



УТВЕРЖДАЮ
МБУ «Школа № 93»
А.Г.Родионов

Программа профессиональной ориентации обучающихся 2-11 классов на 2022-2023 учебный год

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Несмотря на то, что в школе профориентационная работа является одним из приоритетных направлений, анализ работы показывает, что проводимой работы недостаточно для подготовки обучающихся к выбору профессии.

Цель профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Обеспечить эффективность процесса профориентации может только четкая система взаимосвязанных мер и долгосрочных программ, учитывающая все многообразие влияний

на выбор человеком профессии. Поэтому реализация профориентационной программы призвана обеспечить обоснованный выбор обучающимися будущей профессии и пути ее получения.

Профориентационная работа приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками.
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.
- связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В ходе реализации программы будет продолжена работа по реализации следующих аспектов:

- социального - формирование ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;
- экономического - управление выбором профессии школьников в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);
- психологического - изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);
- педагогического - формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
- медико-физиологического - разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Цель и задачи программы

Целью профориентационной работы в школе является создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности;
- создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций обучающихся;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию школьников к труду
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы имеется следующее кадровое и методическое обеспечение:

- кадровое (заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, привлекаемые специалисты);
- методическое:
 - информационное (фонд библиотеки, медиаресурсы, Интернет);
 - программное (программы спец. курсов, элективных учебных предметов, диагностический материал);
 - организационное (различные формы повышения квалификации).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессии, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и

способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Формы работы:

-профориентационные уроки;

- экскурсии;

-классный час по профориентации;

-встречи со специалистами;

-родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

- пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора)

цель этапа: развивать интересы и способности школьников, создавать условия для самоактуализации об обучающихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, формировать потребности ребят в профессиональном самоопределении

1-4 классы:

содержание деятельности: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

содержание деятельности: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- активно-поисковый этап

цель этапа: помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы

8-9 классы:

содержание деятельности: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- этап профессионального определения

цель этапа: подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

10-11 классы:

содержание деятельности: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание деятельности педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу в школе

Координатор деятельности: заместитель директора. в функции которого входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- организация системы повышения квалификации классных руководителей учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки

Классный руководитель:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (наблюдение, анкетирование, тестирование);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя – предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Педагог – психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- формирует психологическую культуру обучающихся, учителей и родителей (законных представителей).

Социальный педагог

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации обучающихся.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.