

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя"

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

_____ Ю.М. Матвеева,
руководитель Департамента образования
администрации г.о.Тольятти
от _____ 2026 г. № _____

педагогическим советом МБУ
«Школа №93»
протокол от 21.01.2026 г. № 5

_____ И.С.Пронина,
директор МБУ «Школа № 93»
приказ от 29.01.2026г. № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени
ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

на 2024 - 2028 годы

(с изменениями и дополнениями)

Тольятти, 2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"</p>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президентом Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование» <p>- Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»</p> <p>- Распоряжение Правительства Самарской области № 974-р от 03.12.2018 «О создании проектных комитетов по региональным составляющим национальных проектов и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 20.02.2018 № 114-р «Об образовании управляющего комитета Самарской области и проектной группы Самарской области по реализации приоритетной региональной программы по повышению производительности труда и поддержки занятости и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 19.07.2017 № 652-р «Об образовании управляющего комитета и проектной группы Самарской области по разработке и реализации региональной программы по повышению производительности труда и поддержке занятости</p> <p>- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа». Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.</p> <p>- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка». Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Новые возможности для каждого» УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1
	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность». Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2.создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБУ «Школа №93», а также за счет обновления материально-технической базы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей

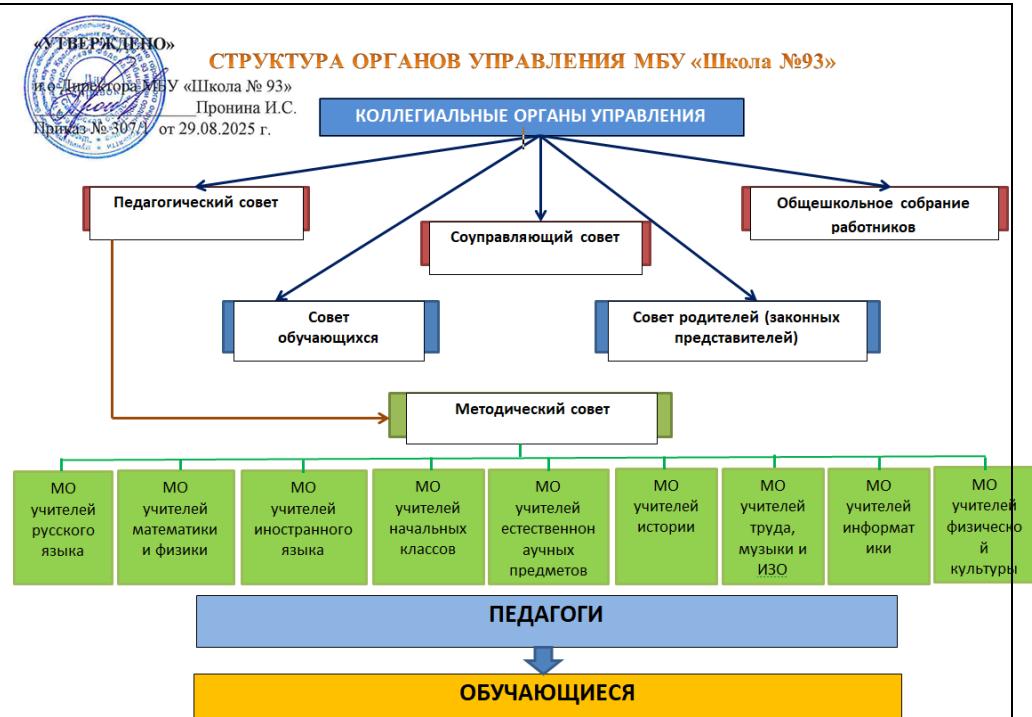
	<p>индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и социальных проектов, акций (РДШ, Юнармия и др).</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития МБУ «Школа №93» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа МБУ «Школа №93» в социальном окружении, региональной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Сведения о разработчиках	Директор МБУ «Школа №93» Пронина И.С.
Период реализации	Программа будет реализована в период с июня 2024 по июнь 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: февраль-май 2024г. реализации: июнь 2024г.-май 2027г. обобщающий: июнь 2028г.
I этап – подготовительный (указать срок)	февраль-май 2024г.
II этап – реализация (указать срок)	июнь 2024г.-май 2027г. Перечень мероприятий см. в Приложении

III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	июнь 2028г.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития в период май-июнь ежегодно заместителем директора по УВР.

