

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена
Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"**

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

_____ Ю.М. Матвеева,
руководитель Департамента
образования администрации
г.о.Тольятти

от _____ 2026 г. №____

педагогическим советом МБУ
«Школа №93»
протокол от 21.01.2026 г. № 5

_____ И.С.Пронина,
директор МБУ «Школа № 93»
приказ от 29.01.2026г. №____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена
Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"**

на 2024 - 2028 годы

(с изменениями и дополнениями)

Тольятти, 2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"</p>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»</p> <p>- Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»</p> <p>- Распоряжение Правительства Самарской области № 974-р от 03.12.2018 «О создании проектных комитетов по региональным составляющим национальных проектов и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 20.02.2018 № 114-р «Об образовании управляющего комитета Самарской области и проектной группы Самарской области по реализации приоритетной региональной программы по повышению»</p>

производительности труда и поддержки занятости и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 19.07.2017 № 652-р «Об образовании управляющего комитета и проектной группы Самарской области по разработке и реализации региональной программы по повышению производительности труда и поддержке занятости»

- Паспорт региональной составляющей федерального проекта [«Современная школа»](#). Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам [27.02.2019 г.](#)

- Паспорт региональной составляющей федерального проекта [«Успех каждого ребенка»](#). Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам [27.02.2019 г.](#)

- Паспорт региональной составляющей федерального проекта [«Поддержка семей, имеющих детей»](#) УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1

- Паспорт региональной составляющей федерального проекта [«Цифровая образовательная среда»](#) УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1

- Паспорт региональной составляющей федерального проекта [«Учитель будущего»](#) УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1

- Паспорт региональной составляющей федерального проекта [«Молодые профессионалы \(Повышение конкурентоспособности профессионального образования\)»](#) УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №

	<p>ДА-1</p> <p>- Паспорт региональной составляющей федерального проекта <u>«Новые возможности для каждого»</u> УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1</p> <p>- Паспорт региональной составляющей федерального проекта <u>«Социальная активность»</u>. Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам <u>27.02.2019 г.</u></p>
Цель	<p>1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2.создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБУ «Школа №93», а также за счет обновления материально-технической базы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-</p>

	<p>личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и социальных проектов, акций (РДШ, Юнармия и др.).</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития МБУ «Школа №93» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа МБУ «Школа №93» в социальном окружении, региональной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Сведения о разработчиках	Директор МБУ «Школа №93» Пронина И.С.
Период реализации	Программа будет реализована в период с июня 2024 по июнь 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: февраль-май 2024г. реализации: июнь 2024г.-май 2027г. обобщающий: июнь 2028г.
I этап – подготовительный (указать срок)	февраль-май 2024г.
II этап – реализация (указать срок)	июнь 2024г.-май 2027г. Перечень мероприятий см. в Приложении
III этап – обобщающий (указать срок)	июнь 2028г.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.

Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития в период май-июнь ежегодно заместителем директора по УВР.
---------------------	--

1. Информационная справка

Наименование	
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" (МБУ «Школа № 93»)</p> <p>2. 04.01.2002г.</p> <p>3. ИНН 6321108328.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО:</p> <p>Учредитель: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</p> <p>e-mail: tql@tql.ru web: https://tql.ru/</p> <p>Режим работы Учредителя: пятидневная рабочая неделя; с 08.00 до 17.00</p> <p>Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4</p> <p>Телефон: 8(8482) 54-33-61</p> <p>Глава администрации городского округа Тольятти- <u>Сухих Илья Геннадьевич</u></p> <p>Осуществляет прием граждан: 1-й, 3-й четверг каждого месяца.</p> <p>Телефон для записи на приём: (8482) 54-33-38</p> <p>Общественная приемная мэрии городского округа Тольятти</p> <p>Местонахождение приемной:</p> <p>445037, г. Тольятти, ул.К.Маркса 42, каб. 106,107, 108 Телефон: 8(8482) 54-33-38</p> <p>Режим работы приемной: ПН-ПТ – 08:00 – 17:00 обед 12:00 – 13:00 ПРИЕМ</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <p>№ Л035-01213-63/00199858 от 23.07.2015 Срок действия: бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</p> <p>Почтовый адрес: 445047, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, ул. К. Маркса, 42</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО</p> <p>телефон: 8(8482)-72-12-60, факс: 8(8482)-72-12-60</p> <p>Адрес электронной почты e-mail МБУ "Школа №93" school93@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта МБУ "Школа № 93" www.school93.tgl.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 172</p> <p>ООО – 661</p> <p>СОО – 138</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 21</p> <p>Количество детей-инвалидов - 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения об органах управления образовательной организацией</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Самарской области и Тольятти.</p> <p>Органами управления Школы являются директор Школы и иные органы местного самоуправления.</p> <p>Управление в Школе осуществляется на принципах единоличного и коллегиального исполнительных органов.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются:</p> <p>Общее собрание работников школы (копия "Положение об общем собрании работников школы")</p>

