

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
«Куйбышевгидростроя»

«ПРИНЯТА»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНА»  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор МБУ «Школа №93»  
А.Г.Родионов \_\_\_\_\_  
Приказ №№260/1 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Орлята России»**  
для обучающихся 2-4 классов

Количество часов в неделю – 2 час

Количество часов: 2 – 4 класс в год – 68 часов

Составила:  
учитель начальных классов  
Верзунова Ю.А.

г.о. Тольятти 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- программой воспитания;

- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Национальной доктриной развития образования в РФ до 2025 г., утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утверждена указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г №400;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ».

**Цель курса:** формирование у младших школьников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, любви к своему отечеству, его истории и культуре, природе.

**Основными задачами:**

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю/ 68 часов в год.

## Содержание

---

В основу Программы курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа курса внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

**Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 классы

| №        | Тема занятия           | Основное содержание  | Форма проведения занятия            | Электронный образовательный (цифровой) ресурс   |
|----------|------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Сентябрь |                        |  |                                     |   |
| 1        | Вводный орлятский урок | Старт Программы «Орлята России» для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.                     | Игры                                | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 2        | Вводный орлятский урок | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы. | Игры                                |   |
| 3        | Вводный орлятский урок | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы. | Игры                                |   |
| 4        | Вводный орлятский урок | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы. | Игры                                |   |
| 5        | Лидер-это...           | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая                                | Игра-испытание. Динамические Паузы. |   |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         |   | работа – значение нового слова.<br>Учимся работать в команде –<br>игра-испытание для команды.  |   |  |
| 6       | Я могу быть лидером!                        | Повторение конструктора<br>«Лидер».  | Беседа. Игра-испытание. Динамические<br>паузы.  |  |
| 7       | Как стать лидером?                          | Конструктор «Лидер».   | Практикум «Пробую себя в роли лидера».<br>Динамические паузы.   |  |
| 8       | С командой действовать<br>готов!            | Введение ЧТП (чередование<br>творческих поручений) и развитие<br>умения работать в команде.<br>Какие могут быть поручения?<br>Как их можно выполнять?  | Работа по ЧТП: раз в неделю/месяц<br>обязательно группы меняются,<br>рассказывают о своей работе перед другими<br>ребятами. Динамические паузы. |  |
| Октябрь |   |  |   |  |
| 9       | Верёвочный курс.                            | Верёвочный курс «Лидер».<br>Привлечение наставников-<br>старшекласников, которые<br>помогают в организации<br>испытания. Эти испытания<br>помогут раскрыть лидерские<br>качества в учениках. Дети учатся<br>преодолевать свою неуверенность,<br>учатся ставить цели. | Веревочный курс «Лидер».  | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/<br/>extracurricular-activities</a> |
| 10      | КЛАССный выходной.                          | Выход детей с родителями,<br>наставниками и классным<br>руководителем на «выходной».<br>Квест для сплочения коллектива<br>класса, родителей и наставников.   | Квест.  |  |
| 11      | Встреча с тем, кто умеет<br>вести за собой. | Гость рассказывает, как важно<br>быть ответственным перед<br>людьми, что помогает ему быть<br>лидером, вести за собой.   | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.  |  |
| 12      | Мы дружный класс!                           | Просмотр фото/видео, как<br>проходил трек. Подведение  | Подведение итогов.  |  |



|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
|    |                             | итогов, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.  |  |
| 13 | Кто такой эрудит?           | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка».   | Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.                                   |
| 14 | Я – эрудит, а это значит... | Разбор интеллектуальных секретов эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Способы решения интеллектуальных задач.                                       | Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.                           |
| 15 | Развиваемся, играя!         | Применение методов активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать». Динамические паузы.                          |
| 16 | ВоображариУМ                | Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.  | Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы. |