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" (МБУ «Школа №93»</p> <p>2. 04.01.2002г.</p> <p>3. ИНН 6321108328.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО:</p> <p>Учредитель: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</p> <p>e-mail: tql@tql.ru web: https://tql.ru/</p> <p>Режим работы Учредителя: пятидневная рабочая неделя; с 08.00 до 17.00; обед с 12.00 до 13.00</p> <p>Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4</p> <p>Телефон: 8(8482) 54-33-61</p> <p>Глава администрации городского округа Тольятти- Сухих Илья Геннадьевич</p> <p>Осуществляет прием граждан: 1-й, 3-й четверг каждого месяца.</p> <p>Телефон для записи на приём: (8482) 54-33-38</p> <p>Общественная приемная мэрии городского округа Тольятти</p> <p>Местонахождение приемной:</p> <p>445037, г. Тольятти, ул.К.Маркса 42, каб. 106,107, 108 Телефон: 8(8482) 22-42-66 Факс: 8(8482) 22-56-66</p> <p>Режим работы приемной: ПН-ПТ – 08:00 – 17:00 обед 12:00 – 13:00</p> <p>Прием граждан: ПН-ПТ – 09:00-16:00 обед 12:00-13:00</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01213-63/00199858 от 23.07.2015 Срок действия: бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>Почтовый адрес: 445047, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 10.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</p> <p>телефон: 8(848)2-72-12-60, факс: 8(848)2-72-12-60</p> <p>Адрес электронной почты e-mail МБУ "Школа №93" school93@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта МБУ "Школа № 93" www.school93.tgl.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 172</p> <p>ООО – 661</p> <p>СОО – 138</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 21</p> <p>Количество детей-инвалидов - 7</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Сведения об органах управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Органами управления Школы являются директор Школы и иные органы, указанные в Уставе Школы в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, органов местного самоуправления.

Управление в Школе осуществляется на принципах единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления школы являются:

Общее собрание работников школы (копия "Положение об общем собрании работников МБУ "Школа №93"" (электронный документ.pdf) версия документа для слабовидящих PDF/UA)

Общее собрание имеет право: избирать в Соуправляющий совет Школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; рассматривать вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Школы; заслушивать отчеты Соуправляющего совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы; принимать решение о необходимости заключения Коллективного договора и утверждать проект Коллективного договора; в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирать из числа работников Школы представителя (представительный орган) для осуществления

	<p>полномочий по представлению интересов работников Школы в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением; осуществлять иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.</p> <p>Педагогический совет (копия "Положение о педагогическом совете школы") (электронный документ. pdf) <i>версия документа для слабовидящих PDF/UA</i></p> <p>В компетенцию Педагогического совета Школы входит: принимать концепцию и программу развития Школы, долгосрочные образовательные программы; рассматривать вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации; принимать решения о проведении итогового контроля по результатам учебного года, об освобождении обучающихся от экзаменов; принимать решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, исключении и отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся медалями; определять систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; осуществлять выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса; принимать решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам; принимать учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать работу по распространению передового педагогического опыта; рассматривать вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения; рассматривать вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции; заслушивать информацию и отчеты педагогических работников; анализировать результаты образовательного процесса, реализацию целей и задач Школы; разрабатывать и принимать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,</p>
--	---

	<p>порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой; создавать при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.</p> <p>Соуправляющий совет Школы (<i>копия "Положение о Соуправляющем совете Школы"</i>) (электронный документ. pdf) <i>версия документа для слабовидящих PDF/UA</i>)</p> <p>Соуправляющий совет Школы уполномочен: заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; принимать участие в разработке критериев оценки результативности деятельности и эффективности труда работников Школы при определении размера стимулирующих выплат, согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, разработанные совместно с администрацией Школы; определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг; принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг; принимать локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений Школы; представлять к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников; принимать правила поведения для обучающихся Школы, правила внутреннего распорядка; принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Школы по достижению целей деятельности Школы; привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; принимать решение о необходимости охраны Школы; заслушивать отчеты директора Школы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Школы, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Школой.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников в Учреждении</p>
--	---

