

УДК

**Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В.**

*Горяинова Жанна Николаевна, методист высшей категории, педагог дополнительного образования первой категории Структурного подразделения Центра «Гражданин» дополнительного образования МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

*Меркулова Светлана Владимировна, методист высшей категории, педагог дополнительного образования первой категории Структурного подразделения Центра «Гражданин» дополнительного образования МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СЕКРЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

*Ключевые слова: социальная адаптация, секретные материалы, целеполагание технологии, основные разделы и прогнозируемые результаты программы.*

*В статье рассмотрены возможности решения проблемы социальной адаптации подростков к жизни в современном обществе посредством реализации дополнительной образовательной программы «Секретные материалы» на базе Структурного подразделения центра «Гражданин» МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти. В программе описываются используемые социальные технологии, направленные на решение проблемы.*

Одной из главных задач образования является формирование и развитие гармоничной личности ребенка через воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, ценностного отношения к своему здоровью, творческого отношения к познанию, труду, окружающей действительности. При этом актуальной остается **проблема социальной адаптации** подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Для решения проблемы в СП Центре «Гражданин» дополнительного образования детей школы №93 разработана дополнительная образовательная программа **«Секретные материалы» социально-педагогической направленности**. Процесс социальной адаптации неразрывно связан с процессом формирования и развития гармоничной личности и должен осуществляться на основе успешной деятельности, требует физических и духовных усилий. Успех возможен только тогда, когда ты хочешь, можешь и действуешь. С одной стороны, успех — это внутреннее состояние личности, которое характеризуется хорошим здоровьем, отличным самочувствием и душевным покоем, позитивным отношением с близкими людьми, творческой самореализацией. С другой стороны, успех — это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт. На

формирование и развитие гармоничной личности, на достижение успеха в жизни в процессе социальной адаптации человека оказывают влияние три фактора. Каждый человек своими мыслями, словами и поступками сам формирует свой круг общения, свои цели, свою жизнь, настоящее и будущее. Каждый человек сам ответственен за свои эмоции, слова, поступки, свою судьбу. Каждое событие в жизни неслучайно, решающее значение имеет личное, субъективное отношение к происходящему, его оценка события, от которой зависит качество жизни и собственно судьба человека. **Главными критериями успешности человека являются:** хорошее физическое и душевное здоровье, позитивное мышление, конструктивное взаимодействие с другими людьми, творческая самореализация человека, умение преодолевать трудности и достигать желаемого результата. Именно они становятся «секретными материалами» программы, помогающие современному подростку быть успешным в процессе социальной адаптации к жизни в современном обществе. В ходе занятий по программе используется чемодан «Секретные материалы», в котором содержатся различные секреты (секреты хорошего физического и душевного здоровья, секреты общения, секреты позитивного мышления, секреты развития памяти и др.), а также дидактические и раздаточные материалы. Такой прием способствует формированию активного познавательного интереса у подростков. Ключевые составляющие (критерии) успешности нашли свое отражение в структуре занятий, каждое из которых включает в себя следующие блоки: «5 минут здоровья» (аутотренинговые упражнения, упражнения для дыхания, развития памяти, концентрации внимания и т.д.); «5 минут для души» (классические музыкальные произведения для эмоционального настроения, видеоряд репродукций, фотосессия и др.); «5 минут для себя» (выполнение тестов, заполнение портфолио и т.д.), которые стимулируют стремление подростка к самопознанию и самореализации.

**Инновационность программы.** В программе используется нетрадиционный подход в решении её задач на основе комплексного воздействия на чувства, эмоции, сознание, на основе собственного и тактильного восприятия подростка, понимания, осознания, размышления. Реализация программы осуществляется в условиях созданной предметной, сюжетно-образной среды историко-краеведческого музейного комплекса отваги, которая позволяет в ходе работы по программе вовлечь подростков в поисково-исследовательскую, экспозиционно-выставочную, культурно-образовательную, социальную, творческую деятельность. В программе используются взаимодополняющие современные музейные, образовательные (игровые, здоровьесбережения, портфолио, технология социального проектирования и др.), социальные технологии, психолого-педагогические и образовательные методики для организации эффективной деятельности обучающихся (игровой метод, метод проектов, коллективное творчество, метод социальных ролей, рассказ,

