

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №  
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени  
"Куйбышевгидростроя"  
СП Центр «Школьная академия»

**«Принято»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 28.05. 2024

**«Утверждаю»**  
директор МБУ «Школа №93»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Родионов

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«В поисках исторических сокровищ»**

Возраст обучающихся: **15 -17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Разработчик:  
Никитишина Ирина Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
СП Центра «Школьная академия»

г.о. Тольятти, 2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	1 Модуль: цель, задачи	9
4.	1 Модуль. Учебно-тематический план	10
5.	1 Модуль. Содержание программы	11
6.	2 Модуль: цель, задачи	11
7.	2 Модуль. Учебно-тематический план	12
8.	2 Модуль. Содержание программы	13
9.	3 Модуль: цель, задачи	14
10.	3 Модуль. Учебно-тематический план	15
11.	3 Модуль. Содержание программы	16
12.	Ресурсное обеспечение программы	17
13.	Список литературы	19

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В поисках исторических сокровищ» разработана на основе и с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14)
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению

процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Данная программа имеет **социально - гуманитарную** направленность. Программа предполагает последовательно изучение обучающимися целостной и всесторонней картины исторического развития России, овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования, сбора информации, приобщение к общекультурным и историческим ценностям (посещение музеев, выставочных залов и т.д.).

### **Актуальность программы**

**Актуальность** программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях, что определяет цель современной системы образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Вследствие чего возникает потребность в историческом образовании обучающихся, повышении познавательной активности учащихся, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительных знаниях по истории и применению полученных знаний на практике; реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

### **Отличительные особенности программы**

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу **блочно-модульного освоения материала**, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории и имеет **3 модуля**. Программа соответствует **«ознакомительному»** уровню сложности.

Основными особенностями данной программы являются: интеграция знаний об истории развития России и работе с картой, работа с историческими документами, изучение технологии написания исторического эссе.

Программа предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с традициями, обычаями и культурой России. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность, как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой, обучающиеся учатся не только самостоятельно добывать информацию, но и передавать ее другим посредством исследовательских и творческих работ.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально - гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося, содействия становлению духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 15 до 17 лет.

### **Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «В поисках исторических сокровищ», составляет:

- Количество часов в год – 108 (**3 модуля, по 36 часов каждый**)
- Общее количество часов за 1 год – 108.

### **Формы обучения**

Форма обучения по программе «В поисках исторических сокровищ» - очная.

### **Методы обучения**

- Словесный: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;
- Наглядный: показ обучающимся иллюстрированных пособий: плакатов, картин; демонстрация фильмов, фотографий, работа с картой и др.
- Практический (практические работы).
- Исследовательский (разработка проблемного вопроса).
- Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение и др.

### **Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «В поисках исторических сокровищ» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

### **Формы проведения занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также:

- тематические просмотры репродукций, альбомов, фотографий; просмотр специальных видеосюжетов, видеороликов, программ;
- посещение выставок; экскурсий;
- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение сообщений обучающихся;
- «мозговой штурм» и др.

### **Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «В поисках исторических сокровищ» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

### **Режим занятий**

Занятия по программе «В поисках исторических сокровищ» проходят периодичностью 3 дня в неделю, 3 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы**

**Цель программы** – развитие познавательной активности обучающихся, приобщение к изучению исторического и культурного наследия нашей страны, как части общекультурных ценностей человека.

#### **Задачи программы**

*Обучающие:*

обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического, исторического развития России;

*Развивающие:*

– способствовать осознанию обучающихся многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;

*Воспитательные*

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

- учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

#### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством, интерактивного занятия, интеллектуальной игры, викторины.

Применяется 3-х уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4 – х модулей.

Низкий уровень освоение программы – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50 – 70 %: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы.

Высокий уровень освоения программы – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать источники информации, применять полученную информацию на практике.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

#### **Учебный план программы**

#### **«В поисках исторических сокровищ»**

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль № 1 «История как наука»	36	17	19	Занятия практикумы, экскурсии/ КТД
2	Модуль № 2 «Практикум. Работа с картой».	36	14	22	Занятия практикумы, экскурсии/ КТД
3	Модуль № 3 «Родословная»	36	9	27	Занятия практикумы, экскурсии/ КТД
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	

## 1 модуль «История как наука. Удивительное путешествие в прошлое»

**Цель:** расширение интеллектуального кругозора обучающихся, повышение познавательной активности к изучению истории.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение различными видами научно – исследовательской деятельности (исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам).

**Развивающие:**

- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации;

**Воспитательные:**

- воспитание чувства уважения к историческому прошлому нашей страны;
- воспитание бережного отношения к предметам старины;
- воспитание деятельного внимания к себе и людям.

### Предметные ожидаемые результаты

**Обучающийся должен знать:**

- исторические сведения о нашей стране;
- исторические личности нашей страны;
- исторические термины.