<p>Совет родителей (копия "Положение о Совете родителей") (электронный документ.pdf) версия документа для слабовидящих PDF/UA)</p>	<p>Совет родителей учащихся имеет следующие полномочия:</p> <p>содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий), координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях,</p> <p>оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке школы к новому учебному году, совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания,</p> <p>оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний, рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора школы, обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Совет родителей учащихся может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы, выходящие за рамки его полномочий, если уполномоченные на то лица или органы передадут ему данные полномочия.</p> <p>Совет обучающихся (копия Положение о Совете обучающихся) (электронный документ.pdf) версия документа для слабовидящих PDF/UA)</p> <p>Совет обучающихся принимает активное участие в деятельности школы, организации внеклассной и внешкольной работы; вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом, на Педагогический совет; руководит органами самоуправления в классах; организует работу среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе, способствует выполнению всеми обучающимися Правил поведения обучающихся; обсуждает и принимает план совместной работы органов самоуправления обучающихся с педагогами, родителями (законными представителями), Соуправляющим советом школы, изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; по необходимости представляет позицию обучающихся</p>
---	--

в Соуправляющем совете школы. Содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, сблюшая при этом принципы защиты прав обучающихся. Представляет интересы обучающихся перед руководством школы, на различных советах и собраниях. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления школы о принятых решениях. Инициирует предложения интересных дел обучающимися для оживления жизни в классных и других школьных коллективах.

Образовательные программы, реализуемые в учреждении

Образовательная программа начального общего образования (далее- ООП НОО) (электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих.pdf/ua) включает программу воспитания (электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих.pdf/ua) и календарный план воспитательной работы (электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих.pdf/ua) муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя".

Реализуемый уровень образования: начальное общее образование.

Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов) (электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих.pdf/ua) включает программу воспитания (электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих.pdf/ua) и календарный план воспитательной работы (электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих.pdf/ua) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (и Федеральной образовательной программой, в том числе содержание и планируемые результаты.

Образовательная программа среднего общего образования (электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих PDF/UA) включает программу воспитания(электронный документ.pdf) (версия документа для слабовидящих PDF/UA) и календарный план воспитательной работы (электронный документ.pdf)

	<p>Л (версия документа для слабовидящих PDF/UA) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ФОП СОО.</p> <p>В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Структурное подразделение Центр "Гражданин"</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-гуманитарной направленности - 3 • Туристско-краеведческой направленности - 3 • Технической направленности - 2 <p>Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ не предполагается.</p> <p>Структурное подразделение Центр "Школьная академия"</p> <p>В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технической направленности – 1 • Естественнонаучной направленности - 2 • Социально-гуманитарной направленности - 4 • Художественной направленности – 6 • Физкультурно-спортивной направленности - 2 <p>Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ не предполагается.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: две смены, для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе; для 5-11 классов при шестидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 102,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ количество педагогических работников, количество учителей - 79; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 2, ➤ количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0, ➤ количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:

	<p>Заслуженный учитель РФ – 2 чел; Почетный работник системы образования РФ – 12; Почетная грамота министерства Просвещения (Образования и науки) РФ – 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ долю работников с высшим образованием – 98%; ➤ долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80%; ➤ количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; ➤ иные особенности коллектива: ➤ выпускники школы – работники ОО – 4, молодые специалисты - 5
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУ «Школа №93» расположена в центре 21 квартала автозаводского района города Тольятти, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО города.</p> <p>МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти находится в 21 квартале Автозаводского района г Тольятти, где отсутствуют учреждения дополнительного образования, поэтому школа является центром дополнительного образования (СП Центр «Гражданин», «Школьная академия» и социокультурного развития для жителей. В соседнем 20 квартале построена новая школа «Образовательный центр «Галактика» с СП «Территория успеха» с аналогичными направлениями деятельности: театральное, музейное, видеостудия, робототехника, изобразительное творчество, туризм.</p> <p>Среди партнеров: СООО «ВИК ПАТРИОТЫ», ВООВ ТМО «БОВОЕ БРАТСТВО», ООО «ЭКОВОЗ», МБУК Тольяттинский краеведческий музей, МБУК «Библиотеки Тольятти», МАУИ «ТЮЗ Дилижанс», МАУ г.о. Тольятти «ДТ Колесо» им Г.Б. Дроздова.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2019 по 2022 год школа является участником городского сквозного проекта «Блочно-событийное погружение», который позволил педагогам освоить и внедрить в образовательный процесс новые педагогические технологии.</p> <p>В 2020 году школа принимала участие в реализации проекта «Думай! Действуй! Достигай!: учебно-проектная лаборатория», вошедший в управленческий портфель проектов департамента образования администрации г.о. Тольятти «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра». Проект способствовал развитию креативного, критического мышления обучающихся.</p> <p>В 2022 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Спортивный десант» Фонда В. Потанина с проектом «Флайнг диск для всех». 7 учителей физической культуры прошли курс повышения квалификации по программе «Индивидуальные и групповые формы</p>