| Ноябрь  |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| 17      | Могу быть изобретателем.                         | Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Защита «изобретений».   | Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.  | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 18      | КТД «Что такое? Кто такой?»                      | Знакомство с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. | Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.  |   |
| 19      | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». | Проведение очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.   | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.   |   |
| 20      | Итоги трека «На старте новых открытий»           | Просмотр фото/видео, как проходил трек. Открытие конверта- копилки, анализ результатов, совместное составление опоры.   | Подведение итогов. Динамические паузы.  |   |
| 21      | Мастер – это...                                  | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам.   | Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. |   |
| 22      | Мастерами славится Россия.                       | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать.   | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.  |   |
| Декабрь |  |   |   |   |

|    |                                       |   |  |   |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
| 23 | От идеи – к делу.                     | Реализация идеи.  | КТД  | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 24 | Город Мастеров.                       | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности.  | Игра по станциям «Город мастеров»  |   |
| 25 | В гости к мастерам.                   | Проведение мастер-классов по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».          | Экскурсия/ мастер-класс.   |   |
| 26 | КТД «Классный театр»                  | Создание под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакля.  | Мини-спектакль.  |   |
| 27 | Мастер – это звучит гордо!            | Организация очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.                       |   |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | Просмотр фото/видео, как проходил трек.<br>Открытие шкатулки мастера, анализ результатов, совместно с учителем составление опорной схемы.   | Награждение и поощрение ребят.   |   |
| 29 | От слова – к делу.                    | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? | Просмотр мультфильма «Рука помощи».<br>Динамические паузы.                 |   |
| 30 | Спешить на помощь безвозмездно!       | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему   | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». |   |

|        |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        |  | всем это важно?<br>Виды волонтерства. Работа по группам.   | Коллективное обсуждение.                                   |   |
| 31     | КТД «Создай хорошее настроение».   | Проведение одного из дел, предложенных детьми.<br>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.  | КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. |   |
| Январь |  |  |  |   |
| 32     | Игра для проведения промежуточных итогов участия в программе «Орлята России» | Проведение игры с целью выявления промежуточных итогов.  | Игра   | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 33     | С заботой о старших.   | Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?                        | Беседа. Динамические паузы                                 |   |
| 34     | КТД «Коробка храбрости».   | КТД. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».   | Коллективно-творческое дело.                               |   |
| 35     | КТД «Братья наши меньшие».   | Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей.<br>Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? | Беседа. Динамические паузы.                                |   |
| 36     | Добровольцем будь всегда!  | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.       |   |
| 37     | Портрет добровольца.   | Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем   | Беседа. Динамические паузы.                                |   |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         |   | качествами добровольца.   |   |   |
| 38      | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.<br>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?   | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.<br>Танцевальная зарядка.<br>Работа с чек-листом. |   |
| 39      | Должен быть режим у дня.                              | Разговор о режиме дня и значении двигательной активности.<br>Просмотр и обсуждение м/ф «Нехочуха».  | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы.<br>Работа с чек-листом.                              |   |
| Февраль |   |   |   |   |
| 40      | О спорт, ты – мир!                                    | Рассказ о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. | Работа в группах. Динамические паузы.<br>Работа с чек-листом.   | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 41      | Сто затей для всех друзей.                            | Вспоминаем предыдущие занятия. Что получилось сделать дома? Мини-соревнования по видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?   | Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России».<br>Игра с элементами ТРИЗ.<br>Работа с чек-листом.            |   |
| 42      | Готовимся к спортивным состязаниям.                   | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?  | КТД «Плакат болельщика».<br>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».<br>Работа с чек-листом.                             |   |
| 43      | Спортивная игра «У рекордов наши имена».              | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.  | Спортивные соревнования.<br>Работа с чек-листом.  |   |
| 44      | Быстрее! Выше! Сильнее!                               | Встреча-подарок с интересными   | Встреча с интересными людьми.   |   |

