

## Развернутый план урока по английскому языку в 5 классе.

**Тема:** Eating out!

**Цели:** совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие коммуникативных умений.

**Задачи:**

**Практические задачи:**

- формировать навык употребления лексики по теме «еда» в словосочетаниях, узнавать при чтении и в речи;
- совершенствовать умения ознакомительного чтения с выделением основного смысла текста и последующим использованием разговорных клише(фраз);
- расширение лексического запаса; отработка тематического словаря в речевой ситуации;
- систематизировать лексические и грамматические умения по теме урока.

**Образовательные задачи:**

- формировать целостное представление о культуре страны изучаемого языка и расширить кругозор по теме;
- совершенствовать грамматические навыки по теме present simple (положительные, отрицательные, вопросительные), countable and uncountable nouns;
- освоить лексические единицы по теме «food» во всех видах речевой деятельности;
- научиться использовать лексические единицы в беседе в ресторане.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран мира;
- стимулировать умение работать в команде и анализировать ответы.

**Языковое оснащение:**

1. Лексический материал для повторения: Ice-cream, Cake, Olive oil, Chocolate, Sugar, Jam, Milk, Butter, Sausages, Eggs, Meat, Fish, Cabbage, Grapes, Cherries, Pineapple, Orange juice, Strawberries, Onions, Tomatoes, Lemons, Pasta, Bread, Cereal, pizza, milk shake, lemonade, soup.

2. Грамматический материал для закрепления: Present Simple (negative, interrogative and affirmative), Countable and Uncountable nouns (using: some/any/much/many/How many/How much)

### **Планируемые результаты:**

Умеет вступать в неподготовленный диалог с учителем.

Умеет прогнозировать содержание темы на уроке.

Умеет понимать учителя на слух (поставленную задачу).

Умеет использовать лексику по теме.

Умеет грамотно строить речь.

Умеет правильно различать животных (качества, место обитания)

Умеет организовать совместную работу и совместную деятельность с одноклассниками умеет строить доказательную базу и использовать лексические единицы по теме.

Умеет осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Умеет поддерживать диалог на английском языке.

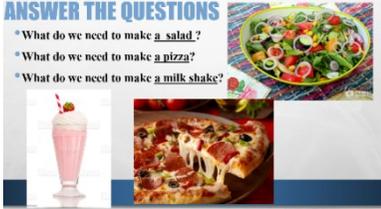
Умеют распознавать в слова в тексте, выделять главную мысль и обсуждать тему с использованием новой лексики.

Умеет задавать вопрос и давать ответ по содержанию текста.

Умеет адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

### **Оборудование урока.**

1. УМК «Английский в фокусе—5» “Spotlight” Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Доска, ПК, проектор, презентация power point.
3. Раздаточный материал.
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УЧИ.РУ( <https://uchi.ru/>)
5. Наглядность: Картинки в презентации, меню, задания на карточках.

Этапы и части урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Планируемый результат	Примечание
<b>Распределение станций работы.</b>	Подготовить упражнения на платформе учи.ру	Ученики делаться на две группы. Первая группа работает на компьютерах, выполняя задания на учи.ру по теме урока	<b>15 минут</b>	Умеют работать за компьютером. Выполнять задания по теме урока в интерактивной форме.	
<b>1.Подготовительный этап.</b>  <b>1.Организационный момент.</b> <b>2.Приветствие.</b>  <b>3.Речевая зарядка.</b>  <b>4. Подведение к теме и задачам</b>	<p>- Stand up, please. - Good morning. I'm glad to see you. Sit down, please. Look at the blackboard. Tell me please what we all like to eat? Tell me your favourite dishes. - okey, that's interesting.</p> <p>Now, look at the blackboard. Tell me, what do we need to make a salad? What do we need to make a pizza? What do we need to make milk shake?</p> <p>But look where we can eat it except home? Yes, so today we are going to</p>	<p>Hello, teacher.</p> <p>...ice cream, chocolate, pizza, pasta, pineapple, banana (ребята перечисляют еду, которую они любят есть)</p> <p>We need some tomatoes, cucumber, onions, olives, green, olive oil.</p> <p>We need some sausages, cheese, dough, olives, mayonnaise and ketchup.</p> <p>We need some milk, strawberries, sugar.</p> <p>Restaurant! Visiting in restaurant.</p>	<b>3 минут</b>	Учащиеся умеют вступать в неподготовленный диалог с учителем, умеют прогнозировать содержание темы на уроке	