работы по алтимату и диск-гольфу», в объеме 46 часов, 30 учителей обучились по программе «Менторство в современной школе», 16 часов, 5 учителей физической культуры прошли курс «Спортивный менеджмент» в объеме 600 часов. В 2022 году школа представляла деятельность в рамках Всероссийской премии «Больших перемен» и получила сертификат участника. Благодаря реализации проекта закуплено оборудования для игры в алтимат и диск-гольф на 19000,00 руб.

В 2022 году школа стала победителем Всероссийского конкурса социальных проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» с проектом «Лучший волонтер школьного музея Тольятти». В сентябре 2022 года был проведен городской семинар по развитию волонтерской деятельности с представлением успешного опыта работы.

С 2022 года школа стала победителем Всероссийского конкурса президентского фонда культурных инициатив с проектом «Музей в цифре: перезагрузка школьных музеев Тольятти». Благодаря его реализации образовательный процесс в системе дополнительного образования оснащен оборудованием для студии подкастов «Импульс А» на общую 498171,00 руб. Опыт по реализации проекта был представлен в рамках Всероссийской премии «Больших перемен» и отмечен сертификатом участника.

В 2022-2023 году школа является участником городского сетевого проекта «Театр ПЛЮС», который направлен на развитие функциональной читательской грамотности и творческих способностей обучающихся, средствами театрализованной деятельности.

С 2018 – 2019 учебного года школа является участником проекта «Иностранные языки со ступени начальной школы». Понимая важность знания иностранных языков по инициативе школы и партнеров Современной Гуманитарной Бизнес Академии и Альянс Франсез были открыты классы с изучением французского и итальянского языков. На данный момент в школе изучают итальянский язык 34 первоклассника, 32 третьеклассника, 32 четвероклассника, 26 пятиклассников. Всего 124ч. Французский язык изучают 68 первоклассников, 28 третьеклассников, 5 четвероклассников. Всего 101ч.

За время реализации проекта были проведены мероприятия, организованные Альянс Франсез: проект: «Играем, поем, говорим по французски», проект «Мой друг по переписке» с учащимися города Санкт-Вит Бельгия.

В 2020 и 2021 годах было проведено увлекательное мероприятие «Bon voyage». Это возможность рассказать на французском языке о путешествиях, обсудить или помечтать о тех местах, куда хотелось бы поехать. Одним из результатов занятий французским языком стала постановка спектакля: «Теремок», «История маленького черного котенка», которые стали ежегодной традицией.

В апреле 2019 года первоклассники отправились в Москву на Международный фестиваль регионов Италии. Ребята вступили в борьбу на знание итальянского языка со старшеклассниками и студентами ВУЗов. Волнение, переживания по поводу выступления, серьёзные соперники. Но ребята преодолели все трудности и привезли в Тольятти сертификат, который подтверждал участие наших ребят в фестивале, организованным Генеральным консульством Италии в Москве.

В мае 2019 года ребята приняли участие во Всероссийской сетевой акции в поддержку чтения «Библионочь -2019». Первоклассники под руководством Антонио Деттори выступили в отделе иностранной литературы в библиотеке Культурного центра «Автоград».

В декабре 2019 года группа смелых и любознательных детей, родителей и учителей отправляется в итальянский город Равенна по программе обмена. Знакомство с традициями, культурой страны, проживание в итальянской семье, игры с ровесниками, всё это помогает полюбить язык и завязать дружбу с ребятами из Италии.

