

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
«Куйбышевгидростроя»

«ПРИНЯТА»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНА»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №№260/1 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Орлята России»**  
для обучающихся 1-х классов

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов: 1 класс в год – 33 часа

Составила:  
учитель начальных классов  
Верзунова Ю.А.

г.о. Тольятти 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- программой воспитания;
- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Национальной доктриной развития образования в РФ до 2025 г., утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751;
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утверждена указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г №400;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы;
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ».

**Цель курса:** формирование у младших школьников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, любви к своему отечеству, его истории и культуре, природе.

**Основными задачами:**

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1 классах.

## Содержание

---

В основу Программы курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа курса внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

**Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*1 классы*

№	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронный образовательный (цифровой) ресурс
Сентябрь				
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>
2	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры	
3	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».	Игры	
4	Мы будем друзьями в классе	Введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным	Игры на сплочение коллектива	

		условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. Развитие мотивации обучающихся на участие в Программе «Орлята России».		
Октябрь				
5	Волшебные слова дружбы	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>
6	Волшебные слова дружбы	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	
7	Правила настоящих друзей	Формировать единой классной команды, приобретение опыта совместной деятельности в классе, выявление лидеров.	Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе.	
8	Вводный орлятский урок	Погружение в тематику трека, работа с понятиями, качествами.	Занятия/мастер-классы	
Ноябрь				
9	Кто такой эрудит? Эрудит-это...	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	Просмотр мультфильма, решение ребусов кроссвордов, загадок, танцевальный флешмоб. Диалог со школьниками; работа в парах; логические и интеллектуальные игры-минутки	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>
10	Встреча с интересным эрудитом-книгой	Выход в библиотеку (городская, районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими	Посещение библиотеки; работа с книгой.	



		энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.		
11	Подведём итоги	Просмотр фото или видео, как проходил трек, открытие конверта-копилки, анализ результатов, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали.	Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.	
Декабрь				
12	Спешить на помощь безвозмездно	Формирование понимания младшими школьниками понятия «добрые дела». Привлечение обучающихся к выполнению добрых дел.	Решение кейсов; игры; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Совместное обсуждение с родителями и детьми; мероприятия на сплочение не только детей, но и родителей	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>
13	Доброволец-это доброе сердце	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	Интервью-беседа с волонтером.	
14	Мастер - это	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – рассказ о своих родителях – мастерах своего дела.	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	
15	Мастерская Деда Мороза	Выполнение коллективно-творческого дела. Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер». Помещение в шкапулку итоги дела – анализ КТД.	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. Изготовление одной большой новогодней гирлянды	
Январь				
16	Новогоднее настроение	Подведение итогов трека. Помещение шкапулку своих идей на будущий год.	Просмотр видеоролика/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. Составление опорной схемы.	
17	Утро мы начнём с зарядки	Введение в тему, мотивация,	Танцевальная зарядка; введение образа	

		целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?	ЗОЖика; работа в парах.	
18	Сто затей для всех друзей	Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.	Весёлая физкультминутка; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.	
19	Весёлые старты	Спортивные соревнования. Использование плакатов, кричалок. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми.	
Февраль				
20	Азбука здоровья	Подведение итогов. Анализ по опорной схеме и дополнение правил организации подвижных игр.	Составление «Азбуки здоровья» – тезисная запись мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	
21	Орлёнок- Хранитель исторической памяти	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить?	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.	
22	История школы-моя история	Знакомство со своей школой: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	
Март				
23	Поход в музей	Знакомство с музеями – школьным, городским, районным.	Экскурсия	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>

24	Историческое чаепитие	Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями.	
25	ЭКОЛОГИЯ	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.	Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу». Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом.	
26	Каким должен быть настоящий эколог	Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Составление правила эколога. Определение качества эколога.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	
Апрель				
27	Лидер- это	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру. Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер».	Участие в игре; заполнение чек-листа.	
28	Я хочу быть лидером!	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. Фиксирование качества лидера.	Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>
29	С командуй действую!	Прохождение испытания, направленного на сплочение и командообразование.	Игра на командо-образование по станциям «Команда».	
30	Как становятся лидерами?	Подведение итогов с помощью конструктора «Лидер». Встреча с администрацией школы по	Встреча, пресс-конференция.	

		теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со таршекласником -лидером; демонстрация классных достижений.		
Май				
31	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>
32	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Применение игровых методов диагностики.	Игры	