

## Форма конструктора блочного погружения

( Приложение № 3 к приказу департамента образования  
от 03.02.2020 № 34 – ПК / 3.2 )

**Предмет - Геометрия. Общее количество уч. часов (за год)- 68. Класс -8**

**Раздел курса (темы) – Окружность. Количество часов –4.**

1. **Событие: экскурсия в цирк**
2. **Цели**

2.1. Предметная (П)– *(пишем только одну основную)*

- ввести понятия вписанного и центрального углов, вписанной и описанной окружности
- совершенствовать навыки решения задач по данным темам.

2.2. Надпредметные: - представление о значении математической науки как сфере человеческой деятельности

**а) развитие дивергентного мышления (ДМ)**

*Дивергентное мышление* (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**б) эмпатии (Э).**

*Эмпатия* (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия(Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<b><u>Мотивационное начало</u></b> <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях</i>	<b>Занятие 1.</b> Учитель: «Дома вам предлагалось познакомиться с различными цирками как в России, так и за рубежом. Что у вас		

*обучающихся*

получилось?»

Дети группами рассказывают о Самарском государственном цирке, цирке имени Никулина, о Казанском цирке, цирке дю Салей, о Ростовском государственном цирке.



		<p>1) Что интересного вы узнали?</p> <p>2) Какие математические данные вы выделили для своих объектов?</p> <p>Дети отвечают: окружности, радиус, диаметр, площадь арены и др.</p>		
2.	<p><b><u>Продуктивная деятельность</u></b> Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) <b>Завершается предметной диагностикой разного формата</b></p>	<p><b>Занятие 2</b> <i>Объектом нашего изучения будет. цирк</i></p> <p><b>Задание А.</b></p> <p><b>Задание В.</b></p> <p>В центре арены стоит дрессировщик и держит в руках поводок с обезьяной, которая ходит по периметру арены. Сколько зрителей не увидят выступление обезьянки, если зрительские места расположены в 5 секторах одинаковой формы, вмещающие по 30 человек, а сама обезьянка пробежала дугу в 216 градусов?</p> <p><b>Задание С.</b></p> <p>На какую высоту надо поднять прожектор, который осветит всю арену, если он светит под углом в 30 градусов?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>Задание «А» - ДМ, 90%</p>	



### Занятие 3

Учитель.

Задание «А» Предлагаю вам самостоятельно придумать по три задачи об окружности, вписанном или центральном углах,

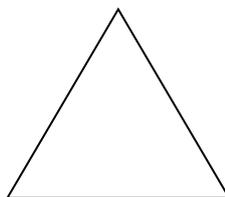
### Задание «В»

1. Придумать по 3 ребуса о цирке, арене и элементах, связанных с окружностью.
2. Стихи о цирке.
3. Презентовать свои результаты деятельности.

### Занятие 4

Ребята делятся парами и выполняют практические задания по карточкам.

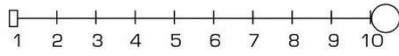
Пример:



Данная фигура представляет траекторию прыжков тигра по арене. Изобразить арену на данном рисунке (опишите окружность около данного треугольника, предварительно определив центр окружности).

3.	<b>Аналитическое завершение:</b>			
	а) <b>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ</b> конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы <b>всего блока в любом удобном для него</b>	Приветствуется дивергентный подход – <i>несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.)</i> Презентация своих результатов.		

	<p><b>формате</b></p> <p>б) <i>РЕФЛЕКСИЯ</i> ребенком собственной деятельности</p>	<p><b><u>ВНИМАНИЕ!</u></b>  <b>Рефлэксия</b>— это обращение внимания субъекта <b>на самого себя</b> и на своё сознание, <b>в частности, на продукты собственной активности</b>, а также какое-либо их <b>переосмысление</b>.</p> <p>Требование общее!  <b>1) После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-балльной шкале.</b>  <i>«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале _____»</i></p> <p>А. Опиши, с какими трудностями ты встретился во время Погружения.  В. Выдели, какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?  С. Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь, почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности?</p> <p>Кроме того, можно применить <i>собственную форму для рефлексии</i>, в том числе с <i>проговариванием</i> несколькими детьми вслух самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).</p>		
	<p>в) <i>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ</i> от ребенка (его мнение о тематическом блоке).</p>	<p>Требование общее!  <b>После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка того, насколько ему</b></p>		

		<p><b>понравилось погружение по 10-балльной шкале.</b> <i>«Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10-балльной шкале _____»</i></p> 		
--	--	--	--	--

Приложение 3

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

*«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале \_\_\_\_\_»*