В 2020 – 2021 году при совместной работе МБУ Школа 93 и Поволжского института итальянской культуры, в рамках проекта «Российско-итальянская мозаика: сближение культур и традиций», при поддержке Фонда Президентских грантов, стала возможной постановка увлекательной истории по мотивам сказки «Приключения Чиполлино» итальянского писателя Джанни Родари. 2 месяца репетиций, 32 актёра с первого по третий класс. За 10 дней юные актёры дали 6 спектаклей, два из которых на итальянском языке. Школа так же приняла участие в Международном конкурсе рисунков «Две жизни одного героя: Буратино и Пиноккио», который был посвящён изучению произведений русского писателя А.Толстого и итальянского писателя Карло Коллоди.

В 2022 – 2023 году в школе открыт «Клуб поддерживающих высокий стиль родителей», где можно получить квалифицированную помощь от преподавателей итальянского языка, а так же отправиться в путешествие по средневековым городам Италии и познакомиться с их кулинарными секретами.

Ежегодно итальянские классы участвуют в Неделе Высокой Итальянской Кухни. Ученики итальянских классов торжественно вступают в члены общества Данте Алигьери.

Школа часто принимает гостей: мэр г.Ре Оресте Пасторе, депутат г.Оменья Клаудио Маулини, режиссёр фильма о Пальмиро Тольятти Маттиа Фазарри, Джорджио Стараче - Чрезвычайный и полномочный посол Италии в России, Джованни Фавилли - Генеральный Консул Италии в Москве.

Школа продолжает участие в региональном эксперименте по введению обновленного ФГОС 3 поколения, который реализуется в настоящее время в 1-5-х классах, а в 6-11-х классах ФГОС 2 поколения.

	<p>С 2021 года школа проводит профильные смены научно-технической направленности, которые стали традиционными. Всего проведено 4 смены. Смены организуются в сетевом формате взаимодействия. Цель профильных смен: ранняя профориентация и использование возможностей города, чтобы познакомить детей с профессиями ИТ-сфера для дальнейшего формирования кадрового потенциала города.</p> <p>В 2022 году школа прошла экспертизу углубленного изучения по предмету «Информатика». С 2022 года в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации школа реализует проект по предоставлению школьникам 8 – 11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования на базе школы в очном формате и школа является сетевой площадкой. В данном проекте участвуют 34 ученика школы. «Код будущего 2022» – это пилотный проект, в рамках которого школьники смогут освоить современные языки программирования.</p> <p>В 2019 году благодаря инновационным проектам школа получила грантовую поддержку в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика», что позволило переоборудовать и оснастить кабинеты технологии и информатики в рамках реализации проекта на сумму 4 миллиона рублей. Школа стала ресурсной площадкой в рамках проекта «Digital Collaboration (Цифровая коллаборация)». Был разработан цифровой учебно-методический комплекс "Методы и средства творческой и проектной деятельности" и "Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов", опыт по созданию и использованию цифрового учебно-методического комплекса в образовательном процессе школа представляла на организованном школой Всероссийском онлайн Форуме «Педагогические инновации в современном образовании» 9 июня 2022 года.</p> <p>В 2021 году школа стала победителем проекта «Школа новых технологий».</p> <p>2023 г. - диплом 1 степени в областном конкурсе «Портфель проектов» профориентационной направленности</p> <p>2023 г. - лауреат областного конкурса профессионального мастерства инновационных дополнительных программ «Новый формат», Диплом 2 степени»</p> <p>2022-2023 гг. - Победитель ПФКИ с проектом «Музей в цифре: перезагрузка школьных музеев Тольятти»</p> <p>2022-2023 гг. - Победитель ПФКИ с проектом «Театральные мастерские «Сказочное наследие народов Поволжья» совместно с АНО МТ «Вокзал»</p>
--	--