**Обучающийся должен уметь:**

- находить информацию в разных источниках;
- рассказывать об историческом прошлом нашей страны;

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- активного интереса к изучению истории нашей страны.

### Учебно-тематический план. 1 Модуль «История как наука. Удивительное путешествие в прошлое»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа. Игра.
2.	История как наука. Удивительное путешествие в прошлое.	6	2	4	Беседа. Игра.
3.	Наша Родина в древности.	6	3	3	Беседа. Видеосюжет. Викторина.
4.	Скифское государство.	6	3	3	Беседа. Сообщения.
5.	В славянском посёлке.	6	3	3	Беседа. Историческая игра.
6.	Откуда пошла Русская земля	6	3	3	Дискуссия с элементами игрового моделирования
7.	«Повесть временных лет» Нестора.	3	2	1	Беседа. Практикум.
Итого:		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

### Содержание 1 Модуль. «История как наука. Удивительное путешествие в прошлое»

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория:* Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игра «Я живу в России».

#### 2. История как наука. Удивительное путешествие в прошлое.

*Теория:* беседа об основных исторических этапах развития нашей страны. Исторические личности.

*Практика:* игра «Путешествие по стране».

#### 3. Наша Родина в древности.

*Теория:* Беседа «События. Битвы. Сражения. Династии».

*Практика:* Игра - викторина «История для потомков».

#### 4. Скифское государство.

*Теория:* Образование государств. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.

*Практика:* презентация сообщения обучающихся по теме.

#### **5. В славянском посёлке.**

*Теория:* Обычай, уклад жизни.

*Практика:* Историческая игра «В славянском поселке».

#### **6. Откуда пошла Русская земля**

*Теория:* Истоки земли русской. Становление государства.

*Практика:* дискуссия «Откуда русский народ пошел».

#### **7. «Повесть временных лет» Нестора.**

*Теория:* летопись, исторические факты.

*Практика:* практическая работа «По следам исторических событий».

### **Модуль № 2 «Практикум. Работа с картой»**

**Цель:** закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять полученные знания в новой ситуации, формировать интерес к историко-политической сфере общественной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение различными видами научно – исследовательской деятельности (исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам).

**Развивающие:**

- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать с картой.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны;
- воспитание бережного отношения к предметам старины;

**Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающийся должен знать:**

- исторические сведения о нашей стране;
- исторические личности нашей страны;
- исторические термины.

**Обучающийся должен уметь:**

- находить информацию в разных источниках;
- работать с картой;
- рассказывать об историческом прошлом нашей страны;•

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- активного интереса к изучению истории нашей страны.

**Учебно-тематический план. 2 Модуль «Практикум. Работа с картой»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа. Игра.
2.	Практикум. Работа с картой	3	1	2	Беседа. Практикум.
3.	Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама).	6	3	3	Беседа. Викторина.
4.	Историки спорят...	6	3	3	Беседа. Историческая дискуссия. Работа с картой.
5.	Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год.	3	1	2	Беседа. Игра.
6.	Практикум: «Русская правда» Ярослава Мудрого.	3	1	2	Беседа. Практикум (работа с картой), игра.
7.	Жители Древней Руси:	3	1	2	Беседа. Технология написания эссе.

8.	Начало распада Древнерусского государства. Культура Руси IX – начала XII века.	3	1	2	Беседа. Практикум (работа с картой), игра.
9.	Русские земли и княжества в XII – середины XIII века. Раздробленность русских земель.	3	1	2	Беседа. Практикум (работа с картой), игра.
10.	История в лицах.	3	1	2	Викторина. Игра.
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание 2 модуль «Практикум. Работа с картой»

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория:* Введение в модуль. Техника безопасности.

*Практика:* Игра «Следопыт».

### 2. Практикум. Работа с картой

*Теория:* особенности работы с картой.

*Практика:* игра «По следам исторических событий».

### 3. Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама).

*Теория:* Предпосылки создания государства у восточных славян. Становление Древнерусского государства.

*Практика:* викторина «Древнее государство».

### 4. Историки спорят...

*Теория:* Происхождение Древнерусского государства.

*Практика:* Дискуссия историков о происхождении Древнерусского государства.

### 5. Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год.

*Теория:* Расцвет Древнерусского государства.

*Практика:* Сообщение обучающихся по теме. Игра «Крещение Руси».

### 6. Практикум: «Русская правда» Ярослава Мудрого.

*Теория:* Ярослав Мудрый – историческая личность.

*Практика:* работа с историческими документами.

### 7. Жители Древней Руси.

**Теория:** : технология написания исторического эссе.

**Практика:** написание исторического эссе по истории Древней Руси.

### **8. Начало распада Древнерусского государства.**

**Теория:** Культура Руси IX – начала XII века.

**Практика:** Игра: В мире прекрасного. «Живая» культура».

### **9. Русские земли и княжества в XII – середины XIII века.**

Раздробленность русских земель.

