призеров – 57, количество победителей – 54.

На городской этап вышел и принял участие 169 обучающихся 4-11-х классов.

Олимпиадная деятельность в МБУ «Школа №93» способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умений работать с информационным полем, достижения метапредметных результатов и формированию творческой личности.

В течение всего 2020 года обучающимся МБУ «Школа №93» была представлена возможность поучаствовать в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, а также организованных на цифровых образовательных платформах: «Русский Медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Кенгуру».

Анализ работы системы дополнительного образования

В МБУ «Школа №93» организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих, спортивных, художественно-эстетических способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности

В соответствии с целеполаганием школы работа структурных подразделений была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать программно-методическое обеспечение в

соответствии с новыми стандартами и потребностями обучающихся школы и микрорайона, родителей.

2. Организовать педагогическую практику по освоению, использованию, распространению и обмену опытом использования современных образовательных технологий, способствующих развитию УУД обучающихся.

3. Повышать уровень общественной активности учащихся через реализацию социокультурных инициатив.

Общие сведения

В 2020 году в СП Центр «Школьная академия» работал 50 педагогов дополнительного образования, которые осуществляли образовательную деятельность по 25 дополнительным образовательным программам, из них:

Технической направленности – 3 программы («Робототехника», «Математические мастерские», «Умная железяка»).

Естественно – научной направленности – 4 программ (Школа экологической культуры «ЭкоСвет», «Химия и искусство – перекрестки взаимодействия», «Капля мира», ШИК (Школьный интеллектуальный клуб).

Социально-педагогической направленности – 9 программ («Школа юного журналиста», «Детское издательство», «Психологическая лаборатория», «Перспектива», «Видео – студия», Студия моды «Jump», «Путешествие по миру», Клуб «Время читать», «В поисках исторических сокровищ»).

Художественной направленности – 7 программ (Молодежный театр «Вокзал», Радиотеатр «ИмпульсА», Фольклорный ансамбль, Студия современного танца, АРТ – студия «Самоцветы», Студия «Декор», Вокальный ансамбль).

Физкультурно-спортивной направленности – 2 программы («Школа художественной гимнастики», Студия танца «Микс - стайл»).

В 2019- 2020 году в СП Центре «Школьная академия» обучались 1236 воспитанников, из них

По программам технической направленности – 150 человек (10 групп).

По программам естественно – научной направленности – 180 человек (12 групп).

По программам социально – педагогической направленности – 405 человек (28 групп).

По программам художественной направленности – 405 человек (29 групп).

По программам физкультурно-спортивной направленности – 96 человек (8 групп).

Таблица количества программ по образовательным направленностям на 2020 учебный году

	Направленность образовательной программы	Количество программ
	Техническая	3
	Естественно научная	4
	Социально	9

	педагогическая	
	Художественная	7
	Физкультурно-спортивная	2
	Всего	25

Сроки и реализации дополнительных образовательных программ 10 месяцев, принцип построения программ модульный. Наполняемость групп составляет в среднем 12 человек, в соответствии с программными условиями и нормами СанПиН. Общая нагрузка составляет 265 учебных часов.

Вовлечение учащихся в деятельность Центра дополнительного образования «Школьная академия» способствует успешной социализации личности и решает ряд приоритетных образовательных задач:

- формирование ключевых образовательных компетентностей, повышение уровня воспитанности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений, здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

Возможность участия воспитанников центра в мероприятиях, конкурсах, фестивалях разного уровня и направленности способствует раскрытию внутреннего потенциала, развитию коммуникативных навыков.

В Центре дополнительного образования «Школьная академия» обучаются дети от 6 до 18 лет. Количественный состав учащихся стабильный, на протяжении нескольких лет центр посещают более 1000 детей. Сохранность контингента во всех объединениях дополнительного образования составляет 100%. В 2020 году в СП Центре «Школьная академия» количество учащихся составило 1236 воспитанников, физических лиц 1155, количество групп 87, количество педагогов дополнительного образования 50 человек.

№	Наименование параметра	Количество
1	Количество запланированных учебным планом воспитанников	1236
2	Фактическое количество воспитанников	1236
3	Количество физических лиц	1155

4	Количество групп	87
5	Количество педагогов дополнительного образования	50

В Центре «Школьная академия» традиционно занимаются не только учащиеся МБУ «Школа № 93», но и учащиеся других школ, лицеев, гимназий города. В этом учебном году в Центре занимаются учащиеся гимназии 38, лицея № 57, школ 5, 9, 10, 34, 35, 38, 39, 40, 45, 51, 57, 58, 59, 67, 69, 70, 72, 74, 75, 77, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 90, ООЦ Школа.

Всего таких детей 89 человек.

Учащихся МБУ «Школа № 93» в составе Центра 1147 человек, т.е. 96 % от общего числа воспитанников. Физических лиц – 1155 обучающихся.