	<p>2022-2023 гг. - участники pilotной региональной площадки с проектом «Современные технологии как способ повышения мотивации обучающихся к социально-активной деятельности обучающихся в условиях каникулярного отдыха»</p> <p>2022-2023 гг. - лауреат областного конкурса социальных проектов «Гражданин», диплом 2 степени</p> <p>2022 г. - Диплом 1 степени в областном конкурсе методических разработок «Растим патриотов»</p> <p>2022 г. - Диплом 1 и 3 степени в городском конкурсе исследовательских работ «Взлет»</p> <p>2022 г. - Победители программы «Спортивный десант» БФ В. Потанина с проектом «Флайнг диск для всех»</p> <p>2022 г. - Победитель Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» с проектом «Лучший волонтер школьного музея»</p> <p>2020-2022 гг. – участник региональной инновационной площадки с проектом «Туризм: развитие и образование»</p> <p>2021 г. - лауреат 1 степени в областном конкурсе исследовательских работ «подвиги героев земляков в годы ВОВ»</p> <p>2021 г. - Диплом 3 степени в городском конкурсе «Молодежь. Тольятти. Туризм»</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	федерального перечня					
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	процедур размещен на официальном сайте школы)					
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.
						Отсутствие системы работы школы по

					подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи учения».	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи учения» к ЕГЭ.	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за

		результатов				соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

							<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.							
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному							

						завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется я сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

	реализуемых в сетевой форме)					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключение персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

						ми психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

		реализация				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.

					спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровнях				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

						Не организован сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности .
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности .

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию</p>

						интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности
						Не разработана программа технологического кружка.
41	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование	Функциониров	1	Магистральное	Школьные	

	школьного театра	ание школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения	
46	Функционирование школьного музея	Функциониров ание школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного хора	Функциониров ание школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функциониров ание школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критиче ский показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Функционирование Совета родителей(критическ ий показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	

	ученического самоуправления				движение	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	профориентационных мероприятий					
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации

	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>ция»</p>		<p>образовательные программы.</p>
			<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>		<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	требования локального акта)					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программах педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программах педагогического образования (за три последних года).

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
90	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ

						ого мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, достижению высокого результата.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	трансформации в сфере образования(критический показатель)					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классовых групп или групп организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека медиатека, помещения для работы классовых групп или групп организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных</p>

						площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

	образовательной организации					
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-етодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательно

					о пространствах педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	коррекционно-развивающей работы					
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>

						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательно организаций.</p>

						Отсутствует административный контроль
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальными, антидисциплинарными, делинквентными, противоправными, а также аутоагрессивными (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>

							<p>Не осуществляется социально-педагогическая психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия</p>
							<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>

							Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

							<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>
							<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательных организаций по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>

						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Отсутствует административный контроль.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Значение показания	Дефициты	Описание возможных причин возникновения дефицитов	Внутрвлия
		Магистральное направление «Знание»		
1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Дефицит квалифицированных кадров. Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне по физике и химии. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.		

3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	<p>Отсутствие учебников, полностью соответствующих содержанию и работающих на достижение планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов в 1-6, 10 классах.</p> <p>Отсутствие учебников по учебному курсу «Вероятность и статистика».</p>		
4	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.		
5	Предусмотрено	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		

7	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.		
8	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующую щего внутреннюю систему оценки качества образования	Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.		
11	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		

12	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании среди обучающихся «группы риска».		
13	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.		
15	Участие в региональном этапе	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
16	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
17	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		
18	Реализация в течение 2 и более лет	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).		
20	Обеспечено частично	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).		
21	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		

	ьные программы			
22	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный спектр обновленности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).		
27	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
		Магистральное направление «Здоровье»		
32	Да	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.		
33	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов. Высокая загруженность учителей физической культуры.		
34	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Высокая загруженность учителей физической культуры.		
36	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Низкая конкурентоспособность школы перед спортивными школами и школами со спортивным/кадетскими классами.		
		Магистральное направление «Творчество»		

38	77% и более обучающихся	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
40	2 технологических кружка	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
		Магистральное направление «Воспитание»	
54	Да	Формально созданный Совет родителей.	
61	Наличие	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	

		Магистральное направление «Профориентация»		
70	Да	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.		
77	Нет	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
81	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности. Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).		
86	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		
87	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		
88	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		

93	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	
		Ключевое условие «Образовательная среда»	
99	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	
100	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.;ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	

105	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Осуществление образовательной деятельности в две смены.		
		Ключевое условие «Школьный климат»		
115	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Отсутствие кадров.	Переобу / или сов педагоги психологи деятельн