**Теория:** Раздробленность русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика.

**Практика:** историческая дискуссия «Исторические личности».

### **10. История в лицах.**

**Теория:** Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.

**Практика:** практикум «Работа с картой». Игра «Исторические личности».

## **Модуль № 3 «Родословная. Народы и государства»**

**Цель:** закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять полученные знания в новой ситуации, формировать интерес к историческому прошлому нашей страны.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- обучение различным видам научно – исследовательской деятельности (исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам).

**Развивающие:**

- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать с картой.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний;
- воспитание чувства уважения к прошлому нашей страны;
- воспитание бережного отношения к предметам старины;

## Предметные ожидаемые результаты

### Обучающийся должен знать:

- исторические сведения о нашей стране;
- исторические личности нашей страны;
- исторические термины.

### Обучающийся должен уметь:

- находить информацию в разных источниках;
- работать с картой;
- рассказывать об историческом прошлом нашей страны;

### Обучающийся должен приобрести навык:

- активного интереса к изучению истории нашей страны.

## Учебно-тематический план. 3 Модуль «Родословная. Народы и государства»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	Беседа. Игра.
2	Родословная. Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV веках.	3	1	2	Беседа. Дискуссия.
3	Иго» или сотрудничество?	3	1	2	Беседа. Круглый стол.
4	Александр Невский – великий полководец.	3	1	2	Беседа. Практикум: работа с контурной картой.
5	Усиление Московского княжества.	3	1	2	Беседа. Историческая игра.
6	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке.	3	1	2	Беседа. Круглый стол.
7	Московское княжество в первой половине XV века	3	-	3	Театрализованное представление.

8.	Распад Золотой Орды.	3	1	2	Беседа. Историческая игра.
9.	Родословная древнерусских князей.	3	1	2	Беседа. Викторина.
10.	Методика оформления и написания научно-исследовательских работ по истории.	3	1	2	Практикум.
11	История в лицах.	6	-	6	Защита исследовательских работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### Содержание. 3 модуль «Родословная. Народы и государства».

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория:* Введение в модуль. Техника безопасности.

*Практика:* Игра «Что я знаю о России».

#### 2. Родословная. Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV

*Теория:* Исторический обзор, походы Батыя на Русь. Чингисхан – Великий хан.

Борьба русских земель с западными завоевателями.

*Практика:* историческая дискуссия.

#### 3. Иго» или сотрудничество?

*Теория:* беседа

*Практика:* круглый стол

#### 4. Александр Невский – великий полководец.

*Теория:* Русь и Орда в XIII – XIV веках. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 года. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIV веках.

*Практика:* работа с контурной картой.

#### 5. Усиление Московского княжества.

*Теория:* Собираание русских земель во второй половине XIV века.

*Практика:* историческая игра «Историческая тропа»

#### 6. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке.

*Теория:* Формирование и укрепление централизованного российского государства. XV века.

*Практика:* круглый стол на тему.

#### **7. Московское княжество в первой половине XV века**

*Теория:* беседа, разработка сценария.

*Практика:* постановка театрализованного представления.

#### **8. Распад Золотой Орды.**

*Теория:* Российское государство во второй половине XV – начале XVI века.

*Практика:* историческая игра «Государство Российское»

#### **9. Родословная древнерусских князей.**

*Теория:* беседа «Московская княжеская династия»

*Практика:* викторина «Родословное древо»

#### **10. Методика оформления и написания научно-исследовательских работ по истории.**

*Теория:* основные этапы написания исследовательской работы.

*Практика:* написание исследовательской работы, алгоритм действия.

#### **11. История в лицах.**

*Практика:* защита исследовательских работ.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Методическое обеспечение**

Основные принципы положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для развития;
- принцип демократичности предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности;

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения, - эти методы способствуют обогащению знаний детей, являются источником новой информации;
- **наглядные методы:** презентации, демонстрации плакатов, иллюстраций, видеороликов.
- **практические методы:** выполнение практических заданий по темам программы, участие в квест играх и познавательных викторинах.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности воплощенных в форме беседы, рассказа, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора, познание нового.

#### **Организационное обеспечение программы:**

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент
2. Повторение материала
3. Постановка цели занятия перед обучающимися
4. Изложение нового материала
5. Практическая работа
6. Обобщение материала
7. Подведение итогов

**Материально – техническое обеспечение программы:**

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы (15 штук) и стулья (20 штук) должны соответствовать ростовым нормам.
5. Наличие обработанного и систематизированного фактического исторического материала, статьи, документов, рассказывающие об истории Российского государства.
6. Карты, схемы, плакаты по тематике программы.
7. Проектор
8. Компьютер

## Список использованной литературы

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
3. Жития и творения русских святых. – М., 1993.
4. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.
7. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
9. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
11. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
13. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
14. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
15. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
16. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
17. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч.1. – М., 1995.