Охват учащихся МБУ «Школа № 93» составляет в среднем по школе 79 % от общего числа учащихся школы. Самый высокий процент охвата – 78, % на уровне начального общего образования, т.е. для учащихся 1 – 4 классов. Среди учащихся 5 – 9 классов охват составляет 75%, что немного ниже показателя в начальной школе, но по количеству физических лиц выше на 35 %.

Для учащихся основного общего образования в Центре предусмотрен весь спектр направленностей. Анализ охвата учащихся по всем параллелям школы показывает, что самый высокий процент наблюдается в 1, 2, 3, 4 – х и 5-х классах.

В 2020 – 2021 учебном году запланирована следующая работа:

1.. Взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями МБУ «Школа № 93».

2. Распространение опыта педагогов дополнительного образования в рамках учреждения и городском сообществе.

3. Обучение педагогов, прохождение курсов повышения квалификации (педагоги Самоволикова Т.Л., Белякова А.А., Рыжонков О.А.), тренингов, вебинаров.

4. Разработка и проведение тематических мастер-классов, занятий, КТД в рамках мероприятий СП Центра «Школьная академия», школы, конференций, конкурсов и мероприятий разного уровня, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Результативность участия учащихся и педагогов в мероприятиях (105 призовых мест)

Уровень	Количество призовых мест в конкурсах разного уровня	Количество участников
---------	---	-----------------------

Международный	18	42
Всероссийский	12	73
Региональный	11	98
Городской	25	181
Итого:	66	394

В 2020 году педагоги СП Центр «Школьная академия» МБУ «Школа № 93» организовывали и участвовали в мероприятиях в рамках межведомственном проекте «Мир искусства детям» совместно с партнерами: МБОУДО ДДЮТ, Театр «Дилижанс», МБУ ДО «Камертон», ДТ "Колесо" им. Г.Б. Дроздова, г. Тольятти, Тольяттинский краеведческий музей, АНО ДО «Планета детства «Лада».

В 32 мероприятиях художественно – эстетической направленности приняли участие 11130 человек.

Мероприятия организуются и проводятся на высоком профессиональном уровне. Лекции-беседы ориентированы на детскую аудиторию, интересны, лаконичны и познавательны. Для концертных программ выбираются лучшие музыкальные номера, понятные и интересные детям. При проведении мероприятий была использована интеграция различных видов деятельности детей. Учащиеся, педагоги и родители оставляют положительные отзывы о мероприятиях.

В 2019 - 2020 учебном году задача вовлечения учащихся в реализацию проекта остается актуальной, поскольку мероприятия художественно направленности формируют эстетическое восприятие мира, развивают художественно – творческие способности, воспитывают интерес к искусству и культурному наследию.

На следующий учебный год для создания условий, способствующих развитию личности, способной к самостоятельной практической и созидательной деятельности поставлены следующие образовательные, воспитательные и социокультурные задачи:

обеспечить сохранность контингента на 90% в объединениях;

организовать целенаправленную деятельность Центра по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей, в том числе с использованием дистанционные образовательные ресурсы.

В МБУ «Школа №93» осуществляется деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Перечень курсов формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей Школы.

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. По запросам родителей и в связи с широким внедрением в образовательный процесс формы итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов в виде ГИА и ЕГЭ

сеть платных образовательных услуг постепенно расширяется.

№	Направленность	Наименование программы	классы	Кол-во детей
1	Художественно-эстетическая	Основы ИЗО. Первые секреты. Актерская грамота	1-4 4	58 5
2	Культурологическая	Вкусное чтение История России в лицах История развития права Букваренок	6 11 11 дошк	5 12 33 138
3	Естественнонаучная	Шифры и математика Трудные вопросы школьного курса математики Трудные задачи планиметрии У истоков математики	8 11 9 дошк	38 10 51 138
4	Физкультурно-спортивная	Плавание. Учимся плавать Плавание. Учимся плавать Художественная гимнастика	2-4 5-8 1-4	57 185 36
5	Спортивно-техническая	Пулевая стрельба Автодело	1-4 9-10	54 37
6	Социально-педагогическая	Теория и практика сочинений различных жанров Практический курс речеведения Занимательный синтаксис Занимательные крючочки	8 9 11 дошк	71 110 58 138

В 2020 году работа по платным образовательным услугам началась, как обычно, в начале учебного года. Традиционно направления платных групп определяются исходя из запросов обучающихся и их родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются договора с родителями на текущий учебный год. На основании заявлений и договоров с октября были сформированы группы для занятий.

В конце сентября приказом директора по школе был утвержден пакет документов по платным образовательным услугам:

- Перечень платных образовательных услуг на 2020 год;
- Учебный план на оказание платных образовательных услуг на 2020 год;
- Расписание платных образовательных услуг;
- Список работников, ответственных за организацию и проведение платных образовательных услуг в МБУ Школа № 93;
- Списки обучающихся в группах платных образовательных услуг.

В соответствии с заключенными договорами с родителями были организованы 52 платных группы по 6 направленностям для обучающихся 1-11

классов и 6 групп дошкольной подготовки. Всего в платных группах обучалось 654 обучающихся и 138 дошкольников с начала года. Позже были открыты дополнительные группы «Художественная гимнастика», педагог АН Белякова, вторая группа по программе «Автодело» для обучающихся 90 школы, педагог ВС Майоров.