просмотр видеосюжетов, художественное творчество, выполнение творческих заданий (ребусы, загадки и т.д.), сказкотворчество, театральные самопрезентации, выставки, стендовые презентации по материалам из семейных архивов, детских коллекций, домашние сочинения с рисунками). **Музейные технологии** позволяют создать условия для самопрезентации подростков (их отношения, высказывания, представления жизненного опыта и т.д.), презентации различных материалов на тему здорового образа жизни (фотографии, информация, задания, тесты и т.д.), презентации результатов творческой деятельности посредством создания фото выставок разного формата (передвижная, мультимедийная, арт-объект). **Портфолио** для подростка представляет собой рабочий дневник для комплексной самооценки, самоконтроля, необходимый для самопознания и самосознания подростка. Для педагога – это инструмент для диагностики результатов работы по программе с учащимися. Портфолио заполняется подростком в соответствии с основными тематическими разделами программы и включает в себя результаты тестов, материалы творческой деятельности учащихся. **Технология социального проектирования** позволяет моделировать различные жизненные ситуации, «попадая» в которые, подростки выбирают себе соответствующие им роли и получают социальный опыт взаимодействия. **Методики психолого-педагогической деятельности** дают возможность педагогу использовать для диагностики различные тесты психологического характера, материалы самопрезентации подростков, использовать элементы тренинговой работы, психологические игры, игровые тренинги. В совокупности они позволяют показать подростку разные способы самопознания, познания окружающих людей, материального и духовного мира культуры, исторических событий, явлений; использовать разные способы преобразования полученных знаний в процессе выполнения практических, творческих заданий; создавать проблемные ситуации, разрешение которых связано с открытием и освоением новых познавательных методов; вывести собственную формулу успеха (1-ый год обучения) и формулу отваги (2-ой год обучения); разработать свою стратегию успешной социальной адаптации. **Портфолио** подростка представляет собой рабочий дневник для комплексной самооценки, самоконтроля, необходимый для самопознания и самосознания подростка. Для педагога – это инструмент для диагностики результатов работы по программе с учащимися. Портфолио заполняется подростком в соответствии с основными тематическими разделами программы и включает в себя результаты тестов, материалы творческой деятельности учащихся. **Социальные технологии** позволяют использовать в программе «Секретные материалы» следующие **формы занятий**: традиционные - практикумы, экскурсии, театрализованные занятия, занятия-игры (ролевые, имитационные, ситуационные игры); инновационные - занятия самостоятельной деятельности, исследовательские занятия, занятия с решением проблемных ситуаций, занятия-тренинги. Занятия проводятся в тематических разделах музея Отваги,

спортивных залах, рекреациях школы, на улицах микрорайона. Занятия по программе «Секретные материалы», связанные с инсценировкой сказок, созданием социальных роликов, разработкой социальных акций и т.д., предполагают взаимодействие с обучающимися по другим дополнительным образовательным программам СП Центра «Гражданин» («Юный пожарный», «Социальное проектирование» и др.), с учащимися школы, родителями, жителями квартала, социальными партнерами музея Отваги, общественными организациями. Родители обучающихся также приглашаются на ряд открытых занятий, в процессе которых они смогут по-новому, с другой стороны, узнать своих детей, увидеть в них изменения.

**Ключевая идея** программы выражается фразой: «Мир многообразен, познание бесконечно, человеческие возможности безграничны. Человек все время познает! Этот процесс безграничен! И это здорово!» **Основные разделы программы.** I раздел «Это Я!» Основная мысль раздела: «Прав тот, кто искренен» (А.П. Чехов). Его основная идея направлена на то, чтобы каждый из подростков смог лучше познать и понять себя, используя разные способы представление себя, своего внешнего образа и своего образа жизни. II раздел «Я особенный!». Основная мысль раздела: «Ключ к окружающим меня людям лежит во мне самом» (Антуан де Сент- Экзюпери). Раздел направлен на выявление особенностей подростка, на принятие себя таким, каков есть на самом деле, с отличительными особенностями своего организма, определенными качествами характера; на понимание того, что все люди разные, что каждый человек по-своему особенный и уникальный, с помощью сравнения и сопоставления себя со своим кумиром, героем, другими людьми. III раздел «Моя личная карта». Основная мысль раздела: «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства» (В.О. Ключевский). Раздел направлен на осознание и принятие своих достоинств и недостатков, которые оказывают влияние на духовное здоровье человека, на возможность сравнить героя и лже героя, отличить отвагу от лже отваги. IV раздел «Я и люди». Основная мысль раздела: «Если на клетке со слоном прочтешь надпись «буйвол», не верь глазам своим» (Козьма Прутков). Раздел направлен на понимание того, что все люди разные, у каждого своя точка зрения, своя жизненная позиция, на понимание других людей, на умение общаться с ними и выстраивать с ними конструктивные отношения, от которых в целом зависит его духовное и физическое здоровье. V раздел «Мой страх, зачем ты мне?» Основная мысль раздела: «От тревоги нельзя убежать, через нее необходимо пройти» (Г. Селье). Раздел предполагает позитивный настрой подростка на осознание и понимание своего страха, который сопровождает человека в течение всей жизни, мешает или помогает ему в различных жизненных ситуациях (страх перед чем-то новым, страх потерять кого-то, страх одиночества, страх быть непонятым и т.д.) Что лучше спрятать свой страх или бороться с ним? Осознание страха спасает нас от необдуманных поступков.