Общее собрание имеет право: избирать в Соуправляющий совет Школы об укреплении и развитии материально-технической базы Школы; заслуживающие, принимать решение о необходимости заключения Коллективного договора Федерации, избирать из числа работников Школы представителя (представительства) на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров; осуществлять иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет (копия "Положение о педагогическом совете")

В компетенцию Педагогического совета Школы входит: принимать государственной итоговой и промежуточной аттестации; принимать решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение; устанавливать систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации; осуществлять выбор программ, форм и методов учебно-воспитательной работы в соответствии с учебным планом; принимать учебные планы, образовательные программы, требования к образовательным стандартам, а также рекомендует их к различным видам государственной аттестации; информировать и отчеты педагогических работников Школы; анализировать результаты аттестации обучающихся, вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями, отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции инспекции по надзору за образованием.

Соуправляющий совет Школы (копия "Положение о Соуправляющем
Соуправляющий совет Школы уполномочен: заслушивать отчеты о
работников Школы при определении размера стимулирующих выплат,
администрацией Школы; определять основные направления развития п-
локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подраз-
для обучающихся Школы, правила внутреннего распорядка; принимать
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ока-
привлекать родительскую общественность к активному участию в жизн-
решение о необходимости охраны Школы; заслушивать отчеты директ-
вопросам деятельности Школы, которые не отнесены к компетенции ин-
В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанни-
нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по
Совет родителей (копия "Положение о Совете родителей") ([Электронный](#))
Совет родителей учащихся имеет следующие полномочия: содействует
учебников, подготовки наглядных методических пособий), координирует
среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах
совместно с администрацией школы контролирует организацию качеств
оказывает помощь администрации школы в организации и проведении
вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета,
принимает участие в организации безопасных условий осуществления
Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам пр-
Совет родителей учащихся может рассмотреть и другие вопросы жизне-
Совет обучающихся (копия Положение о Совете обучающихся) ([Электронный](#))

	<p>Совет обучающихся принимает активное участие в деятельности школьного Педагогический совет; руководит органами самоуправления в классах; Правил поведения обучающихся; обсуждает и принимает план совместной деятельности школы, изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации досуга; Содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуга; взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом интересы обучающихся для оживления жизни в классных и других школьных коллективах.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования (далее документ.pdf) (версия документа для слабовидящих pdf/ua) и календарный план начального общего образования городского округа Тольятти "Школа Куйбышевгидростроя" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 7 дополнительных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (электронный документ для слабовидящих .pdf) (версия документа для слабовидящих .pdf/ua) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 7 дополнительных образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования (электронный документ для слабовидящих PDF/UA) и календарный план воспитательной работы общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа Куйбышевгидростроя" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 7 дополнительных образовательных программ среднего общего образования.</p> <p>Структурное подразделение Центр "Гражданин"</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Социально-гуманитарной направленности - 3 ● Туристско-краеведческой направленности - 3 ● Технической направленности - 2 <p>Использование электронного обучения и дистанционных образовательных программ:</p> <p>Структурное подразделение Центр "Школьная академия"</p> <p>В 2025-2026 учебном году приняты к реализации и утверждены 15 дополнительных образовательных программ.</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Технической направленности – 1 ● Естественнонаучной направленности - 2 ● Социально-гуманитарной направленности - 4 ● Художественной направленности – 6 ● Физкультурно-спортивной направленности - 2 <p>Использование электронного обучения и дистанционных образовательных программ:</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: две смены, для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 102, Ø количество педагогических работников, количество учителей