Всего на конец учебного года обучалось 667 обучающихся из 1-11 классов. Занятия с обучающимися и дошкольниками проводили 24 педагога первой и высшей квалификационной категории, 6 педагогов без категории. Использованные программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Для занятий групп использовались специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу школьных методических объединений. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь обучающимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем), коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентноспособность).

Наибольшим спросом пользовались услуги в 9 классах по русскому языку, математике и обществознанию, т.к. необходимы дополнительные часы для подготовки к экзаменам. Количество учащихся в классах практически по этим услугам составляет 100%. В 11-х классах, в основном, пользовались значительным спросом услуги по русскому языку и математике, небольшая группа была по истории.

Надо отметить добросовестную работу учителей ЭМ Дорониной, АН Питченковой, ИГ Агеевой, НМ Вьюновой, СИ Самсоновой с группами, в которых не было проблем по посещаемости.

Льготным категориям учащихся (инвалидам, приемным детям и опекаемым) была предоставлена льгота по оплате в размере 100%, льготник был в 5 классе по программе «Плавание». Учимся плавать» и воспользовался льготой.

К сожалению, на протяжении всего периода существования платных образовательных курсов, отмечается отрицательная тенденция по динамике отдельных групп. В результате по факту детей, прошедших полностью курсы, было меньше на конец марта по сравнению с октябрем. Надо отметить тот факт, что в этом году работали до конца все группы, по приказу группы не закрывались. Большой отсев детей был в группах по услуге «Пулевая стрельба», педагог В.С.Майоров, «Плавание. Учимся плавать» педагог И.С.Васин, «Актерская грамота», педагог О.А.Рыжонков. Надо отметить, что в наиболее выигрышном, стабильном положении находятся те группы, численность ребят в которых превышает показатель- 15 человек, поскольку, если и будет в этих группах отсев, то будет не так заметен.

Выявлены следующие причины расторжения договоров по оказанию платных образовательных услуг:

- те дети, родители которых не рассчитали своего материального положения;
- дети, посещающие кружки дополнительного образования, которые не смогли урегулировать свой график;
- дети, родители которых нашли репетиторов для подготовки к экзаменам.

Существует еще одна проблема- нарушение в ведении школьной документации –журнал платных образовательных услуг: несвоевременность оформления занятий, отслеживание пропусков, движение учащихся согласно приказам- ИС Васин, НМ Вьюнова, ОА Рыжонков .

Оплата за услуги производилась через пластиковые карты родителей банка Авангард. Задолженности оплаты по платным услугам среди учащихся 5-11 классов нет.

Таким образом, дополнительные платные образовательные услуги были востребованы и оказывались обучающимся школы на основании документов, соответствующих утвержденной нормативно- правовой базе. Все занятия проходили строго по расписанию, утвержденному директором школы. Наполняемость в группах была удовлетворительной. Но, к сожалению, из-за карантинных мер в связи с эпидемией коронавируса, с 1 апреля приостановлено оказание платных образовательных услуг по всем предметам. Программа по всем курсам выполнена из расчета 26 часов из 34 часов за год, 52 часа из расчета 68, по Автоделу- 78часов из 102 часов. Не доданы часы в 1-11 классов за апрель-май по 8-16 часов, по Автоделу- 24часа. Табели посещаемости по платным услугам сдавались учителями вовремя, журналы проверялись заместителем директора НС Бурхетевой раз в месяц с табелем. Журналы заполнялись своевременно и аккуратно большинством педагогов. Табель рабочего времени педагогов по платным услугам заполнялся ежемесячно и сдавался в бухгалтерию (за апрель и май табель рабочего времени не сдан, т к оказание платных услуг было приостановлено приказом по школе в связи с неблагополучной эпидситуацией в городе, связанной с инфекционным заболеванием –коронавирусом) . По окончанию работы все журналы и табели сданы в архив.

Для ликвидации обозначенных проблем необходимо:

- повысить ответственность педагогов за посещаемость обучающихся на занятия,
- рекомендовать педагогам для открытия групп набирать не менее 15 человек,
- проводить более активную агитацию обучающихся для занятий в группах по биологии, физике и информатике,
- всем руководителям платных групп ежемесячно присутствовать на родительских собраниях своих обучающихся;
- держать постоянную связь с родителями обучающихся, которые посещают их курсы;

- шире использовать в своей работе современные образовательные технологии.

В 2020 году были открыты и функционировали на постоянной основе развивающие занятия для детей дошкольного возраста - 2 группы "Дошколенок", 1 группа «Волейбол для взрослых».

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Соуправляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

В 2020 учебном году на заседаниях Соуправляющего совета рассматривались и обсуждались проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, учебного плана, режима обучения, вопросы качества образования, организации питания.

