

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о.Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Куйбышевгидростроя»

Программа принята
на заседании педагогического совета
МБУ «Школа № 93»
Протокол № 7 от 31.05 2023г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 93»
А.Г. Родионов

Проблемы морфологии

Срок реализации - 1 год
Количество часов в год – 34 (1 час в неделю)
Возраст детей – 11 лет

Составитель :
Доронина ЭМ., учитель русского языка
и литературы

г. о Тольятти

Пояснительная записка

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников. В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во - первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во - вторых, средством изучения всех остальных предметов. Программа **социально- гуманитарной направленности**. Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.

Общие цели обучения русскому языку;

1. Общепредметные:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления;
- обучение школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке;
- формирование общепредметных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

2. Познавательные:

- формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения на язык;
- вооружение учащихся основами знаний о языке и речи;
- эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

3. Практические:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- вооружение учащихся нормами литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие умения связно излагать свои мысли.

Опираясь на вышесказанное и в соответствии с возрастными данными учащихся (5 класс), определяются следующие цели занятий данного курса:

- помочь учащимся «вглядеться» в язык, задуматься над тем, как он устроен, как он работает. Не надо думать, что языковые правила и законы - это то, что хранится в толстых книгах да еще в памяти ученых. На самом деле, язык со всеми его правилами содержится в сознании говорящего коллектива всего народа. И не стоит считать, что в языкознании все сводится к сухим наставлениям: как «надо говорить и писать» и как «не надо». Здесь много загадок, спорных вопросов, неразрешимых противоречий.

- обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью; сформировать умения и навыки грамотного письма, научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Таким образом, отмечаю, что программа данного курса «Морфология. Правописание» отражает обязательное для усвоения в основной школе содержания обучения русскому языку и расширяет кругозор знаний по предмету, развивает орфографические способности ребенка.

В связи с тем, что 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному, и на уроках идет углубленное повторение пройденного, в программе предполагается отработка наиболее трудных тем по орфографии и пунктуации, большее внимание уделяется работе со словом, усиливающей интерес к природе языка, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической

функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Программа курса тесно связана с основным курсом русского языка в 5 классе и дополнена темами, требующими повторения. В соответствии с программой изучения русского языка в 5 классе основной темой станет «Морфология. Правописание», будут рассматриваться такие части речи, как имя существительное, прилагательное, глагол, но в расширенной форме. Кроме этого усиливается речевая направленность курса. Дополнительные занятия по указанным темам позволят закрепить изученный материал.

Важнейшей целью спецкурса является повышение общей языковой культуры учащихся, укрепление их орфографической и пунктуационной грамотности. Занятия будут способствовать развитию у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, умение комплексно анализировать текст, строить устное или письменное высказывание, перерабатывать информацию.

Задачи:

1. систематизировать, укрепить, развить те навыки, которые должны быть сформированы в 5 классе;
2. развивать устную и письменную речь учащихся в соответствии с нормами языка;
3. воспитывать чувство любви к родному языку, интерес к его изучению.

Процесс активного овладения русским языком пятиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

В рамках программы данного курса часть занятий будет строиться как тренинговые, направленные на решение и выполнение тестовых заданий. Поэтому освоение программы курса будет содействовать решению задачи подготовки учащихся к итоговому тестированию в 5 классе, а также подготовки к ЕГЭ, поскольку большое внимание будет отводиться тестам в формате ЕГЭ.

Предполагается осуществление дифференцированного подхода. Это обеспечит доступность в усвоении материала (кто испытывает в этом затруднения), с другой – решит проблему индивидуальной работы с одаренными детьми.

Кроме того, проведение спецкурса предполагает развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных курсов русского языка путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками, программами-тренажерами.

Повторение и углубление теоретических вопросов потребует от учителя использования различных методов и приемов: от работы по опорным схемам, наблюдений за языковым материалом до исследования, выполнения проектных работ. Важная роль в практической работе отводится дидактическому материалу. Всё это поможет реализовать программу.

Программа направлена на создание условий для развития личности учащегося, его мотивации к познанию и творчеству, приобретению навыков грамотного письма.

Актуальность программы в систематизации и обобщении правил орфографии и морфологии.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, решение теоретических и практических вопросов рассматривается на ином иллюстративном материале, отобранном учителем в соответствии с учетом пробелов в знаниях учащихся, внесены изменения в формы и методы обучения и формы контроля с учетом использования современных технологий.