	<p>и т. д.) - 2,</p> <p>Ø количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1;</p> <p>Ø количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по итогам 2021/2022 учебного года):</p> <p>Заслуженный учитель РФ – 2 чел;</p> <p>Почетный работник системы образования РФ – 12;</p> <p>Почетная грамота министерства Просвещения (Образования и науки) РФ – 1;</p> <p>Ø долю работников с высшим образованием – 98%;</p> <p>Ø долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 100%;</p> <p>Ø количество учителей, имеющих квалификационную категорию – 100%;</p> <p>Ø иные особенности коллектива:</p> <p>Ø выпускники школы – работники ОО – 4,</p> <p>молодые специалисты - 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБУ «Школа №93» расположена в центре 21 квартала автозаводского района г. Тольятти. В школе уделяется внимание интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО города Тольятти. МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти находится в 21 квартале Автозаводского района г. Тольятти. МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти находит в себе образовательные учреждения (СП Центр «Гражданин», «Школьная академия» и социокультурный центр «Успеха») с аналогичными направлениями деятельности: театральное, музыкальное, спортивное, инновационное и научное. Среди партнеров: СООО «ВИК ПАТРИОТЫ», ВООВ ТМО «БОВОЕ БРАТСТВО», г.о. Тольятти «ДТ Колесо» им Г.Б. Дроздова.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2019 по 2022 год школа является участником городского сквозного проекта «Педагогические технологии».</p> <p>В 2020 году школа принимала участие в реализации проекта «Думай!», реализуемого администрации г.о. Тольятти «Продуктивное инновационное мышление».</p> <p>В 2022 году школа стала победителем Всероссийского конкурса «Спортивный менеджмент». Учителя физической культуры прошли курс «Спортивный менеджмент», получив сертификат участника. Благодаря реализации проекта закуплено оборудование для физической культуры.</p> <p>В 2022 году школа стала победителем Всероссийского конкурса социальной направленности «Социальная активность». Проведен городской семинар по развитию волонтерской деятельности.</p> <p>С 2022 года школа стала победителем Всероссийского конкурса президентской премии «Премия «Учитель года России». Всероссийский образовательный процесс в системе дополнительного образования основан на принципах социальной направленности. Всероссийской премии «Больших перемен» и отмечен сертификатом участника.</p> <p>В 2022-2023 году школа является участником городского сетевого проекта «Союз театральных школ». В рамках проекта школа проводит мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся, а также организует выездные представления в различные учреждения города Тольятти.</p> <p>С 2018 – 2019 учебного года школа является участником проекта «Современной Гуманитарной Бизнес Академии и Альянс Франсез». Были организованы кружки для первоклассника, 32 третьеклассника, 32 четвероклассника, 26 пятиклассников.</p>

За время реализации проекта были проведены мероприятия, организованные в Бельгии.

В 2020 и 2021 годах было проведено увлекательное мероприятие, на котором учащиеся могли бы поехать. Одним из результатов занятий французским языком стала поездка в Бельгию.

В апреле 2019 года первоклассники отправились в Москву на Международную выставку ВУЗов. Волнение, переживания по поводу выступления, серьёзные сопротивления, организованные Генеральным консульством Италии в Москве.

В мае 2019 года ребята приняли участие во Всероссийской сетевой конференции по изучению литературы в библиотеке Культурного центра «Автоград».

В декабре 2019 года группа смелых и любознательных детей, родители которых проживали в итальянской семье, игры с ровесниками, всё это помогает им.

В 2020 – 2021 году при совместной работе МБУ Школа 93 и Поволжского института культуры поддержке Фонда Президентских грантов, стала возможной постановка спектакля «Маленький принц» с первого по третий класс. За 10 дней юные актёры дали 6 спектаклей. Актёры – «Буратино и Пиноккио», который был посвящён изучению произведения А.К. Толстого.

В 2022 – 2023 году в школе открыт «Клуб поддерживающих высокие интересы». Учащиеся совершают путешествие по средневековым городам Италии и познакомиться с их историей.

Ежегодно итальянские классы участвуют в Неделе Высокой Итальянской культуры.

Школа часто принимает гостей: мэр г.Ре Оресте Пасторе, депутат Государственной Думы Федоров Е.А., посол Италии в России, Джованни Фавилли - Генеральный Консул Италии в Самаре.

