

Развернутый план урока по английскому языку в 5 классе.

Тема: World of animals.

Цели: совершенствование лексических, грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.

Задачи:

Практические задачи:

- формировать навык употребления лексики по теме «животные» в словосочетаниях, узнавать при чтении и в речи;
- совершенствовать умения ознакомительного чтения с выделением основного смысла текста и последующим обсуждением;
- расширение лексического запаса; отработка тематического словаря в песне;
- систематизировать лексические и грамматические умения по теме урока.

Образовательные задачи:

- формировать целостное представление о месте обитания животных и их видов, расширить кругозор по теме;
- совершенствовать грамматические навыки по теме present simple (положительные, отрицательные, вопросительные);
- освоить лексические единицы по теме «животные мира» во всех видах речевой деятельности;
- научиться рассказывать о жизни диких животных, домашних питомцев, животных живущих на фермах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к животным и прививать экологическую культуру в целом;
- стимулировать умение работать в команде и анализировать ответы.

Языковое оснащение:

1. Лексический материал для повторения: wild, wing, bright, duck, goldfish, budgie, rabbit, giraffe, monkey, elephant, lion, goose, dangerous, rhino, tiger, hippo, silly, clever, spider, snake, eucalyptus leaves, guinea pig, tortoise, emus.
2. Грамматический материал для закрепления: Present Simple (negative, interrogative and affirmative)

Планируемые результаты:

Умеют вступать в неподготовленный диалог с учителем.

Умеют прогнозировать содержание темы на уроке.

Умеют понимать учителя на слух (поставленную задачу).

Умеют использовать лексику по теме.

Умеют грамотно строить речь.

Умеют правильно различать животных (качества, место обитания).

Умеют организовать совместную работу и совместную деятельность с одноклассниками, умеют строить доказательную базу и использовать лексические единицы по теме.

Умеют осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Умеют поддерживать диалог на английском языке.

Умеют распознавать слова в тексте, выделять главную мысль и обсуждать тему с использованием новой лексики.

Умеют задавать вопрос и давать ответ по содержанию текста.

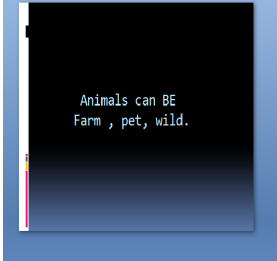
Умеют адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Оборудование урока.

1. УМК «Английский в фокусе—5» “Spotlight” Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Доска, ПК, проектор, презентация Power point.
3. Раздаточный материал.
4. Наглядность: Картинки в презентации, кроссворд.

Этапы и части урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Планируемый результат	Примечание
I.Подготовительный этап. 1.Организационный момент. 2.Приветствие. 3.Речевая зарядка. Подведение к формулировке темы и задачам	Учитель на доске записывает число, готовит поле для кроссворда и прикрепляет изображения животных. (Учитель просит встать) - Stand up, please. - Good morning. I'm glad to see you. Sit down, please. Look at the blackboard. It is a crossword. Look at the pictures and tell me please, who is it? (учитель указывает на картинку животного, после ответа ученика просит его подойти и записать слово). (Приложение 1) - Yes, please, come here and write it in the table. - OK, please, repeat after me. All together. - What is the main word? - Yes, today we are going to	Ученики готовятся к уроку, достают учебники и занимают свои места. - Good morning! Учащиеся отвечают на вопрос, тем самым разгадывают кроссворд, в итоге получают слово "Animals" 1. It is a girAffe. 2. It is an elephaNt. 3. It is a lIon. 4. It is a Monkey. 5. It is a rAbbit. 6. It is a koaLa. 7. It is a gooSe. (Ученики повторяют животных хором) - ANIMALS.	5 мин 1 мин 4 мин	Учащиеся умеют вступать в неподготовленный диалог с учителем, умеют прогнозировать содержание темы на уроке.	

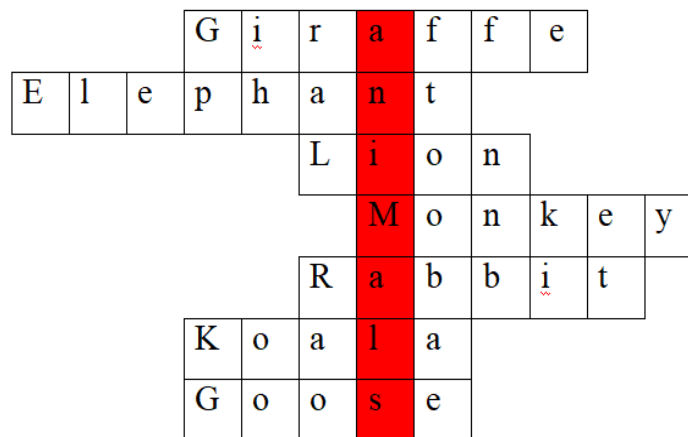
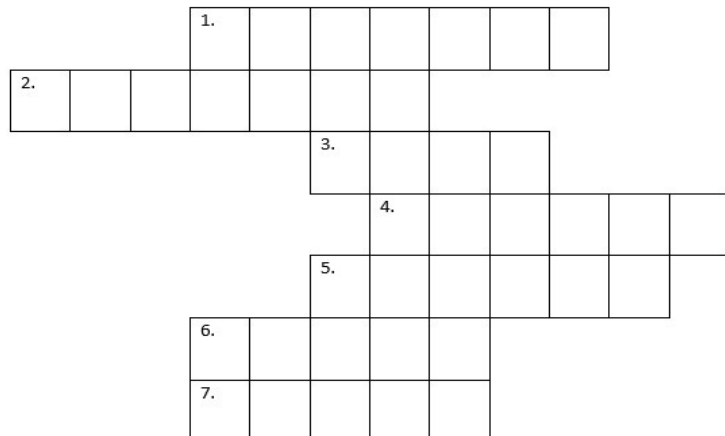
урока.	speak about ANIMALS and revise words and grammar.				
II. Основной этап. 1.Проверка домашнего задания.	- We start with our home song. Open your books on page number SS2. Let's listen and sing. (учитель включает аудиозапись) - Let's read one by one. - Good job, thank you. Now translate in the same way. (перевели)	Ученики открывают учебники и поют песню. (Приложение 2) Ученики читают текст песни по строчке. Ученики переводят текст песни. (Мир полон животных, Некоторые большие и высокие, Некоторые сильные и опасные, Некоторые милые и маленькие. Все существа удивительны Так же, как я и ты Помогите защитить животных Это их мир тоже	30 мин 6 мин		 Module 5 Read the title of the song. How is it related to the song? Listen and read to find out. Amazing Creatures The world is full of animals Some are big and tall Some are strong and dangerous Some are cute and small All creatures are amazing Just like me and you Help protect the animals This is their world, too Animals are wonderful They're beautiful to see Help them live a happy life Help them to be free...