|      |                                     |  |   |   |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
|      |                                     | людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.   | Динамические паузы.<br>Работа с чек-листом.   |   |
| 45   | Азбука здоровья.                    | Подведение итогов.<br>Что важное для себя узнали?<br>Обобщение по чек-листу.   | Подведение итогов.<br>Работа с чек-листом.  |   |
| 46   | ЭКОЛОГИЯ.                           | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.  | Сбор рюкзака эколога.<br>Игровые упражнения.<br>Динамические паузы.   |   |
| 47   | Каким должен быть настоящий эколог? | Работа с качествами, которые необходимы экологу.<br>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.   | Игра «Экологическая ромашка».<br>Просмотр экологического мультфильма.<br>Динамические паузы.  |   |
| Март |                                     |  |   |   |
| 48   | Мой след на планете.                | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? | Дидактическая игра из «Орлёнка».<br>«Что в мусорном ведре?»<br>Просмотр экологического мультфильма.<br>Создание плаката.<br>Динамические паузы. | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 49   | Что должен знать и уметь эколог?    | Экскурсия/интеллектуальная игра<br>Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.  | Экскурсия/интеллектуальная игра.<br>Динамические паузы.   |   |
| 50   | Восхищаемся красивым миром.         | Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание,   | Презентация «Удивительная природа России». Создание картины «Красота моего родного края».   |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | забота.   | Динамические паузы.  |
| 51 | Экология на практике.  | 1-й вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.<br>2-й вариант. Фотоохота «Природа и мы».<br>3-й вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.                              | Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.         |
| 52 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.                           |
| 53 | Шагая в будущее, помни о планете.                                | Работа с рюкзачком эколога.   | Подведение итогов.<br>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».                  |
| 54 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.                         | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». | Работа в парах.<br>Работа с альбомом.  |
| 55 | Хранитель семейных традиций.                                     | Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем  | Презентация «Их имена хранятся в истории России». Работа в группах. Обсуждение |

|        |  | занятия.   | традиций. Пополнение альбома.                                 |   |
|--------|--|--|---|---|
| Апрель |  |  |   |   |
| 56     | Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. | Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.<br>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России?<br>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:<br>- общенародной;<br>- доброй;<br>- значимой для всех. | Обсуждение вопросов.<br>Работа в парах.                       | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 57     | Кодекс «Орлёнка – Хранителя».                        | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).<br>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.<br>Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны?                    | Познавательная виртуальная экскурсия.<br>Составление кодекса. |   |
| 58     | Знать, чтобы хранить.                                | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.   | Познавательная игра.<br>Работа с альбомом.                    |   |



|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 59  | Историческое чаепитие.                                | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).<br>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. | Встреча-общение с гостями.<br>Работа с альбомом.     |   |
| 60  | Расскажи мне о России.                                | Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы. |   |
| 61  | Расскажи мне о России.                                | Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы. |   |
| 62  | Я – хранитель, мы – хранители.                        | Просмотр фото/видео, как проходил трек. Просмотр альбома, анализ результатов. Награждение и поощрение лучших ребят.   | Подведение итогов.                                   |   |
| Май |   |   |  |   |
| 63  | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов.  | Игры   | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |

|    |   |  |      |  |
|----|---|--|------|--|
| 64 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |  |
| 65 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |  |
| 66 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |  |
| 67 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |  |
| 68 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3,4 классы

| №        | Тема занятия           | Основное содержание  | Форма проведения занятия                           | Электронный образовательный (цифровой) ресурс   |
|----------|------------------------|--|--|---|
| Сентябрь |                        |  |  |   |
| 1        | Вводный орлятский урок | Старт программы «Орлята России» для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.                     | Игры   | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 2        | Вводный орлятский урок | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы. | Игры   |   |
| 3        | Вводный орлятский урок | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы. | Игры   |   |
| 4        | Вводный орлятский урок | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями с помощью словарей и справочной литературы. | Игры   |   |
| 5        | Лидер – это...         | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая                                | Игра на командообразование.<br>Динамические паузы. |   |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
|         |  | работа – значения нового слова.   |   |   |
| 6       | Я могу быть лидером!                     | Повторение конструктора «Лидер».  | Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с -лидером». Динамические паузы. |   |
| 7       | В команде рождается лидер.               | Работа с конструктором «Лидер», Обсуждение. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.  | Беседа. Тренинг. Динамические паузы.  |   |
| 8       | КЛАССный выходной.                       | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. | Верёвочный курс.  |   |
| Октябрь |  |   |   |   |
| 9       | От идеи – к делу!                        | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят.  | КТД   | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 10      | КТД «Вместе мы сможем всё!»              | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)   | КТД   |   |
| 11      | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.                               | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.   |   |
| 12      | Мы дружный класс!»                       | Просмотр фото/видео, как проходил трек. Подведение итогов. Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.      | Подведение итогов.  |   |
| 13      | Кто такой эрудит?                        | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с   | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от   |   |