урока.	speak about ... You are right.				
<p><b>II. Основной этап.</b> <b>1. Практическое задание.</b> <b>Активизация лексики по теме урока.</b></p>	<p>Today we are going to visit in unusual restaurant. Look! This is Tony's restaurant. This is the menu. There are some problems here. Let's correct all the mistakes and help the menu complete.</p> <p>Now, let's name all the dishes correctly.</p>	<p>Ребята получают карточки меню, в котором перепутаны буквы. Задание: расшифровать блюда.</p> <p>Main dishes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fruit salad</li> <li>- Vegetable salad</li> <li>- Soup</li> <li>- Rice with meat</li> <li>- Pasta</li> <li>- Burgers</li> <li>- Sandwich</li> <li>- French fries</li> </ul> <p>Deserts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milk</li> <li>- Orange juice</li> <li>- Banana shake</li> <li>- Tea</li> <li>- Coffee</li> <li>- Lemonade</li> <li>- Coke</li> </ul> <p>Drinks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ice cream</li> <li>-                   with fruits</li> <li>-                   with nuts</li> <li>- Chocolate cake.</li> </ul>	<p><b>15 минут</b></p>	<p>Учащиеся умеют понимать учителя на слух (поставленную задачу). Умеют использовать лексику по теме. Умеют грамотно строить речь. Умеют правильно использовать речевые клише для заказа еды в ресторане</p> <p>Учащиеся умеют организовать совместную работу и совместную деятельность с одноклассниками. Умеют строить доказательную базу и использовать лексические единицы по теме.</p>	 

<p><b>2.Практическое задание.</b>  <b>Активизация лексики.</b>  <b>Отработка грамматики и речевых клеше.</b></p> <p><b>3. Тренировка навыка отбора главной информации из текста.</b>  <b>Развитие умений ознакомительного чтения.</b>  <b>(чтение, анализ)</b></p>	<p>Good job.  Now, open your books p.102 ex. 2.  Let's read the dialogue.  Now, translate, please.</p>	<p>Man: Can I take your order?  — Могу я принять ваш заказ?  Ann: I'd like a large cheeseburger, please. — Я бы хотела большой чизбургер.  Man: Would you like anything to drink with that?  — Что будете пить?  Ann: An orange juice, please.  — Апельсиновый сок, пожалуйста.  Man: Is that eat in or takeaway? — Вы будете здесь есть или вам с собой?  Ann: Take away, please. — С собой, пожалуйста.  Man: That's £3.89, please. — С вас 3,89 фунтов.  Ann: Here you are. — Вот, пожалуйста.  Man: Thank you. Enjoy your meal. — Спасибо.  Наслаждайтесь едой.  Ann: Thank you. — Спасибо.</p>	<p>Умеют осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.  Умеют поддерживать диалог на английском языке и изменять готовый диалог</p> <p>Учащиеся умеют распознавать в слова в тексте, выделять главную мысль и обсуждать тему с использованием новой лексики.  Умеют задавать вопрос и давать ответ по содержанию текста.</p>	<div data-bbox="1845 336 2136 389" style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p><b>2</b> Read the dialogue. What is Ann ordering? How much is it?</p> </div> <div data-bbox="1845 416 2136 799" style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Man: Can I take your order?  Ann: I'd like a large cheeseburger, please.  Man: Would you like anything to drink with that?  Ann: An orange juice, please.  Man: Is that eat in or takeaway?  Ann: Take away, please.  Man: That's £3.89, please.  Ann: Here you are.  Man: Thank you. Enjoy your meal.  Ann: Thank you.</p> </div>
<p><b>4. Составление</b></p>	<p>Guys, let's make your own dialogues. Now, split into</p>	<p>(Ученики делаться на пары и вытягивают карточку с</p>		

<p><b>диалога по примеру.</b></p>	<p>pairs. Where one of you is a waiter and another is guest in restaurant. Please, take card with your role. What we can change here?</p> <p>I give you some minuets for preparing</p>	<p>ролью и создают свой диалог по примеру.)</p> <p>- We can change names, dish, drink, price, some phases.</p> <p>Предполагаемый ответ: A: Can I take your order? B: Yes, I'd like a small burger, please. A: Would you like anything to drink with that? B: A Coke, please. A: Is that eat in or take away? B: Take away, please. A: That's 15\$, please. B: Here you are. A: Enjoy your meal. B: Thank you.</p>			
<p><b>5. Выполнение заданий на платформе учи.ру.</b></p>	<p>Your time is up. Now, Let's change the stations.</p>	<p>(Ребята переходят на станцию платформы учи.ру.)</p>		<p>Умеют работать за компьютером. Выполнять задания по теме урока в интерактивной форме.</p>	
	<p>Ученики меняются станциями. Первая группа, работающая за компьютерами на платформе учи.ру, садиться за парты, а вторя группа приступает к работе на компьютерах.</p>				
<p><b>III. Заключительный этап.</b></p> <p><b>1. Сообщение домашнего</b></p>	<p>Well, we did all tasks. Please, write your home tasks. It will be</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание.</p>	<p><b>2 мин</b></p>	<p>Учащиеся умеют осуществлять</p>	

<p><b>задания.</b></p> <p><b>2. Подведение итогов + Оценка работы на уроке.</b></p> <p><b>3.Рефлексия</b></p>	<p>1. Learn your own dialogues by heart! 2. Revise all the words on the topic “Food”.</p> <p>Now, look at the screen. These are our results today. And your marks. (На экране отобразить результаты работ на платформе учи.ру первой и второй группы)</p> <p>Do like our lesson? What do you think of it? Please, take red card if you don't like it or take green one if you like it and paste them on this table. Thanks everyone. Have a nice day. Gooday.</p>	<p>Yes, it was interesting. (Ученики делятся впечатлениями)</p>	<p>самоконтроль и взаимоконтроль. А также адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	
---	---	---	--	---