Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" СП Центр «Школьная академия»

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 7 от 31.05. 2023 «Утверждаю» директор МБУ «Школа №93» А.Г. Родионов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ШИК» (Школьный интеллектуальный клуб)

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ожиганова Валентина Дмитриевна, педагог дополнительного образования СП Центра «Школьная академия»

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	1 Модуль: цель, задачи	8
4.	1 Модуль. Учебно-тематический план	9
5.	1 Модуль. Содержание программы	10
6	2 Модуль: цель, задачи	11
7	2 Модуль. Учебно-тематический план	12
8	2 Модуль. Содержание программы	12
9	3 Модуль: цель, задачи	13
10	3 Модуль. Учебно-тематический план	14
11	3 Модуль. Содержание программы	15
12	Ресурсное обеспечение программы	16
13.	Список литературы	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «ШИК» программа (Школьный интеллектуальный клуб) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным дополнительным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Данная программа имеет **естественнонаучную** направленность. Программа разработана для ознакомления детей младшего и среднего школьного возраста основам логики, родной речи, окружающего мира, состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических игр для формирования системного мышления, познавательной активности и личностного развития ребёнка.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Во время занятий у ребёнка происходит становление самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие оценок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется положительное отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 3 модуля. Программа соответствует «ознакомительному» уровню сложности. Программа «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») разработана для детей, желающих млалшего среднего школьного возраста углублённо, развивать коммуникативные навыки, математические представления, Программа учит детей общению, договариваться. В конструктивному умению программе присутствуют элементы креативной педагогики с целью формирования у детей положительной мотивации к познавательному развитию. В процессе обучения у детей формируются процессы анализа, синтеза, умение действовать по алгоритму, понимать, принимать инструкцию взрослого, формируются умения продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для интеллектуальной, социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 9 до 11 лет.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») составляет:

- Количество часов в год 108
- Общее количество часов за 1 год 108

Формы обучения

Форма обучения по программе «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») - очная.

Методы обучения

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- методы формирования познавательной активности (постановка проблемных вопросов;
- приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- методы формирования поведения в коллективе (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- методы стимулирования (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание).

Тип занятия

Основными типами занятий по программе «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также дидактические игры, беседы; тренинги, викторины; конкурсы интеллектуальные игры творческие работы, экскурсии, встречи.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год или
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год (объем 108 часов, 3 модуля по 36 часов каждый)

Режим занятий

Занятия по программе «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб») проходят периодичностью **3 часа в неделю** на одну группу. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы

Цель программы — развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности личности школьников младшего и среднего возраста, через накопление, обогащение и систематизацию коммуникативных, математических, социальных представлений.

Задачи программы

Обучающие:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- Способствовать развитию логического мышления обучающихся.

Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, трудолюбия;
- формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах);
- уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с информационными источниками, справочниками, словарями.

Учебный план Программа «ШИК» («Школьный интеллектуальный клуб»)

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	K	оличество час	Формы обучения/	
		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Модуль № 1 «Родная речь».	36	16	20	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
2.	Модуль № 2 «Логика»	36	18	18	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
3.	Модуль № 3 «Мир вокруг нас»	36	18	18	Беседа, практикум, самостоятельная работа, интеллектуальные игры
Итого:		108	52	56	

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством, интерактивного занятия, интеллектуальной игры, викторины.

Применяется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4 – х модулей.

<u>Низкий уровень освоение программы</u> – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

<u>Средний уровень освоения программы</u> — объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50 - 70 %: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы.

<u>Высокий уровень освоения программы</u> — учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать источники информации, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль 1 «Родная речь»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Обучающие

- обогатить словарный запас;
- формироватьполно и последовательно излагать свои мысли;

Развивающие

- развивать связную речь учащихся;
- развивать интерес к литературному творчеству;
- развитие культуры речи учащихся;

Воспитательные

• содействие личностному росту учащихся.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающий должен знать:

- принятые в обществе нормы общения и поведения;
- правила групповой работы и коллективной игровой деятельности;
- некоторые литературные термины.