Подростки проходят через коридор страхов, рисуют свои тревоги, сочиняют про них истории, выкидывают их в мусорную корзину. VI раздел «Я в ответе». Основная мысль раздела: «Если я принимаю всю ответственность на себя, я тем самым отстаиваю свои человеческие возможности» (Антуан де Сент - Экзюпери). Раздел направлен на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями (слепой, глухонемой человек и т.д.; на формирование бережного отношения подростка к своему здоровью и здоровью окружающих людей, а также нетерпимого отношения к асоциальным явлениям в обществе; на понимание ответственности и обязанности; на понимание возможности достижения жизненных побед, спортивных успехов, рекордов через преодоление трудностей, которые ставит перед нами сама жизнь; на формирование позитивного мышления, настроения, необходимых для правильного формулирования своих намерений и достижения цели. VII раздел «Формула успеха». Основная идея раздела: «Успех чаще выпадает на долю того, кто смело действует, но его редко добиваются те, кто проявляет робость и постоянно опасается последствий» (Джавахарлал Неру). Раздел направлен на определение уровня самооценки, критичности и требовательности к себе, на понимание и оценку своих возможностей и ограничений в достижении успеха, цели, на умение выстраивать стратегию достижения успеха в любом деле. Подростки выводят собственную формулу успеха, формулу отваги, как составляющие компоненты в достижении цели и успеха. VIII раздел «Дело делается». Основная мысль раздела: «Высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду» (М. Горький). Раздел направлен на принятие позитивной жизненной позиции, на осознание, принятие и проявление (проигрывание) роли подростка (наблюдатель, участник, зритель, организатор, исполнитель и др.), на успешную самореализацию в процессе выполнения коллективно-творческих дел, социальных акций, организации и проведении мероприятий разного уровня.

**Цель программы** – социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе через самоопределение, самопознание, самоосознание себя как индивидуальности, самореализацию. **Учебные задачи:** способствовать формированию самопознания, познания окружающего мира и своего места в нем; формировать способность к принятию ответственности за свои действия, их результаты; способствовать реализации творческого потенциала; формированию и развитию компетентности решения социальных проблем. **Воспитательные:** формировать стремление к ценностному отношению к себе, к своему здоровью; формировать культуру школьников, ценностного отношения к духовному и материальному миру культуры; развивать умение школьников выстраивать ценностные, конструктивные, толерантные отношения с окружающими людьми (в том числе с учащимися, родителями, педагогами). **Развивающие:** развивать способность проявления критичности к собственным намерениям, мыслям, поступкам; способность к преодолению

трудностей, целеустремленностей, настойчивости в достижении результата. Программа «Секретные материалы» является **интегрированной**, носит **цикличный** характер, предусматривает **индивидуальный, групповой подход** при назначении заданий в процессе обучения, рассчитана **на два года обучения**, возрастную категорию **учащихся 11-12 лет**. **Общее количество часов** по программе – **120 часов** (34 часа – теория, 86 часов – практика).

**Основным критерием оценивания обучающихся в процессе освоения программы** является их активное вовлечение в организацию и проведение мероприятий, при этом **главными показателями критерия оценивания является** личностный рост учащихся (наблюдатель, участник, организатор, их участие и достижения в конкурсах, мероприятиях школьного, городского, областного и т.д. уровней), практическое использование в деятельности СП Центра «Гражданин» продуктов творческой деятельности, разработанных самими учащимися.