|    |                                 |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|
|    |                                 | понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.   | эрудита».   |  |
| 14 | Я эрудит, а это значит...»      | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач.  | Игра «Интеллектуальный кроссворд».                                |  |
| 15 | Игра – это полезно и интересно. | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.  | Игра «Эврика».  |  |
| 16 | Эрудит – это широкий кругозор.  | Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру. Обсуждение идеи. Определение плана действий по подготовке. Распределение обязанностей. | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. |  |

| Ноябрь  |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| 17      | Твори! Выдумывай! Пробуй!»              | Составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.   | Работа в группах.   | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 18      | КТД «Играй, учись и узнавай».           | Повторяют этапы КТД на практике. Заполнение таблицы с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проведение КТД для ребят 1–2-х классов. | КТД.  |   |
| 19      | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».   | Очная встреча с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.  |   |
| 20      | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».   | Очная встреча с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.  |   |
| 21      | Итоги трека «На старте новых открытий». | Просмотр фото/видео, как проходил трек.   | Подведение итогов.  |   |
| 22      | Мастер – это...                         | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.  | Блиц-высказывания.  |   |
| 23      | Россия мастеровая.                      | Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение.  | Презентация о 10 самых известных мастерах родного края, России.<br>КТД «Россия мастеровая». |   |
| декабрь |   |   |   |   |
| 24      | Город мастеров.                         | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с                                 | Игра по станциям «Город мастеров».  | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
|    |                                      | пословицами о мастерах.   |  |  |
| 25 | В гости к мастерам.                  | - 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).<br>- 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.<br>- 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!» | Экскурсия/мастер-класс                                     |  |
| 26 | От идеи – к делу.                    | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.<br>Работаем по этапам КТД.  | Тренинг «Мы мастера».                                      |  |
| 27 | КТД «Мастер своего дела»             | Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов.  | КТД.   |  |
| 28 | Мастер – это звучит гордо!           | Очная встреча с личностью, которая является мастером своего дела!   | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.       |  |
| 29 | Путь в мастерство» – Подводим итоги. | Просмотр фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.<br>Награждение и поощрение ребят.  | Подведение итогов.   |  |
| 30 | От слова – к делу.                   | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  | Просмотр мультфильма «Рука помощи».<br>Динамические паузы. |  |

|        |                                    |  |   |   |
|--------|------------------------------------|--|---|---|
|        |                                    | Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать?   |   |   |
| 31     | Спешить на помощь безвозмездно!    | Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.   | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |   |
| 32     | КТД «Создай хорошее настроение».   | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим?   | КТД «Создай людям хорошее». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.                       |   |
| январь |                                    |  |   |   |
| 33     | С заботой о старших.               | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. | КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости». Динамические паузы.                           | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 34     | Подготовка КТД «От идеи – к делу». | Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Встреча с творческими группами других классов. Встреча с  | КТД «Флешмоб».  |   |



|         |                                 |  |   |   |
|---------|---------------------------------|--|---|---|
|         |                                 | администрацией школы.  |   |   |
| 35      | КТД «Подари улыбку миру!»       | Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело.   | КТД «Флешмоб».  |   |
| 36      | Доброволец – это доброе сердце. | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, узнали от гостя.   | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.          |   |
| 37      | Доброволец – это доброе сердце. | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, узнали от гостя.   | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы.          |   |
| 38      | Портрет добровольца.            | Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца.  | Беседа.<br>Динамические паузы.                                |   |
| 39      | Движение – жизнь!               | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? | КТД «Зарядка».<br>Динамические паузы.<br>Работа с чек-листом. |   |
| февраль |                                 |  |   |   |
| 40      | Основы ЗОЖ                      | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как   | Работа по группам «Основы ЗОЖ».<br>Динамические паузы.        | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |

|      |                                   |  |   |   |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
|      |                                   | дома выполняем зарядку.<br>Определяем основы ЗОЖ.  | Работа с чек-листом.  |   |
| 41   | Мы гордимся нашими спортсменами.  | Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. | Работа в группах.<br>Динамические паузы.<br>Работа с чек-листом.  |   |
| 42   | «Сто затей для всех друзей».      | Игра с элементами ТРИЗ.<br>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?   | Игра с элементами ТРИЗ.<br>Работа с чек-листом.   |   |
| 43   | КТД «Спортивное».                 | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?   | КТД «Плакат болельщика».<br>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».<br>Работа с чек-листом.               |   |
| 44   | Спортивная игра «Книга рекордов». | Спортивные соревнования.<br>Используем плакаты, кричалки.  | Спортивные соревнования.<br>Работа с чек-листом.  |   |
| 45   | Встреча – подарок.                | Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта.  | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы. Работа с чек-листом.                               |   |
| 46   | Азбука здоровья.                  | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья.   | Подведение итогов.<br>Работа с чек-листом.  |   |
| март |                                   |  |   |   |
| 47   | ЭКОЛОГИЯ.                         | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.  | КТД «Экологическая тропа».<br>Динамические паузы.   | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 48   | Страна экологии.                  | Мотивация: видеофильм «Красота природы России».<br>Как сохранить? Уберечь?   | Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. |   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 49 | Мой след на планете.  | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?   | Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма Создание плаката. Динамические паузы. |  |
| 50 | КТД «Знаю, умею, действую».                                     | - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.<br>- 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).<br>Подведение итогов. | КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.   |  |
| 51 | Экологический квест «Ключи природы».                            | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.   | Экологический квест «Ключи природы».  |  |
| 52 | Игра по станциям «Путешествие в природу».                       | Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания.   | Игра по станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».                                     |  |
| 53 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. | Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения  | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.   |  |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        |   | природы, животного и растительного мира.   |   |   |
| 54     | Шагая в будущее, помни о планете.         | Работа с рюкзачком эколога.  | Подведение итогов.<br>Просмотр мультфильма.                         |   |
| апрель |   |  |   |   |
| 55     | Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.   | КТД «Альбом памяти».  | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> |
| 56     | Традиции моей страны.                     | Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.<br>– Какие традиции есть в России?<br>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).<br>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:<br>- общенародной;<br>- доброй;<br>- значимой для всех. | Поделка «Традиции России».  |   |
| 57     | Кодекс «Орлёнка – Хранителя».             | Познавательная виртуальная экскурсия – просмотр мультфильма «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).<br>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.<br>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту   | Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя». |   |

|     |                                 |  |  |   |
|-----|---------------------------------|--|--|---|
|     |                                 | родного края, России?  |  |   |
| 58  | Знать, чтобы хранить.           | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. | Игра-квест «Ключи истории».                          |   |
| 59  | КТД «История становится ближе». | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.   | КТД «История становится ближе».                      |   |
| 60  | КТД «Мы – хранители памяти».    | Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе.  | КТД «Мы – хранители памяти».                         |   |
| 61  | Расскажи мне о России.          | Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».   | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы. |   |
| 62  | «Мы – хранители.                | Просмотр фото/видео, как проходил трек. Анализ результатов, размещают в орлятском классном уголке.   | Подведение итогов.                                   |   |
| май |                                 |  |  |   |
| 63  | Подведение итогов               | Использование игровых методов  | Игры   | <a href="https://orlyatarussia.ru/e">https://orlyatarussia.ru/e</a> |

|    |   |  |      |   |
|----|---|--|------|---|
|    | участия в программе «Орлята России»                   | диагностики результатов.                               |      | <a href="#">xtracurricular-activities</a> |
| 64 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |   |
| 65 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |   |
| 66 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |   |
| 67 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |   |
| 68 | Подведение итогов участия в программе «Орлята России» | Использование игровых методов диагностики результатов. | Игры |   |