Обучающий должен уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации;

Обучающий должен приобрести навык:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Учебно-тематический план 1 Модуль «Родная речь»

№	Тема занятия	К	Формы		
п/п		Всего	Теория	Практика	обучения/ аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа

Итого:		36	16	20	
7	Составление ребусов по словам.	6	2	4	интерактивное занятие
6	Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.	3	1	2	квест
5	Слово.	6	3	3	интерактивное занятие
4	Литературные понятия и термины	6	3	3	Беседа, викторина
3	Литературный герой.	6	3	3	викторина
2	Развитие речи.	6	3	3	интерактивное занятие

Содержание 1 модуля «Родная речь»

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Давайте познакомимся», Игра «Кто я?»

2. Развитие речи.

Теория: Построение предложений. Литературные термины, понятия.

Практика: Игра «Придумай историю», Игра «О чем мы говорим», Игра «Как мы говорим», «Занимательные карточки».

3. Литературный герой

Теория: Главный герой в произведении. Характер главного героя. Рассказ, сказка, стихи – поиск главного героя.

Практика: Беседа, «Какой он главный герой». Игра «В мире много сказок», «Придумай историю», «Занимательные карточки».

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

4. Литературные понятия и термины.

Теория: Ориентировка в литературоведческих понятиях и терминах.

Практика: Беседа «Термины и понятия в литературе». Викторина «Вопросы и ответы»

5. Слово

Теория: «Сила слова». «Интонация».

Практика: Ребусы «Волшебные слово», шарады «Сила слова».

6. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.

Теория: Составление чайнвордов, кроссвордов, анаграмм.

Практика: Литературный квест «Любимый сказочный герой».

7. Составление ребусов

Теория: правила составления ребусов.

Практика: интерактивное занятие «Мастера ребусов».

2 Модуль «Логика»

Цель: создание условий для развития логического мышления, расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Задачи:

Обучающие

- развитие математических способностей у учащихся и навыков научноисследовательской деятельности;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные

- воспитание системы межличностных отношений;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- определения некоторых понятий;
- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- знать геометрические фигуры и тела, их свойства.

Обучающийся должен уметь:

• сравнивать между собой предметы и явления;

- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположных явлениях.

Обучающийся должен приобрести навык:

• использовать предшествующий опыт и ранее полученные знания при решении поставленной задачи

Учебно-тематический план

2 Модуль «Логика»

No	Тема занятия	К	Формы		
п/п		Всего	Теория	Практика	обучения/ аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа. Тренинг
2	Нестандартные задачи	6	3	3	Занятие - игра
3	Числовая комбинаторика.	6	3	3	викторина
4	Головоломки	6	3	3	Беседа, викторина
5	Запись цифр и чисел у других народов.	6	3	3	интерактивное занятие
6	Нестандартные задачи	6	3	3	квест
7	Геометрические задачи.	3	2	1	олимпиада
Итого:		36	18	18	

Содержание 2 Модуль «Логика»

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тренинг «Я - команда».

2. Нестандартные задачи

Теория: Решение логических задач способом выдвижения оценки и всевозможных гипотез.

Практика: Игра «Что если...», игра «Логическая цепочка», игра – задача «Я иду искать».

3. Числовая комбинаторика.

Теория: Задачи повышенной трудности на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.

Практика: математическая викторина «Шифр».

4. Головоломки

Теория: Делимость чисел. Системы счисления.

Практика: составление математических головоломок. Проведение викторины «Логик».

5. Запись цифр и чисел у других народов.

Теория: написание цифр у разных народов. Название цифр.

Практика: составление головоломок. Проведение интерактивной игры «Шифр». Решение логических задач на составление вопросов на основе восстановления цепочки рассуждений

6. Нестандартные задачи.

Теория: Решение логических задач способом выдвижения оценки и всевозможных гипотез.

Практика: Математический квест «Решаем задачи»

7. Геометрические задачи.

Теория: решение геометрических задач.

Практика: развитие геометрического видения

Занимательные геометрические задачи. Нахождение в хаотичном изображении геометрических фигур. Олимпиада.

3 Модуль «Мир вокруг нас»

Цель – формировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края, страны, мира, планеты.