На заседаниях общего совета работников рассматривались вопросы награждения грамотой Министерства Просвещения РФ и вопросы по внесению изменений в Коллективный договор.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Основные образовательные программы, соответствующие уровням образования, обеспечивают достижение обучающимися результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (на уровне основного общего обучения на углубленном уровне реализуется программа по учебному предмету «Информатика»), реализующей Программы:

I уровень – начальное общее образование (1-4 класс) – овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирование универсальных учебных действий. Учебный план для I уровня соответствует ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

На начальном уровне обучающиеся общеобразовательных классов обучались по программам «Школа России» и «Школа XXI века», «Школа 2100» период обучения - 4 года, классы с тяжелым нарушением речи (ТНР) обучались только по программе «Школа России» срок - 5 лет (с пролонгированным первым

классом).

В 2020 году в 1-4 классах обучалось 739 детей - 25 общеобразовательных класса.

Педагогический коллектив школы старается вовлечь детей в интересный мир науки и знаний не только на уроках, но и через внеурочные занятия.

В начальных классах ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют раскрыть потенциал, как учителю, так и обучающимся.

На августовском педагогическом совете были выделены основные трудности обучающихся в начальных классах, они связаны с неумением:

1. понимать суть вопроса и отвечать на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
4. обобщить в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
7. ориентироваться в последовательности описанных событий.

В связи с вышеуказанными результатами на методическом объединении учителей начальных классов были приняты следующие решения:

1. Приоритетными метапредметными УУД считать:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Продолжить работу:

- по математике, на сравнение величин: масса, время, длина, площадь, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;

- по русскому языку планировать дополнительную работу по умению классифицировать согласные звуки, распознавать основную мысль текста, определять тему, распознавать грамматические признаки имени существительного;

- по окружающему миру рассмотрены возможные формы работы, которые способствуют формированию и развитию необходимых умений в овладении начальных сведений о природных процессах и явлениях, сформированности

основ гражданской идентичности, своей принадлежности в форме сознания «Я» как член семьи, представителя народа России.

3. Углубить работу с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный интерес к определенным учебным предметам

Основное общее образование (5 лет) – создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учебный план для основного общего образования соответствует ФГОС ООО (для 5-9-х классов, для 9-х классов – с 01.09.2019 г.).

В 2020 году обучающиеся Школы участвовали в оценочных процедурах: всероссийская проверочная работа в 5, 6, 7, 8 классах.

Обучающиеся 8-х классов приняли участие в пробном тестировании по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности.

По программе основного общего образования в 2020 году обучалось 162 девятиклассника, из них 3 учащихся обучались по индивидуальным образовательным планам как дети с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации было допущено все обучающиеся. Однако, ГИА для обучающихся была отменена в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией.

Среднее общее образование (2 года) – развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, изучение элективных курсов посредством реализации образовательной программы во взаимодействии с преподавателями Самарского государственного университета, Тольяттинского государственного университета. Учебный план в 10-11-х классах составлен в соответствии с ФГОС на уровне СОО и включает следующие профили обучения:

- технологический
- гуманитарный
- социально-экономический
- естественнонаучный
- универсальный

Все учебные планы сформированы исходя из индивидуальных запросов обучающихся, которые подтверждают скриншоты с сайтов ВУЗа.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с востребованностью Школы, учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:30 (первая смена) и 13:00 (вторая смена). В

2020 году, как и ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. На основании обновления норм СанПиН с 1 Сентября 2020года было составлено новое расписание уроков по ступенчатой системе.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 8.00 до 12.00 и с 12.00 до 19.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

Установлена 6-дневная рабочая неделя для 5-11х классов , 5-тидневная для обучающихся 1-4-х классов.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 20 минут с 1 апреля 2021 года. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало перемены необходимой продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 45-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников Школы свидетельствуют об эффективной политике Школы в данном направлении и осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории выпускниками.

Согласно анкетным данным распределение выпускников Школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в Школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач

социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

7. Кадровое обеспечение.

В 2020 году педагогический состав был укомплектован в полном объеме.

Педагоги, имеющие статус «соответствие» занимаемой должности

№	ФИО	Срок последней аттестации/стаж в данной должности	Срок подачи заявления	Квалификационная категория
1	Токарева Галина Владимировна	30.04.2016	30.01.2021	соответствие

Педагоги, имеющие статус «без категории»

№	ФИО	Срок последней аттестации/стаж в данной должности	Срок подачи заявления	Квалификационная категория
1	Васин Иван Сергеевич	2 года	Определяет самостоятельно	без категории
2	Буканов Дмитрий Александрович	1 год	Молодой специалист	без категории
3	Горяинова Жанна Николаевна		Определяет самостоятельно	без категории (учитель ОПД)
4	Давкаев Александр Викторович	2 года	Определяет самостоятельно	без категории
5	Дергач Людмила Павловна	4 года	Определяет самостоятельно	без категории
6	Изгарская Светлана Владимировна	2 года	Определяет самостоятельно	без категории
7	Кузнецова Татьяна Юрьевна	3 года	Определяет самостоятельно	без категории
8	Майоров Владимир Сергеевич	2 года	Определяет самостоятельно	без категории
9	Меркулова Светлана Владимировна		Определяет самостоятельно	без категории (учитель ОПД)
10	Морозова Елена Михайловна	1 год	Молодой специалист	без категории
11	Низенко Вера Васильевна	17.04.2013	Определяет самостоятельно	без категории
12	Платонова Ирина Александровна	2 года	Определяет самостоятельно	без категории
13	Смирнова Надежда Александровна	1 год	Молодой специалист	без категории
14	Степанов Артём Владимирович	1 год	Молодой специалист	без категории
15	Шайхисламова Любовь Владимировна	2 года	Определяет самостоятельно	без категории

Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию

№	ФИО	Срок последней аттестации/стаж в данной должности	Срок подачи заявления	Квалификационная категория
1	Бурхетева Нина Серафимовна	15.12.2015	15.09.2020	Первая
2	Гнетковская Марина Геннадьевна	30.01.2015	30.10.2019	Первая
3	Иванова Светлана Викторовна	01.03.2017	01.12.2021	Первая
4	Исаева Татьяна Владимировна	24.05.2018	24.02.2023	Первая
5	Коновальская Эмилия Леоновна	28.12.2017	28.09.2022	Первая
6	Петухова Кристина Викторовна	26.04.2018	26.01.2023	Первая
7	Самаркина Светлана Владимировна	28.12.2017	28.09.2022	Первая
8	Чубова Олеся Владимировна	23.11.2017	23.08.2022	Первая
9	Шубенкина Людмила Николаевна	31.01.2019	01.10.2023	Первая
10	Гордеева Ирина Николаевна	25.05.2020	25.02.2025	Первая

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию

№	ФИО	Срок последней аттестации/стаж в данной должности	Срок подачи заявления	Квалификационная категория
1	Авдеева Елена Александровна	10.02.2017	10.12.2021	Высшая
2	Агеева Ирина Геннадьевна	28.12.2017	28.09.2022	Высшая
3	Ангелова Любовь Евгеньевна	26.10.2017	26.08.2022	Высшая
4	Бугрышева Мария Борисовна	16.12.2015	16.03.2021	Высшая
5	Будина Анна Юрьевна	06.11.2015	06.08.2020	Высшая
6	Водопьянова Наталья Анатольевна	22.12.2016	22.09.2021	Высшая
7	Ворона Елена Дмитриевна	06.11.2015	06.08.2020	Высшая

8	Вохминцева Галина Сергеевна	28.12.2017	28.09.2022	Высшая
9	Вьюнова Нина Михайловна	25.06.2020	25.03.2025	Высшая
10	Горбунова Валентина Николаевна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
11	Григорьева Елена Геннадиевна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
12	Гурьянова Елена Александровна	27.12.2018	28.09.2023	высшая
13	Гусарова Евгения Александровна	26.04.2018	26.01.2023	Высшая
14	Дерр Татьяна Анатольевна	28.06.2018	28.06.2023	Высшая
15	Доронина Эльмира Мухамедовна	22.11.2018	23.08.2023	Высшая
16	Житина Галина Павловна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
17	Иванова Александра Михайловна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
18	Казачук Елена Юрьевна	28.12.2017	28.09.2022	Высшая
19	Кислицына Марина Владимировна	24.05.2018	24.02.2023	Высшая
20	Коновальцева Ольга Сергеевна	25.01.2018	25.10.2022	Высшая
21	Корнева Елена Александровна	27.12.2018	28.09.2023	Высшая
22	Кравец Наталья Владимировна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
23	Лазарева Светлана Валентиновна	28.12.2017	28.09.2022	Высшая
24	Луткова Вера Николаевна	06.11.2015	06.09.2020	Высшая
25	Микурова Ольга Александровна	06.11.2015	06.09.2020	Высшая
26	Можара Оксана Леонидовна	28.06.2018	28.03.2023	Высшая
27	Никитишина Ирина Вячеславовна	06.11.2015	06.09.2020	Высшая
28	Нуждина Марина Петровна	26.04.2018	26.01.2023	Высшая
29	Ожиганова Валентина Дмитриевна	25.10.2018	26.08.2023	высшая
30	Плыкина Светлана Владимировна	26.02.2020	26.11.2024	Высшая
31	Пронина Ирина Сергеевна	26.05.2020	26.02.2025	Высшая

32	Питченкова Анна Николаевна	01.03.2020	01.12.2024	Высшая
33	Рамазанова Найля Муратовна	30.06.2015	30.03.2020	Высшая
34	Райский Михаил Владимирович	25.12.2019	25.10.2024	Высшая
35	Сакович Марина Владимировна	26.02.2020	26.12.2024	Высшая
36	Самсонова Светлана Ивановна	06.11.2015	06.08.2020	Высшая
37	Саранчина Галина Сарсиковна	22.03.2018	22.12.2022	Высшая
38	Слугина Светлана Ивановна	26.02.2020	26.11.2024	Высшая
39	Смольянова Татьяна Ивановна	28.12.2017	28.09.2022	Высшая
40	Соболева Светлана Васильевна	31.01.2019	01.10.2023	Высшая
41	Татарникова Елена Николаевна	27.10.2016	27.08.2021	Высшая
42	Тятюшкина Любовь Владимировна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
43	Узжина Елена Валерьевна	26.02.2020	26.11.2024	Высшая
44	Хохлова Оксана Юрьевна	22.03.2018	22.12.2022	Высшая
45	Шайдиманова Татьяна Васильевна	31.01.2019	01.10.2024	Высшая
46	Элекина Галина Федоровна	27.12.2018	28.09.2023	Высшая
47	Ярандаева Ольга Валентиновна	22.10.2015	22.08.2020	Высшая
48	Яшина Людмила Васильевна	01.03.2017	01.12.2021	Высшая

