Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №7

от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «Школа №93»

А.Г. Родионов

Приказ №246/1 от 31.05.2022г.

Положение

о профессиональном самоопределении

обучающихся МБУ «Школа№93»

1. Общие положения.

1.1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации обучащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения.

1.2. Профессиональная ориентация-это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

2. Основные направления и формы профориентационной работы.

2.1 Система профориентационной работы включает следующие направления:

2.1.1. профессиональное просвещение- ознакомление школьников с различными видами труда в обществе: разнообразием профессий, тенденциями их развития; требованиями предъявляемыми профессией к человеку; потребностями региона в кадрах; путями получения профессии; особенности трудоустройства;

2.1.2. профессиональная диагностика-выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);

2.1.3. профессиональная консультация- оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

2.1.4. Профессиональная проба- профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Результатом профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности: проекта, реферата и т.д.

2.1.5. социальная или производственная практика на базе школы, учреждений дополнительного образования, предприятий города.

2.2 Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей обучающихся); проведение профориентационных уроков, тематических вечеров и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей учащихся и наличия необходимого материала.

2.3 В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

2.3.1. профпросвещение в процессе изложения теоретического материала4

2.3.2. расширение представителей о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;

2.3.3. написание рефератов, проектов по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве;

2.3.4. проведение экскурсий по предмету;

2.3.5. использование элементов профориентационной работы во внеурочной деятельности.

3. Организация профориентационной работы.

3.1. В организации профориентационной работы участвует весь педагогический коллектив.

3.2. Работа совета профориентации проводится по плану, разработанному в учреждении на учебный год.

3.3. Профориентационная работа в классном коллективе осуществляется под руководством классного руководителя. К основным направлениям профориентационной работы классного руководителя относятся:

3.3.1. всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности), с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения, с заполнением профориентационной карты учащегося(класса);

3.3.2. планирование профориентационной работы в классе на основе результатов диагностики; проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов, уроков;

3.3.3. проведение профдиагностики учащегося с целью выявления их жизненных планов;

3.3.4. взаимодействие с педагогом-психологом, родителями при проведении профориентационной работы;

4. Оценка эффективности профориентационной работы.

4.1. Реультатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выжелить следующие критерии:

4.1.1. достаточная информированность учащегося о профессии и путях её получения;

4.1.2. умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.) для построения индивидуальных жизненных траекторий;

4.1.3. умение ориентироваться на рынке труда;

4.1.4. наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;

4.1.5. сформированность у выпускников самооценки, адекватной личностным возможностям и способностям;

4.1.6. наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;

4.1.7. морально-волевая готовность к реализации намеченных перспектив.