

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
«Куйбышевгидростроя»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МС  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №260/1 от 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Проектная деятельность»**

Возраст учащихся – 8-10 лет

Срок реализации – 3 года

Количество часов в год: 34 часа.

Разработала  
Верзунова Юлия Александровна  
учитель начальных классов

Тольятти, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 2-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы воспитания МБУ «Школа №93».

### **Актуальность**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

#### **Цели и задачи:**

**Целью** курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Основными задачами** начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

Курс «проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы знаний. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, - к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и

обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех не-обходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НОО по внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в неделю - 34 часа в год.

Формы организации учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**к концу 2-го класса.**

**Необходимые умения:**

- Умение **предъявлять и представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
- Умение **анализировать и оценивать** работу группы.

**к концу 3-го класса.**

- **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
- **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
- **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
- **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

**к концу 4-го класса.**

- **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
- **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
- **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи**.
- **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
- **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией**.
- **делать самоанализ** (проводить рефлекссию собственной деятельности).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

**Самоопределение:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальна» компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Целеполагание:** формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

**Планирование:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

**Осуществление учебных действий:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать, речь для регуляции своего действия. **Прогнозирование:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Контроль и самоконтроль:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Коррекция:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить

сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*Знаково-символические:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:* составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

*Смысловое чтение:* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

*Различные способы поиска и использования информации:* поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

#### **Особенности первого года обучения проектированию (2 класс)**

В первый год проектного обучения, во втором классе, ставится цель научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качества деталей, распределение операций между детьми группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и

выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием.

Работа над заданиями организовывается в групповой форме. Исключения составляют контрольные задания, где работа проводится в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Умение анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, начинаем формировать уже в первом полугодии 2-го класса, создавая ситуацию выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия. Формирование и развитие этого умения проходит через все годы проектного обучения, ложится в основу рефлексивной деятельности.

Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинаем формировать путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Полной сформированности этого умения во втором классе еще достичь не удастся. Она должна достигаться к концу третьего года обучения, то есть к окончанию начального обучения.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинаем формировать с первых шагов в курсе «Проектная деятельность» с помощью заданий курса. Это умение опирается на формирование навыка устной речи, умения сделать устное сообщение на заданную тему, ответить на вопросы по теме, сочетать рассказ с показом иллюстративного материала.

В курсе «Проектная деятельность» в начальной школе система заданий выстроена с постепенным усложнением и расширением состава формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Во 2-м классе планирование работы осваивается постепенно с нарастанием сложности как самого плана, так и способов его фиксации. Также постепенно наращиваются умения анализировать и умения представлять результаты самостоятельной работы.

### Этапы работы над проектом

Учитель	Учащиеся
1	2
<b>1-ый этап – погружение в проект</b>	
<b>Формулирует:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
<b>2-ой этап – организация деятельности.</b>	
1	2
<b>Организует деятельность – предлагает:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;
2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.
<b>3-ий этап – осуществление деятельности.</b>	
1	2

<b>Не участвует, но:</b>	<b>Работают активно и самостоятельно:</b>
1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и сообщая;
2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
<b>4-ый этап – презентация.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Принимает отчет:</b>	<b>Демонстрируют:</b>
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1) понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;
3) оценивает умения: * общаться; * слушать; * обосновывать свое мнение; * толерантность; * и другое.	3) найденный способ решения проблемы;
4) акцентирует внимание на воспитательном моменте: * умении работать в группе на общий результат.	4) рефлексии деятельности и результата;
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

**Тематическое планирование курса «Проектная деятельность»  
во 2 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тематический раздел, тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронный образовательный (цифровой) ресурс</b>
1.	План и планирование.	Проблемное введение понятий «План», «Планирование».	Групповая работа над заданием; фронтальный анализ.	
2.	Украшение коробки.	Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана.	Групповая. Планирование по количеству деталей.	
3.	Украшение шапочки.	Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Планирование по кол-ву деталей расположению.	
4.	Украшение ёлочки.	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.	Групповая, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению, сольная презентация	
5.	Яблоки на яблоне.	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи.	Работа в парах. Табличный план по операциям.	
6.	Цветок желаний.	Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы.	Групповая, коллективная презентация.	
7.	Одень куклу.	Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять	Групповая. Работа по заданному условию. Самостоятельное	

		план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	планирование, коллективная презентация.	
8.	Поздравительная открытка.	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Групповая. Распределение работы в сотрудничестве.	
9.	Зоопарк.	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.	Групповая. Подетальное планирование	
10.	Венок.	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.	Индивидуальная; эскиз, декодирование Самостоятельная.	
11.	Мозаика из частей квадрата.	Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.	Групповая.	
12.	Мозаика из частей ромба.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая.	
13.	Фантазия из частей ромба.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе,	Групповая по составлению плана. Индивидуальная по изготовлению мозаики.	

		умения выполнять работу в соответствии с планом.		
14.	Орнамент-аппликация.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента.	
15.	Аппликация человечка.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.	Групповая. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Презентация по вопросам.	
16.	Дом моей мечты.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу	Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация.	
17-18	Зона отдыха в парке.	Закрепление умения планировать(комплексное планирование).Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.	Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация.	
19-20	Поезд.	Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. Формирование умения планировать	Групповая. Составление оптимального плана с помощью учителя.	

		одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.		
21.	Стол и стул.	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Групповая. Самостоятельное оптимальное планирование.	
22.	Стол и стул	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа в парах. Самостоятельное оптимальное планирование.	
23.	Машина.	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.	Работа в парах. Парное планирование	
24.	Чайник.	Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана.	Индивидуальная. Запись плана в виде инструкции.	
25.	Набрать воды из реки.	Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.	