Таким образом, по итогам 2020 года основной педагогический состав представлен 73 педагогами.

В течение года 12 педагогов успешно прошли аттестацию.

На данный момент педагогические кадры представлены следующим образом:

Без категории – 15 человек (из них 8-молодые специалисты-11%), что составляет 20%

Первая квалификационная категория – 10 человек, что составляет 14%

Высшая категория – 48 человек, что составляет 66%

В 2021 году квалификацию будут подтверждать 14 педагогов:

№	ФИО	Срок последней аттестации/стаж в данной должности	Срок подачи заявления	Квалификационная категория
В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, педагогам продлен срок действия аттестации в случае, если он выпадает на период март 2020-декабрь 2021 года. Педагоги по своему желанию могут пройти аттестации в указанные сроки или позднее декабря 2021 года.				
Март 2020				
1	Рамазанова Найля Муратовна	30.06.2015	30.03.2020	Высшая
Август 2020				
2	Будина Анна Юрьевна	06.11.2015	06.08.2020	Высшая
3	Ворона Елена Дмитриевна	06.11.2015	06.08.2020	Высшая
4	Самсонова Светлана Ивановна	06.11.2015	06.08.2020	Высшая
5	Ярандаева Ольга Валентиновна	22.10.2015	22.08.2020	Высшая
Сентябрь 2020				
6	Луткова Вера Николаевна	06.11.2015	06.09.2020	Высшая
7	Микурова Ольга Александровна	06.11.2015	06.09.2020	Высшая
8	Никитишина Ирина Вячеславовна	06.11.2015	06.09.2020	Высшая
9	Горбунова Валентина Николаевна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
10	Григорьева Елена Геннадиевна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
11	Житина Галина Павловна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
12	Иванова Александра Михайловна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
13	Кравец Наталья Владимировна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая
14	Тятюшкина Любовь Владимировна	15.12.2015	15.09.2020	Высшая

Средний возраст педагогического работника составляет 43 года.

Все педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации на основании перспективного плана:

ФИО	Дата выдачи последнего ИОЧ	Пройти блок/и действующего ИОЧ	Подать заявку в 2020-2021 учебном году
Авдеева Е.А.	22.03.2018		
Агеева И.Г.	28.05.2019		
Ангелова Л.Е.	13.02.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 13.02.2021	
Бугрышева М.Б.	11.10.2017		Сентябрь 2020
Будина А.Ю.	16.10.2017		Сентябрь 2020
Буканов А.В.	отсутствует		Сентябрь 2020
Бурхетева Н.С.	11.02.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 11.02.2021	
Васин И.С.	08.11.2017	Не закрыты вариативный непрофильный блоки	Сентябрь 2020
Водопьянова Н.А.	05.04.2019		
Ворона Е.Д.	28.05.2019		
Вьюнова Н.М.	14.09.2018		
Гнетковская М.Г.	11.02.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 11.02.2021	
Горбунова В.Н.	14.09.2018		
Гордеева И.Н.	05.09.2016		Сентябрь 2020
ФИО	Дата выдачи последнего ИОЧ	Пройти блок/и действующего ИОЧ	Подать заявку в 2020-2021 учебном году
Горяинова Ж.Н.	14.09.2018		
Григорьева Е.Г.	24.01.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 24.01.2021	
Гурьянова Е.А.	30.01.2017		Сентябрь 2020
Гусарова Е.А.	12.02.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 12.02.2021	
Давкаев А.В.	отсутствует		Сентябрь 2020
Дергач Л.П.	05.09.2016		Сентябрь 2020
Дерр Т.А.	12.12.2016		Сентябрь 2020
Доронина Э.М.	30.01.2017		Сентябрь 2020
Житина Г.П.	14.09.2018		
Иванова С.В.	14.09.2018		
Иванова А.М.	05.04.2019		
Изгарская С.В.	05.04.2019		
Исаева Т.В.	08.06.2017		Сентябрь 2020
Казачук Е.Ю.	12.12.2016		Сентябрь 2020
Карпычева А.А.	11.10.2017		Сентябрь 2020
Кислицына М.В.	24.01.2020 (действ)	Все блоки пройдены!	

