

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 93»
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора МБУ «Школа №93»
И.С. Пронина
Приказ № 307/1_ от 29.08.2025 г.

**Положение об оказании логопедической помощи
В МБУ «Школа №93»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о логопедической помощи в МБУ «Школы №93» регламентирует деятельность образовательной организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- оказание и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Положение о логопедической помощи в образовательной организации регламентирует деятельность образовательной организации в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 года и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями от 17 июля 2024 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями от 17 июля 2024 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями от 8 ноября 2022 года, а также с Уставом МБУ «Школа №93», осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 75 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ – 1589/07).

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи образовательной организацией ведётся документация согласно приложению №1 к Положению.

В течение учебного года документы хранятся в кабинете учителя – логопеда, после окончания учебного года документы сдаются в архив. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется приказом образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого – педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из расчёта 1 штатная единица учителя – логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого – педагогического консилиума (далее ППК) или ПМПК с рекомендациями об

оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом) из расчёта 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся;

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение №2 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и письменной речи.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся на логопедические занятия осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендацией школьного ППК.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся согласно составленного расписания, с учётом режима работы образовательной организации.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендации ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.10. Непосредственное руководство работой учителя – логопеда и контролем за соблюдением графика проведения логопедических занятий и их качества осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе.

2.11. Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных и адаптированных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя – логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных и адаптированных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учётом приказов образовательной организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ППК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ; (у нас получается только 1 час в неделю на каждого.)

2) для учащихся, имеющих заключение школьного ППК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.4 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах – групповое занятие – 35–40 минут, индивидуальное – 20–40 минут,

- во 2 – 11 классах – групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – 20–40 минут,

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 3 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение школьного ППК или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 3 человек.

Приложение №1

**Документация образовательной организации при оказании
логопедической помощи**

1. Рабочие программы.
2. Годовой план учителя – логопеда.
3. Расписание занятий учителя – логопеда.
4. График рабочего времени учителя – логопеда (циклограмма рабочего времени учителя – логопеда).
5. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
7. Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.
8. Отчётная документация по результатам логопедической работы:

Приложение №2

И.О. Директора МБУ «Школа №93»

от _____

СОГЛАСИЕ

**родителей (опекунов) на логопедическое сопровождение учащегося учителем –
логопедом в общеобразовательном учреждении**
Я, _____