		Животные замечательные Они прекрасны, чтобы видеть Помогите им жить счастливой жизнью Помоги им быть свободными)			
	- Let's sing the song all together.	Ученики поют песню хором			
2.Практическое задание. Активизация лексики по теме урока.	- Look at the blackboard. Tell me please, were animals can live? How do we call them? На экране презентация. (Приложение 3, Слайд 4) Look, who is it? Is it a farm animal or a pet? - Read the first one. (Животные и пример ответа)	- They can live in farms (farm animals), at home (pets) and in zoos or forests (wild). Rabbit is a farm animal. A dog is a pet. A cow is a farm animal. A tiger is a wild animal. A sheep is a farm animal. A parrot is a pet. An elephant is a wild animal. A lion is a wild animal. A goldfish is a pet. A duck is a farm animal.	3 мин	Учащиеся умеют понимать учителя на слух (поставленную задачу). Умеют использовать лексику по теме. Умеют грамотно строить речь. Умеют правильно различать животных (качества, место обитания)	
3.Практическое задание. Активизация лексики. Отработка грамматики. + взаимопроверка	- What do we know about animals? - Make negative sentences, please. (Приложение 4) - Please change your seats with...and compare you answers check. Read the right variant.	Ученики пишут в карточках. Выполняют задание: «преобразовать положительные предложения в отрицательные предложения». Ученики пересаживаются и делают взаимопроверку. 1. Hippos don't eat tigers. 2. Rhinos don't fly.	5 мин 5 мин	Учащиеся умеют организовать совместную работу и совместную деятельность с одноклассниками умеет строить доказательную базу и использовать лексические единицы оп	

4. Аудирование. Отработка навыка понимания на слух аутентичную речь. Тренировка навыка отбора главной информации из текста.	(на слайдах правильные варианты ответов) - Look in your (handouts), the first part (table). Please, read the column with heading «people». Now, read the column with heading «pets» and translate. Ok, good. Now, listen carefully and match people in the column one with pets in the column two. (Приложение 5)	3. I don't like snakes and spiders. 4. She doesn't find dolphin clever. 5. Giraffes don't live in Europe. 6. A monkey doesn't eat eucalyptus leaves. 7. A duck doesn't live in forest. 8. A lion doesn't like snakes. 9. Kate doesn't know all about Tom's cat. 10. He doesn't feed his goldfish seven times a day. Задание 2 на карточках. Ученикам необходимо устно перевести «людей» и «домашних животных» и после прослушивания (2 раза), соединить героев и их животных.	4 мин	теме. Умеют осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Умеют поддерживать диалог на английском языке.	
---	---	---	--------------	---	---

	-Did you like the crossword? -Did you like the song? -Did you like the listening task? - Did you like the reading task? -So, thank you for your work. Have a nice day!				
--	---	--	--	--	--

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Animals can BE
Farm , pet, wild.

Приложение4

Сделайте предложения отрицательными с помощью Don't/ Doesn't.

1. Hippos eat tigers. _____
2. Rhinos fly. _____
3. I like snakes and spiders. _____
4. She finds dolphin clever. _____
5. Giraffes live in Europe. _____
6. A monkey eats eucalyptus leaves _____
7. A duck lives in forest. _____
8. A lion likes snakes. _____
9. Kate knows all about Tom's cat. _____
10. He feeds his goldfish seven times a day. _____

Listening

3 Listen and match the people to their pets.

People

- 1 ☐ Vicky
- 2 ☐ Nathan
- 3 ☐ George
- 4 ☐ Maggie
- 5 ☐ Susan

Pets

- a budgie
- b cat
- c goldfish
- d tortoise
- e dog
- f guinea pig
- g rabbit

Приложение 5

- 3 Read the text and ask questions. Then answer them.



Emus are very large birds. They live in Australia. They are very tall. They can't fly but they can run very fast. They live for nearly 30 years. They eat leaves, fruit and insects and they drink a lot of water. They also like sitting in the mud!

- 1 what/look like

► *What do emus look like?*

They are large birds.

- 2 where/live

.....

- 3 how long/live

.....

- 4 what/like

.....

- 5 what/eat

.....