Коновальская Э.Л.	09.02.2016		Сентябрь 2020
Коновальцева О.С.	15.06.2019		
Корнева Е.А.	11.10.2017		Сентябрь 2020
Кузнецова Т.Ю.	05.04.2019		
Лазарева С.В.	24.01.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 24.01.2021	
Лопанчук О.С.	03.06.2016		Сентябрь 2020
Луткова В.Н.	16.10.2017		Сентябрь 2020
Меркулова С.В.	14.09.2018		
Микурова О.А.	15.06.2019 (действ до 15.06.2020)	Не закрыты вариативный профильный и вариативный непрофильный блоки	
Можара О.Л.	14.09.2018	Не закрыт вариативный профильный	
ФИО	Дата выдачи последнего ИОЧ	Пройти блок/и действующего ИОЧ	Подать заявку в 2020-2021 учебном году
Низенко В.В.	10.02.2016		Сентябрь 2020
Никитишина И.В.	10.02.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 10.02.2021	
Нуждина М.П.	14.06.2016		Сентябрь 2020
Ожиганова В.Д.	05.09.2016		Сентябрь 2020
Петухова К.В.	26.10.2015		Сентябрь 2020
Питченкова А.Н.	26.10.2015		Сентябрь 2020
Платонова И.А.	11.10.2017		Сентябрь 2020
Пронина И.С.	12.02.2020 (действ)	Вариативный непрофильный до 12.02.2020	
Плыкина С.В.	14.09.2018		
Райский М.В.	15.06.2019		
Рамазанова Н.М.	04.02.2019	Не пройден инвариантный блок	
Родионов А.Г.	11.02.2020	Вариативный непрофильный до 11.02.2021	
Сакович М.В.	30.01.2017		Сентябрь 2020
Самаркина С.В.	29.02.2016		Сентябрь 2020
Самсонова С.И.	22.03.2018		
Саранчина Г.С.	30.01.2017		Сентябрь 2020
Слугина С.И.	11.10.2017		Сентябрь 2020
Смирнова Н.А.	отсутствует		Сентябрь 2020
Степанов А.В.	отсутствует		Сентябрь 2020
Соболева С.И.	21.05.2018	Не пройден вариативный профильный блок	

Строченкова М.С.	отсутствует		Сентябрь 2020
Татарникова Е.Н.	09.12.2019		
Токарева Г.В.	05.04.2019	Не пройден вариативный профильный блок	
Трусова И.А.	18.01.2019	Не пройден вариативный непрофильный	
ФИО	Дата выдачи последнего ИОЧ	Пройти блок/и действующего ИОЧ	Подать заявку в 2020-2021 учебном году
Тятюшкина Л.В.	19.01.2015		Сентябрь 2020
Узжина Е.В.	11.10.2017		Сентябрь 2020
Фадеева Е.Ю.	д/о		
Хохлова О.Ю.	30.01.2017		Сентябрь 2020
Чубова О.В.	05.09.2016		Сентябрь 2020
Шайдиманова Т.В.	14.06.2016		Сентябрь 2020
Шайхисламова Л.В.	отсутствует		Сентябрь 2020
Шарафутдинова Н.Ф.	29.10.2018		
Шубенкина Л.Н.	05.09.2016		Сентябрь 2020
Элекина Г.Ф.	05.09.2016		Сентябрь 2020
Ярандаева О.В.	13.02.2020	Вариативный непрофильный до 13.02.2021	
Яшина Л.В.	05.04.2019		
	1- д/о 21 - обучены	10 – продолжают 1-окончил 6-просрочено	38

Повышение квалификации позволяет повысить профессиональный уровень педагогических работников Школы и качество преподавательской работы обеспечивает необходимое развитие обучающихся Школы. Система мер по повышению качества преподавания обеспечивает стабильные показатели учебно-воспитательного процесса, что является потенциально значимым и в настоящем учебном году.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями. Все педагоги владеют компьютером, интерактивной доской, а также новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными являются технологии, основанные на системно-деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии: технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В рамках введения профессионального стандарта, с целью повышения качества педагогического мастерства в течение года проводилась работа по обмену опытом между учителями и специалистами Школы. На уроках, занятиях,

педагогических советах педагоги демонстрировали владение приоритетно выбранными технологиями, которые используют в целях формирования у обучающихся ключевых компетенций.

В 2020 учебном году представители педагогического состава приняли участие в таких конкурсах, как «Учитель будущего», «Молодой учитель», «Фестиваль методических идей молодых педагогов», «Лучший учитель по предмету», «Наставник».

В Школе организована система поддержки молодых специалистов – наставничество цель которого – обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагогический совет Школы, в который входит администрация Школы и педагогические сотрудники в 2019 году провел заседания, где рассматривались вопросы методического сопровождения учебного процесса и совершенствования профессиональной компетенции педагогов через использование приоритетных для Школы образовательных технологий.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

В 2019 года в Школе продолжалась работа над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования, в том числе через осуществление школьной системы оценки качества образования» с целью совершенствования педагогического мастерства

в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и школьной системы оценивания.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системно-деятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных технологий.