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (см документ **Самодиагностика**):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (отв. Ярандаева О.В.)	41 из 53 – высокий уровень	
2	Воспитание (отв. Гусарова Е.А.)	21 из 22 - высокий уровень	
3	Здоровье (отв. Бурхетева Н.С.)	20 из 22 – средний уровень	
4	Творчество (отв. Питченкова А.Н., Гусарова Е.А.)	27 из 29 – высокий уровень	
5	Профориентация (отв. Питченкова	13 из 14 – высокий уровень	

	А.Н.)		
6	Учитель. Школьная команда (Пронина И.С., Малышева С.В.)	29 из 32 – средний уровень	
7	Школьный климат (Верзунова Ю.А.)	19 из 19 – высокий уровень	
8	Образовательная среда (Пронина И.С., Малышева С.В.)	17 из 19 баллов – высокий уровень	19 баллов – максимальный уровень. Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи различных целевых групп обучающихся: одаренные дети, неуспевающие, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Все магистральные направления, кроме одного соответствуют Высокому уровню.

Наименьшее количество баллов получено по магистральному направлению «Здоровье», что соответствует Среднему уровню.:

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - 0,81

- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 0,95

- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - 0,97

- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике - 1

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) - 1

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) - 1

- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений Самарской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2028		Количество программ: 2024 - 2 2025 - 2
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по			2026 - 4 2027 - 6 2028 - 6

		реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.			
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Тольятти и Самарской области по реализации образовательных программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2024-2028	Количес тво договор ов: 2024 - 3 2025 - 8 2026 - 15 2027 - 20 2028 - 24	
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных	2024 -2028	Повыше ние качества знаний до 60%	

	образования	<p>исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка оборудования для обновления содержания программ по «Технологии» и «Информатике, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2024 -2028		Создані е в школе современ ного кабинет а техноло гии, лаборат ории высоких техноло гий, студии графиче ского дизайна
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными	Численность обучающихся по основным образовательным	Усиление технологического, естественнонаучного профилей обучения.	2024 -2028		Доведен ие доли обучаю щихся

<p>общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</p>	<p>программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме</p>	<p>Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.</p> <p>Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.</p>		<p>охвачен ных основны ми общеоб разовате льными програм мами по предмет ным областя м/предм етам «Технол огия», «Химия », «Биолог ия», «Инфор матика» , «Матем атика», «Физика » в сетевой форме до 50 человек</p>
	<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным</p>	<p>2024 -2028</p>	<p>Доведен ие доли обучаю щихся охвачен ных</p>

	областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме	областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика» реализуемых в сетевой форме.	Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.	Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	дополнительным и общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2024 - 20%/30% 2025 -

		Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			35%/ 40% 2026 - 40%/ 50% 2027 - 50%/ 70% 2028 - 60%/ 80%
--	--	--	--	--	--

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.	2024 -2028		Численность детей: 2024 - 12% 2025- 13% 2026 - 15% 2027 - 17% 2028 - 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам дополнительного	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ	2024 -2028		Численность детей: 2024 - 30

	образования	дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.			2025 - 50 2026 -70 2027 - 100 2028 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	2024 -2028		Численность детей: 2024 - 100 2025 - 150 2026 - 170 2027 - 200 2028 - 220

Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2024 -2028		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и
		Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам			
			2024 -	10%	2024 -
			2025 -	35%	2025 -
			2026 -	70%	2026 -
			2027 -	85%	2027 -
			2028 -	100%	2028 -

		его участия в проекте "Билет в будущее".			
--	--	---	--	--	--

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	2024 -2028		Готовность материально-технической базы школы: 2024 - 60% 2025 - 80% 2026 - 100% 2027 - 100% 2028 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2024 -2028		Доля учащихся школы: 2024 - 0% 2025 - 20% 2026 - 75% 2027 - 80% 2028 -

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на	2024 -2028	Доля учащихся школы: 2024 - 0% 2025 - 10% 2026 - 25% 2027 - 50% 2028 - 70%	

образования в электронной форме		онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования	2024 -2028	Доля программ: 2024 - 0% 2025 - 10% 2026 - 35% 2027 - 40% 2028 - 50%	

		возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управлеченческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2024 -2028	Доля документов:	2024 - 10% 2025 - 20% 2026 - 55% 2027 - 70% 20248- 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	2024 -2028	Доля учащихся школы:	2024 - 0% 2025 - 10% 2026 - 25% 2027 - 50% 2028 - 70%

		образовательной среды»			
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2024 -2028	Доля педагогических работников:	2024 - 8% 2025 - 20% 2026 - 35% 2027 - 40% 2028 - 50%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной	2024 -2028	Количество услуг: 3 Численность специалистов:2	Количество услуг: 2 Создание канала
---	--	---	------------	--	-------------------------------------

привлечением некоммерческих организаций	школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	помощи родителям с Региональным социопсихологическим центром и психолого-педагогическим центром сопровождения «Личность» г.Тольятти, а также со специалистами ППИ; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей			школы в MAX - 2025 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2024 -2028		Количество родителей: 2024 - 80% / 65% 2025 - 85% / 70% 2026 - 90% / 83%

	педагогической и консультативной помощи родителям				2027 - 100%/ 84% 2028 - 100%/ 85%
--	---	--	--	--	--

Проект 5 «Учитель будущего»

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2024 -2028		Доля педагогических работников:
	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога		2024 - 20%/ 5%	2024 - 20%/ 5%
	Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессионально	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.		2025 - 30%/ 20%	2025 - 30%/ 20%
		Внесение изменений в		2026 - 50%/ 40%	2026 - 50%/ 40%
				2027 - 60%/ 80%	2027 - 60%/ 80%
				2028 - 70%/ 100%	2028 - 70%/ 100%

	й онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	2024 -2028	Доля педагогических работников:	2024 - 0% / 5% 2025 - 5% / 20% 2026 - 10% / 30% 2027 - 20% / 50% 2028 - 50% / 70%

	профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2024 -2028	Доля педагогических работников:	2024 - 0% 2025 - 2% 2026 - 3% 2027 - 4% 2028 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся,	Количество действующих	Развитие деятельности детских общественных	2024 -2028		Количество

вовлеченных в общественных объединений на базе общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			общественных объединений в школе: 2024 - 2 2025 - 2 2026 - 3 2027 - 3 2028 - 4
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2024 -2028		Доля учащихся школы: 2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 45% 2027 - 50% 2028 - 70%
Доля молодежи, задействованной в	Численность обучающихся,	Создание условий и необходимой	2024 -2028		Доля учащих

мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста			ся школы:
					2024 - 0%
					2025 - 2%
					2026 - 5%
					2027 - 7%
					2028 - 9%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация программы развития школы способствует сохранению большинства показателей и повышение результативности по отдельным из них: Магистральное направление «Здоровье».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Рабочая программа воспитания, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	В наличии	-----	-----
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование для кабинетов «Физики», «ИЗО», «Музыки»	Частично в наличии	Комплекты ГИА по физике, наглядные пособия	Централизованные поставки в 2026 году
3. Кадровые ресурсы	Имеются в достаточном количестве	Имеются в достаточном количестве	-----	-----
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, внебюджетные средства	-----	-----	-----

5. Иное (при необходимости)	-----	-----	-----	-----
-----------------------------	-------	-------	-------	-------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество программ ШСК (по видам спорта)	Разработаны и реализуются программы спортивной направленности	8 программ
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Обучающиеся постоянно посещают занятия	30% и более % обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация и проведение мероприятий календаря «Дни единых действий»	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Пост и пресс релизы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Давкаева Д.И.
Реализация программы воспитания	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Пост и пресс релизы	Заместитель директора по УВР	Гусарова Е.А.
Качество начального, основного и среднего общего образования	В конце учебного года		Итоги года в АСУ РСО	Аналитическая справка и анализ работы	Заместитель директора по УВР, методист	Яшина Л.В., Ярандаева О.В.
Реализация программы по выявлению, сопровождению и развитию талантов среди детей	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченкова А.Н.
Разработка стратегии и реализация группы	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Аналитическая справка	Методист	Малышева С.В.

мероприятий по развитию и совершенствованию инженерного образования						
Реализация программы по профориентационной деятельности	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченкова А.Н.
Повышение методической компетентности педагогов	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченкова А.Н.