

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»
(МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти)

СП Центр «Гражданин»

Игровой тренинг
Игровой тренинг «Юные предприниматели»
в рамках блочно-событийного погружения

Автор разработчик:
Учитель по предмету «Технология»
8 класс
Меркулова С.В.

Тольятти , 2021

**КТП по предмету
Технология, класс 8
учитель предметник Меркулова С.В.
МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти**

Период: сентябрь- декабрь 2021-2022 учебного года

Предмет: Технология

Класс: 8

Учитель: Меркулова

Тема предмета по УП	Количество часов по УП	Тема БСП	Срок проведения	Дата обратной связи от обучающихся (оценка БСП)
Семейная экономика Эстетика и экология жилища. Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	10	«Юные предприниматели»	03.09-10.12	10.12

Событие Игровой тренинг «Юные предприниматели»

1.

2. Цели

2.1. Предметная (П)– (пишем только одну основную)

Сформировать представление о бизнес - проектах

2.2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности для учащихся 8 классов

1. применяют извлеченную из текста информацию для решения разного рода задач (читательская грамотность)

2. выполняют задания, используя методы критического и дивергентного мышления

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия(Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<u>Мотивационное начало</u> <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях обучающихся</i> 80 минут	Мы все знаем, что такое семейная экономика. Но на что тратит деньги семья ежемесячно? Из чего складываются доходы семьи? Задание 1. Моделирование ситуации Давайте попробуем смоделировать среднестатистическую ситуацию. На зеленых	Читательская грамотность – умение извлекать информацию о написании эссе, о риторических приемах -100% Задание 1. ДМ – 30%	Э-50% Задание 1. Э – 50%

		<p>стикерах пишем источники доходов, на желтых – позиции расходов. (3 минуты)</p> <p>Прежде чем приступим к анализу ваших ответов, посмотрим видеofilm о семейной экономике: https://www.youtube.com/watch?v=6Eq-JiNu_fk&t=522s (15 минут)</p> <p>Задание 2 Анализ ситуации Ребята по очереди рассказывают о тех позициях, которые они отразили на стикерах, ранжируют доходы и расходы по важности (17 минут)</p> <p>Задание 3. Практическая разминка. Для того, чтобы лучше понять, как расходуются деньги в семье, необходимо просчитать, какой должен быть бюджет семьи на месяц. При расчете использовать квитанции об оплате ЖКХ, учитывать транспортные расходы на семью. Для подсчета трат на питание можно использовать сайты магазинов, использовать примерную стоимость ужина на семью из 4 человек. <i>Бюджет семьи отразить в схеме</i> (25 минут)</p> <p>Задание 4. Презентация выполненного задания <i>Команды презентуют выполненное задание</i> (20 минут)</p>	<p>Задание 2. Ч – 50%</p> <p>Задание 3 ДМ – 30%</p> <p>Задание 4. Ч – 80%</p>	<p>Задание 2. Э – 20%</p> <p>Задание 3. Э – 20%</p> <p>Задание 4. Э – 20%</p>
2.	<p><u>Продуктивная деятельность</u> <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную</i></p>	<p>Как мы сейчас увидели, распределить бюджет семьи сложно. Мы поняли, что вам не хватило денег на развлечение. А это повод</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушатели (используют метод активного слушания) оценивают выступление, задают вопросы, высказываются (30 минут) <p>Задание 7. Реклама продукта (15 минут) Разработать рекламу для своей компании или продукта/ услуги компании. Реклама может быть любого вида: видео продукт, печатная реклама, реклама для газеты, сайта и т.д. https://docs.google.com/presentation/d/1iNJ4fFQdtFK0QTji1v2CWPSq5vC6yoom/edit?usp=sharing&oid=101610391717675966007&rtpof=true&sd=true</p> <p>Задание 8 Презентация рекламы (15 минут) Каждая группа презентует свою рекламу</p> <p>Задание 9. Разминка <i>Участники все вместе выполняют упражнения на речевую разминку, эмоциональную и двигательную разгрузку (5 минут).</i></p> <p>Задание 10. Проект в инфографике Каждая команда разрабатывает плакат в инфографике на котором отражает основные позиции бизнес идеи: название компании, деятельность, продукт/услуга, материальные, человеческие, финансовые ресурсы, этапы развития компании, партнеры https://docs.google.com/docume</p>	<p>Задание 7 ДМ – 30%</p> <p>Задание 8. Ч – 100% ДМ – 80%</p> <p>Задание 9 ДМ – 10%</p> <p>Задание 10 Функциональная грамотность – 50%</p>	<p>Задание 7 Э – 70%</p> <p>Задание 8 Э – 50%</p> <p>Задание 9 Э – 70%</p> <p>Задание 10 Э – 40%</p>
--	---	--	--

		https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/ (30 минут)		
		Задание 11 <i>Презентация идей проекта в инфографике (30 минут)</i>	Задание 11 Читательская грамотность – 30%	Задание 11 Э – 40%
3.	Аналитическое завершение:			
	а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы</i> всего блока в любом удобном для него формате 30 минут	Каждый из вас сегодня попробовал себя в роли предпринимателя Задание 12. Обратная связь Ведущий предлагает участникам заполнить анкету обратной связи с пояснением ответов: <ul style="list-style-type: none"> • Полезным ли было для вас погружение в роль предпринимателя? • Готовы ли вы заниматься дополнительным образованием или самообразованием? • Хотите ли вы продолжить участие в смоделированных ситуациях, связанных с вашей моделированием ситуаций и будущей профессией? <i>Продолжительность индивидуальной работы – 15 минут и обобщение результатов – 15 минут. Ведущий обобщает высказывание участников и подводит результаты.</i>	Задание 12 ДМ-30%	Задание 12 Э-30%