Новизна программы в логике построения учебного материала, в последовательности изучения правил орфографии и морфологии.

Возраст детей – 5 класс

Сроки реализации программы- 1 год (34 часа в год, 1 час в неделю).

Формы и режим занятий – лекции, практические занятия

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны уметь

- извлекать информацию (работа со словарями разного типа),
- соблюдать орфографические нормы в практике письма
- решать задачи со схемами операционных умений по разделам «Орфография» и «Морфология»
- применять различные способы самостоятельного приобретения знаний.

Формы подведения итогов – контрольные работы, тесты, рецензирование, самостоятельное создание собственного текста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия	Кол-во часов
1-2	Самостоятельные части речи.	Морфология. Части речи. Самостоятельные и	2

	Изменяемые и неизменяемые слова.	служебные части речи.	
3	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Грамматическое значение глагола. Изменение глагола.	1
4	Не с глаголами	Раздельное написание НЕ с глаголами, глаголы-исключения	1
5	Вид глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары.	1
6-7	Корни с чередованием букв е-и	Корни с чередованием букв е-и, условия выбора чередующейся гласной.	2
8	Инфинитив.	Инфинитив. Буква Ъ знак после Т и Ч в конце инфинитива	1
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Неопределенная форма глагола. ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
10	Наклонение глагола	Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола.	1
11	Времена глагола	Времена, изменение по временам, образование форм прошедшего врем. с помощью суффикса –Л-.	1
12-13	Спряжение глагола. Лицо и число глагола	Спряжение глагола. 1 и 2 спряжения глагола, глаголы-исключения.. Лицо и число глагола	2
14-15	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
16	Глагол в тексте.	Анализ художественного текста. Особенности употребления глагола.	1
17	Имя существительное. Что обозначает имя существительное	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, синтаксическая роль в предложении, морфологические признаки им. существительного.	1
18-19	Род имен существительных Существительные общего рода. Род несклоняемых имен	Категория рода имен существительных. Существительные общего рода. Способы определения рода несклоняемых им.	2

	существительных	существительных.	
		Падеж и склонение им. существительных.	
20	Падеж и склонение им. существительных. Ъ знак на конце существительных 3-го склонения.	Три типа склонения им. существительных, система падежей в русском языке. Разносклоняемые существительные.	1
21-22	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Падеж и склонение им. существительных. Правописание падежных окончаний им. существительных	2
23	Не с именами существительными.	Правописание существительных с не.	1
24	Употребление имен существительных в речи	Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль. Имена существительные в речи.	1
25	Имя прилагательное Что обозначает имя прилагательное	Прилагательное как часть речи, общее значение, морфологические и синтаксические признаки	1
26-27	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия относительных, притяжательных и качественных прилагательных.	2
28	Правописание окончаний имен прилагательных	Род, число, падеж имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными. Способ проверки правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1
29	Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Изменение, синтаксическая роль кратких прилагательных	1
30	Правописание суффиксов прилагательных.	Правописание суффиксов К, СК, ОВ, ЕВ.	1
31	Не с прилагательными.	Правописание прилагательных с НЕ.	1
32	Имя прилагательное в тексте.	Анализ художественного текста. Использование прилагательных в роли эпитетов.	1
33	Морфологические нормы русского литературного языка	Нормативное употребление форм слов. Синонимия грамматических форм.	1
34	Повторительно-обобщающие занятия.	Тестирование.	1

Содержание программы

Программа предполагает максимальное включение школьников в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных языковых художественных приемов.

1. Самостоятельные части речи.

Изменяемые и неизменяемые части речи. Грамматическое значение формы слова. Формообразовательные суффиксы.

2. Глагол. Морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание глаголов.

Инфинитив. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание суффиксов глагола. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах

Корни с чередованием букв е-и.

3. Имя существительное. Морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание существительных. Правильное употребление существительных

Род имён существительных. Падеж существительных. Склонение. Неизменяемые существительные. Ъ знак на конце существительных 3-го склонения. Правописание суффиксов существительных. НЕ с существительными.

4. Имя прилагательное. Значение и основные грамматические свойства прилагательного. Правописание имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

5. Морфологические нормы.

Нормативное употребление форм слова.

6. Повторительно-обобщающие занятия.