### **Прогнозируемые результаты программы «Секретные материалы»:**

1. Приобретение подростком социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни (получают знания о себе - физические данные (рост, вес, сила), особенности внешности и зрительного восприятия, генетическая предрасположенность к видам спортивной деятельности, о своих личностных качествах; получают знания об основных составляющих здорового образа жизни; о способах достижения успеха и преодоления трудностей; получают знание о моделях взаимодействия с людьми, об асоциальных явлениях в обществе).

2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (к себе, своему здоровью и окружающим людям, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и различным социальным явлениям, ценностного отношения к семье, к своим обязанностям).

3. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (групповое общение и взаимодействие, участие в социальных акциях; приобретение навыков исследования различных предметов и социальных явлений; получение опыта самопрезентации; развитие целеустремленности; определение жизненной позиции (наблюдатель, участник, победитель).

Для выявления результатов реализации программы используются методы: 1) наблюдения (наблюдение за степенью активности подростка в процессе выполнения заданий, в процессе проведения мероприятий, акций, наблюдение за выбором роли (организатор, участник, наблюдатель); 2) обобщения материалов самопрезентации, выполненных заданий обучающихся; 3) сравнения результатов первичного и итогового анкетирования, тестирования; 4) обратной связи с детьми и родителями посредством вопросов и ответов, выполнения заданий для родителей, совместных домашних заданий,

проведения совместных акций, мероприятий, экскурсий; 5) анализ результатов в ходе изучения портфолио обучающихся по программе.

Обучающиеся по программе принимают участие в традиционных школьных мероприятиях (фестиваль «Дружба народов», посвященный Дню народного единства, театральный фестиваль «Искры таланта», научно-практическая конференция «Здоровье – это здорово!», месячник военно-патриотических мероприятий, социальные акции «Нам не все равно!», «Спешите делать добрые дела», итоговая научно-практическая конференция «Сделаем мир лучше»); участвуют в городских конкурсах и мероприятиях («Музейный пикник», «Первые шаги в науку», «Свет Христов просвещает всех!» и др.). В ходе реализации программы подводятся промежуточные итоги, в завершении реализации программы - общие итоги. Для этого проводятся психологические игры, создают выставки разного формата, стендовые и мультимедийные презентации, проводятся акции, экскурсии, мероприятия, по результатам которых осуществляется награждение участников программы «Сертификатом успеха» с выделением наиболее ярких качеств, отличительных особенностей, успешных направлений деятельности и результатов достижений подростка по программе «Секретные материалы». Таким образом, реализация дополнительной образовательной программы «Секретные материалы» в системе дополнительного образования школы является альтернативным способом решения проблемы социальной адаптации подростков к жизни в современном обществе, основу которого составляют современные музейные, образовательные, социальные технологии, позволяющие педагогам и подросткам в сотрудничестве успешно осуществлять командные решения поставленных проблем и задач, социальное взаимодействие друг с другом, окружающими людьми, организациями, проводить совместные мероприятия школьного, городского уровней.

#### Список литературы.

1. Андрэ Н., Некрасова С. Практическая психология цвета. – М.: профит Стайл, 2013. – 224 с.
2. Васильев Н.Н Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.- СПб.: Речь, 2007.-283 с.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку.-М.: Ось-89, 2001
4. Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В. Инновационная методика создания интерактивной выставки «Философия здорового образа жизни», направленная на решение здоровьесбережения подростков//Материалы II международной интернет конференции «Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики». Избранное/под ред. Л.А. Турусовой, В.И. Новикова – Чехов, ЦОиНК, ООО «Студия полиграфии, 2013 – с. 130-135

5. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2012. с. 210
6. Макарова Организация социально- значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы/авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына.- Волгоград: Учитель, 2010.-153 с.
7. Основы жизненного самоопределения. Учебное пособие для старшеклассников.-Самара: Самар. дом печати, 1996
8. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2006 – 64 с. (серия «Азбука здоровья»)
9. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Изд. 4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.-349 с.
10. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни//Энциклопедия социологии. — Мн.: Книжный Дом, 2008
11. Энциклопедия психологических тестов. – М.: ЗАО Изв-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.