		планировать при составлении плана-инструкции.		
26.	Винегрет.	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».	Групповая при выполнении планирования; индивидуальная. Запись плана в виде инструкции.	
27.	Куст сирени под окном.	Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений.	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы.	
28.	Гирлянда.	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции».	Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом.	
29.	Безопасный переход улицы.	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Правило-инструкция с условием.	
30.	Безопасный переход улицы-2.	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; ; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью;	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм с 2-мя условиями.	

		составлять план-инструкцию.		
31.	Фальшивая монета.	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма»	Индивидуальная. Запись инструкции в виде схемы. Алгоритм в алгоритме.	
32	Повторение			
33	Повторение			
34	Повторение			

**Тематическое планирование курса «Проектная деятельность»  
в 3 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тематический раздел, тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронный образовательный (цифровой) ресурс</b>
1.	Грибы в лукошке.	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Планирование по кол-ву и расположению деталей.	
2.	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования.	
3.	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.			
4.	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования.	
5.	Мебель для куклы: круглый стол и стул.			
6.	Вода.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы.	Групповая. Работа над проблемой и задачами. Индивидуальная. Исследовательский проект.	
7.	Домашнее животное.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ	Групповая. 1-Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция по уходу за животным.	
8.	Домашнее животное.			

		приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума.	2-Презентация и меморандум.	
9.	Здоровый образ жизни.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация.	Групповая. 1- Работа над проблемой и задачами. 2- Индивидуальная. Презентация в виде отчёта.	
10.	Здоровый образ жизни.			
11.	Безопасный переход улицы.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило.	Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма.	
12.	Маршрут.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции.	Групповая. Составление схемы.	
13.	Рукавицы для Незнайки.	Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм	Индивидуальная. Работа с условием-разветвлённый алгоритм.	
14.	Новогодний праздник.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план.	Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки.	
15.	Пригласительный билет.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и	Групповая. Презентация.	

		записывать его в виде макета.		
16.	Рефлексия-1.	Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия»	Индивидуальная.	
17.	Коврик.	Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом.	Групповая. 1-Определение состава действий. 2- Презентация.	
18.	Коврик.			
19.	Детская площадка.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Групповая. 1-Схема, кодирование, эскиз, инструкция. 2- Презентация.	
20.	Ленивые вареники.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Групповая. 1-Планирование технологического процесса, эскиз. 2- Презентация.	
21.	Ленивые вареники.			
22.	Школьное экскурсионное бюро.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета.	Групповая. 1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе. 2-Буклет, презентация.	
23.	Школьное экскурсионное бюро.			
24.	Сухарики.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели.	Групповая. 1-Постановка задач, составление бизнес-плана. 2-Презентация макета упаковки	
25.	Сухарики.			

		Представить ход и результата проделанной работы.		
26.	Рефлексия-2.	Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы.	Индивидуальная.	
27.	Фитодизайн класса.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката.	Групповая.	Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации.
28.	Фитодизайн класса.			
29.	Профессии наших родителей.	Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования.	Индивидуальная. Самостоятельная.
30.	Профессии наших родителей.			
31.	Викторина.	Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)	Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика.	
32.	Викторина.			
33.	Рефлексия-3.	Выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная.	Практическое освоение рефлексивных действий.
34.	Повторение	На усмотрение учителя	На усмотрение учителя	

**Тематическое планирование курса «Проектная деятельность»  
в 4 классе**

№ урока	Тематический раздел, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
1.	Аквариум.	Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности	Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения	
2.	Волшебный сундучок.	Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач	Групповая. 1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы. 2-Составление оптимального плана и его осуществление.	
3	Волшебный сундучок.			
4.	Волшебный сундучок.	Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения.	Работа в парах Индивидуальная. Составление оптимального плана.	
5.	Тюесок.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2- Презентация.	
6.	Тюесок.			
7.	Вазочка.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2- Презентация и рефлексия хода работы группы.	
8.	Вазочка.			

9.	Конвейер.	Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра)	
10.	Конвейер.			
11.	Стройка.	Формирование умения составлять план-график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом.	Групповая. Оптимальное планирование	
12.	Стройка.			
13.	Карнавал.	Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания.	Групповая. 1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта. 2-Рефлексия и самооценка.	
14.	Карнавал.			
15.	Рефлексия-1.Мороженое.	Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений	16- Индивидуальная. Самостоятельная 2- Индивидуальная. Самостоятельная	
16.	Рефлексия-1.Мороженое.			
17.	Информация печатных источников.	Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Индивидуальная. Самооценка по критериям; составление каталожной карточки.	
18.	Информация печатных источников.			
19.	Настольная игра.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование игры. Самооценка по критериям; презентация.	
20.	Настольная игра.			
21.	Школьный автобус.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-	Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта	
22.	Школьный автобус.			

		инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.		
23.	Школьная спартакиада.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы;	Групповая. 1- Самостоятельное проектирование. 2- самооценка, презентация.	
24.	Школьная спартакиада.	составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.		
25.	Кем быть?	Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии.	Индивидуальная. 1- Самостоятельное проектирование. 2- самооценка, презентация.	
26.	Кем быть?			
27.	Исследование.	Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза».	Групповая. Исследовательская деятельность.	
28.	Кислотные дожди.	Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования.	Индивидуальная. Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекта. Проведение инструментального эксперимента и его описание.	
29.				
30.	Наш класс.	Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия.	
31.	Наш класс.			
32.	Рефлексия-2.	Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная. Практическое освоение рефлексивных действий.	

33.	Повторение.	На усмотрение учителя	На усмотрение учителя	
34.	Повторение.			

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

**Оценивание безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной - соответственно парная или индивидуальная.

### **Критерии оценивания:**

- Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
- Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
- Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (вводная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах
- творческих отчетах
- презентации работ
- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)