Методическое обеспечение программы

1. Занимательные упражнения по орфографии 5-9 классы. Саратов: Лицей, 2010 – 96 стр.
2. Искать, пробовать, обучать (нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе) 5-11 классы/Е.М. Мордес. – Волгоград, изд. «Учитель – АСТ», 2012

3. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009.
4. Словообразование для всех классов: разные типы заданий/ И.А.Громов.- М.:Чистые пруды, 2009-32с (библиотечка «Первого сентября»)
5. Повышение качества образования по русскому языку: опыт, проблемы, перспективы (материалы к ЕГЭ) – Казань: РИЦ «Школа», 2009.-348 с.
6. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс. / Т.М.Пахнова, 2012
7. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ О.Ф. Вакурова, Т.М. Воителева, К.А.Войлова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.Дрофа, 2007 - 784 стр.
8. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д.И. Розенталь. –М.: ООО«Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и образование», 2011
9. Сборник программ к учебному комплексу Р.Н. и Е.В. Бунеевых, Л.Ю. Комисаровой, «Учитель», Волгоград, 2011, 261 стр

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

Разновидность метода	Приемы
Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации.	Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж.
Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации.	Наблюдение, экспериментальная задача, иллюстрирование (готовый текст).
Метод передачи информации с помощью практической деятельности.	Практические упражнения, составление плана, рецензирование, редактирование, трудовая деятельность.

Методы стимулирования мотивации ученика

Разновидность метода	Приемы
Эмоциональный.	Поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор успеха.
Познавательный.	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку.
Волевой.	Предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.
Социальный.	Демонстрация заинтересованности результатами своей работы.

Методы контроля и самоконтроля

Разновидность метода	Приемы
Устный опрос.	Индивидуальный опрос, «тихий опрос».
Письменная работа.	Тесты
Самоконтроль.	Самоконтроль по образцу.

Технологии:

- технологии исследовательской деятельности учащихся;
- технологии проблемного обучения.
- Технология РКМПЧ

Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического и дидактического материала:

1. Авторская программа элективного курса «Русское правописание».
2. Методическое пособие к авторской программе элективного курса «Настольная книга учителя русского языка».

№ занятия	Срок прохождения учебной темы	тема	Кол-во часов на тему	примечание
1-2	1-2 нед октября	Самостоятельные части речи. Изменяемые и неизменяемые слова.	2	Конспектирование лекции учителя. Тренировочные упражнения
3	3 нед октября;	Глагол. Морфологические признаки глагола.	1	Конспектирование лекции учителя. Составление плана.
4	4 неделя октября	Не с глаголами	1	Составление схемы Анализ текста
5	1 неделя ноября	Вид глагола	1	Составление таблицы Тест
6-7	2 -3 неделя ноября	Корни с чередованием букв е-и	2	Практическая работа с карточками
8	4 неделя ноября	Инфинитив.	1	Составление таблицы Диктант
9	1 неделя декабря	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1	Составление таблицы Тест
10	2 неделя декабря	Наклонение глагола	1	Составление таблицы Тест
11	3 неделя декабря	Времена глагола	1	Составление таблицы Тест
12-13	4 неделя декабря 2 неделя января	Спряжение глагола. Лицо и число глагола	2	Работа в парах. Работа над текстами
14-15	3-4 неделя января	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	Составление таблицы Тест
16	1 неделя февраля	Глагол в тексте.	1	Диктант
17	2-неделя февраля	Имя существительное. Что обозначает имя существительное	1	Составление таблицы Тест
18-19	3-4 неделя февраля	Род имен существительных Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	2	Составление таблицы Тест
20	1 неделя марта	Падеж и склонение им. существительных. Ъ	1	Практическая работа

		знак на конце существительных 3-го склонения.		
21-22	2-3 неделя марта	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	Диктант
23	4 неделя марта	Не с именами существительными.	1	Итоговый тест
24	5 неделя марта	Употребление имен существительных в речи	1	Тест
25	1 неделя апреля	Имя прилагательное Что обозначает имя прилагательное	1	Лекция. Упражнения. Диктант
26-27	2-3 неделя апреля	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	2	Лекция. Алгоритм распознавания
28	4 неделя апреля	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Составление опорной схемы
29	5 неделя апреля	Прилагательные полные и краткие	1	Лекция. Практика.
30	1 неделя мая	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Составление алгоритма
31	2 неделя мая	Не с прилагательными.	1	Упражнения. лекция
32	3 неделя мая	Имя прилагательное в тексте.	1	Синтаксический разбор
33	4 неделя мая	Морфологические нормы русского литературного языка	1	Морфологические разборы. Практика
34	5 неделя мая	Повторительно-обобщающее занятие.	1	Тест