Задачи:

Обучающие

- расширение знаний о природном и растительном мире;
- формирование знаний об уникальных памятниках природы;

Развивающие

- развитие стремления к самостоятельному познанию;
- развитие наблюдательности;

<u>Воспитательные</u>

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- окружающие предметы и их взаимосвязи;
- живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- правильное поведения людей в природе.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Обучающийся должен приобрести навык:

- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- поиск информации и работа с ней.

Учебно-тематический план 3 модуль «Мир вокруг нас»

No	Тема занятия	К	Формы		
п/п		Всего	Теория	Практика	обучения/ аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа. Игра. Тренинг.
2	Путешествуем по природным зонам мира	6	3	3	Беседа, Видео путешествие. Игра.
3	Отправляемся в плавание по Мировому океану	6	3	3	интерактивное занятие, викторина
4	Человечество и океан	6	3	3	квест
5	Жизнь реки	6	3	3	Беседа, интерактивное

					занятие
6	Путешествуем по странам и материкам	6	3	3	Беседа, викторина
7	Народы мира	3	2	1	интерактивное занятие
Итого:		36	18	18	

Содержание 3 модуль «Мир вокруг нас»

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра «Мир вокруг нас». Тренинг «Я - спасатель».

2. Путешествуем по природным зонам мира

Теория: Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Практика: Видео путешествие «Мир вокруг». Игра «Природные зоны мира».

3. Отправляемся в плавание по Мировому океану

Теория: Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

Практика: викторина «Просторы океан».

4. Человечество и океан.

Теория: География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

Практика: квест «Тайны океана».

5. Жизнь реки.

Теория: Знакомимся с великими реками мира. Река — важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира, Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Практика: игра «Великие реки», викторина «Жизнь реки».

6. Путешествуем по странам и материкам

Теория: Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира.

Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,

Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации:

Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии. Самые опасные животные

африканского континента.

Практика: игра «горы и вулканы», игра «Это факт!».

7. Народы мира

Теория: территория, особенности национальной культуры народов мира.

Практика: игра «Народы планеты».

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития;
- принцип демократичности предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности;

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения, эти методы способствуют обогащению знаний детей, являются источником новой информации;
- **наглядные методы:** презентации, демонстрации плакатов, иллюстраций, видеороликов.
- практические методы: выполнение практических заданий по темам программы, участие в квест играх и познавательных викторинах.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности воплощенных в форме беседы, рассказа, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора, познание нового.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- 1. Организационный момент
- 2. Повторение материала
- 3. Постановка цели занятия перед обучающимися
- 4. Изложение нового материла
- 5. Практическая работа

- 6. Обобщение материала
- 7. Подведение итогов

Дидактический материал по разделам: «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Занимательные задачи и головоломки», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссоворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки», «Интеллектуальные игры», «Банк вопросов», «Игры, общение, отдых», «Новый год», «КВН», «Споры», «Своя игра».

Реквизит к игровой программе:

- игровые снаряды, игровой стол, табло, фишки, барабан, гонг, светосигналы, дартс.

Набор брошюр из серии «АМКИР», периодические издания: «Веселый затейник», «Сканворд», «Молодость Сибири», «Абажур», «Игротека», «ГЕО», «Вокруг света», «Всемирный следопыт».

Настольные игры: «Лото», «Пексесо», «Домино», шахматы, шашки.

Материально – техническое оснащение программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек.
- Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
- Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
- Компьютер, проектор.
- Учебная литература для обучающихся и педагогов.

Список использованной литературы:

- 1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет. Москва. МЦНМО. 2007
- 2.Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
- 3.Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. Санкт-Петербург. 2005
- 4.Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
- 5.Звонкин А.К. малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Москва.-МЦНМО-МИОО.- 2006
- 6.Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
- 7. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. 1-4 классы. Москва. Вако. 2005
- 8.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Москва. 2000
- 9.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
- 10. Трошин В.В. магия чисел и фигур. Москва. Глобус. 2007
- 11. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий.
- 12. Чик Евгений. Энциклопедия умных игр. Москва. 2009
- 13.Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Москва. 21 сентября». 2001
- 14.Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
- 15.Все задачи «Кенгуру». 2005-2010. Санкт-Петербург. 2010
- 16.Занимательная география. Москва. Глобус. 2007