На протяжении 2019 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов;

- работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Систематически ведется работа по обновлению информации на сайте Школы.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Фонд учебной литературы Школы составляет 100% от общей потребности и ежегодно пополняется за счёт средств выделяемых на закупку учебной литературы из регионального бюджета. Библиотека оборудована компьютерами для возможности учащихся выхода к электронным ресурсам. Фонд художественной литературы активно используется участниками образовательного процесса в течение всего учебного года.

10. Оценка материально-технической базы.

В 2020 году финансовая политика Школы, как и прежде, была направлена на создание условий для получения образовательных результатов обучающихся и обеспечение безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы традиционно складывался из средств муниципального бюджета, субвенции, средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и от сдачи в аренду муниципальных площадей. Кроме этого, развитие материально-технической базы школы осуществлялось за счет средств гранта реализуемого в рамках Национального проекта «Кадры для цифровой экономики», что составило 4 млн. рублей.

За отчетный период произведена замена мебели в учебных классах, приобретены технические средства обучения; в период подготовки Школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт внутри всего здания.

Со стороны Школы заключены все необходимые контракты для обеспечения безопасности учащихся и образовательного процесса, контракт на обеспечение учащихся горячим питанием с ООО КШП «Дружба» г.Тольятти.

Все запасные выходы здания Школы находятся в свободном доступе, что способствует беспрепятственной экстренной эвакуации людей. Учения по пожарной безопасности проходят не менее двух раз в год в разное время года, согласно плану Школы и внеплановым указаниям МЧС Российской Федерации.

Органы государственного контроля и надзора приняли Школу к 2020-2021 учебному году без замечаний.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение административных контрольных срезов;
- проведение образовательных игр, квестов;
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального контроля вновь прибывших педагогов;
- обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- осуществление проверки уровней метапредметных УУД;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования. Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год
Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1476	1478	1478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	587	587	593
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	689	710	707
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	200	181	178
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	793/53.7	820/55.4	863/58.4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.5	79	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.9	27	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74.5	76.5	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.5	4.4	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	2/2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%	7/5.4	10/7.3	14/8.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/10	12/12.2	9/10.8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1105/74.9	1170/79.2	973/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	182/12.3	347/23.4	114/7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	41/2.8	132/8.9	97/6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	34/2.3	168/11.3	17/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/0.5	47/3.1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	889/60.2	710/48	867/59
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	200/13.6	181/12.2	181/12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	2/0.13	1456/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	738/50	742/50.2	1456/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	92	82	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	87/95.4	80/97.5	82/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	87/95.4	80/97.5	82/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	2/2.5	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/4.6	2/2.5	2/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	71/81.6	65/79.3	68/80
1.29.1	Высшая	человек/%	49/56.3	49/59.8	56/66
1.29.2	Первая	человек/%	24/27.6	16/19.5	12/14

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	87/100	82/100	84/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/13.8	10/12.2	6/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/25.3	12/14.6	10/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/17.2	12/14.6	14/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/26.4	14/17	12/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	87/100	82/100	84/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	87/100	82/100	84/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.06	0.06	0.06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1476/100	1478/100	1456/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	9.6	9.6	9.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				

**Показатели, подлежащие самообследованию
структурного подразделения дополнительного образования детей**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1611	1611	1611
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0	0	9
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	554	556	552
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	646	662	651
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	411	393	399
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	62/4	45/2.8	27/1.7
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	6/0.37	7/0.43	9/0.56
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0	7/0.43	11/0.68
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0	/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	620/38	620/38	610/37.8
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	200/12.41	200/12.41	12/0.7
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	74/4.5	80/4.9	104/6.5
1.8.5	На международном уровне	человек/%	28/1.7	28/1.7	37/2.3
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования,	человек/%	393/24.3	394/24.3	544/34

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:				
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	207/12.8	208/12.9	257/16
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	103/6.4	103/6.4	154/9.6
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	5/0.3	12/0.7
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	50/3	51/3.2	84/5.2
1.9.5	На международном уровне	человек/%	33/2	34/2	37/2.3
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	800/49	800/49	830/150
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	15/1	120/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	28	29	29
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	25	26	28
1.11.2	На региональном уровне	единиц	3	3	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	56	89	59
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53/94.6	83/93.2	54/92
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/94.6	81/91	54/92
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	3/5
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3.6	6/6.7	3/5
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54/96.4	78/96	54/92
1.17.1	Высшая	человек/%	30/53.5	56/71.8	49/83
1.17.2	Первая	человек/%	26/46.5	22/28.2	7/0.4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	/	/
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/5.3	8/9	3/5
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/16	9/10	9/15

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/6.54	15/16.8	8/13.5
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/19.6	20/22.47	15/25
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/98	82/92	56/95
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/5.3	3/3.37	3/5
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	200	210	270
1.23.2	За отчетный период	единиц	57	60	60
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	нет	нет	нет
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	26	26	26
2.2.1	Учебный класс	единиц	20	20	20
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц			
2.3.1	Актовый зал	единиц	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	1	1	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	расположенных в помещении библиотеки				
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1476/100	1478/100	1478/100

Директор МБУ «Школа №93» _____ А.Г.Родионов