Школа продолжает участие в региональном эксперименте по введению профориентации. В 2021 году школа проводит профильные смены научно-технической направленности. В 2022 году школа проводит профильные смены: ранняя профориентация и использование возможностей профориентации.

В 2022 году школа прошла экспертизу углубленного изучения по профильной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Учащиеся 5 – 11 классов возможны прохождения дополнительного двухлетнего курса. В проекте участвуют 34 ученика школы. «Код будущего 2022» – это пилотный проект.

В 2019 году благодаря инновационным проектам школа получила грант на 1000000 рублей, что позволило переоборудовать и оснастить кабинеты технологии и информационных технологий. «Цифровая коллаборация (Цифровая коллаборация)». Был разработан цифровой учебный курс «Методы цифрового преобразования и использования материалов», опыт по созданию и использованию цифровых образований. Учащиеся участвовали в Всероссийском онлайн Форуме «Педагогические инновации в современном образовании».

В 2021 году школа стала победителем проекта «Школа новых технологий». В 2023 г. - диплом 1 степени в областном конкурсе «Портфель проектов».

	<p>2023 г. - лауреат областного конкурса профессионального мастерства и</p> <p>2022-2023 гг. - Победитель ПФКИ с проектом «Музей в цифре: перезагрузка»</p> <p>2022-2023 гг. - Победитель ПФКИ с проектом «Театральные мастерские»</p> <p>2022-2023 гг. - участники pilotной региональной площадки с проектом «Лето в каникулярного отдыха»</p> <p>2022-2023 гг. - лауреат областного конкурса социальных проектов «Гражданин будущего»</p> <p>2022 г. - Диплом 1 степени в областном конкурсе методических разработок</p> <p>2022 г. - Диплом 1 и 3 степени в городском конкурсе исследовательских работ</p> <p>2022 г. - Победители программы «Спортивный десант» БФ В. Потанин</p> <p>2022 г. - Победитель Всероссийского конкурса «Добро не уходит на кануне»</p> <p>2020-2022 гг. – участник региональной инновационной площадки с проектом «Молодые исследователи»</p> <p>2021 г. - лауреат 1 степени в областном конкурсе исследовательских работ</p> <p>2021 г. - Диплом 3 степени в городском конкурсе «Молодежь. Тольятти»</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образователь
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образователь
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образователь
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир объективной системы оцен образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир объективной системы оцен образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир объективной системы оцен образования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Значение показания	Дефициты	Описание возможных причин возникновения дефицитов	Внутренние на р
		Магистральное направление «Знание»		
1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Дефицит квалифицированных кадров. Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне по физике и химии. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.		

3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Отсутствие учебников, полностью соответствующих содержанию и работающих на достижение планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов в 1-6, 10 классах. Отсутствие учебников по учебному курсу «Вероятность и статистика».	
4	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	
5	Предусмотрено	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
7	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.	
8	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.	

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.		
11	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
12	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании среди обучающихся «группы риска».		
13	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.		
15	Участие в региональном этапе	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
16	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
17	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		
18	Реализация в течение 2 и более лет	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).		
20	Обеспечено частично	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).		
21	Разработаны	Недостаточная компетентность		

	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
22	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный спектр обновленности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).		
27	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
		Магистральное направление «Здоровье»		
32	Да	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.		
33	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов. Высокая загруженность учителей физической культуры.		
34	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Высокая загруженность учителей физической культуры.		
36	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Низкая конкурентоспособность школы перед спортивными школами и школами со спортивным/кадетскими классами.		
		Магистральное направление «Творчество»		
38	77% и более обучающихся	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.		
40	2 технологических кружка	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.;Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до		

		18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
54	Да	Магистральное направление «Воспитание» Формально созданный Совет родителей.		
61	Наличие	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».		
		Магистральное направление «Профориентация»		
70	Да	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.		
77	Нет	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
81	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности. Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский		

		работник и др.).		
86	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		
87	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		
88	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
93	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворенитет страны	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
		Ключевое условие «Образовательная среда»		
99	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).		
100	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сфераум»	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сфераум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не		

		используют возможности Сферум в VK Мессенджере.; ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.		
105	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Осуществление образовательной деятельности в две смены.		
115	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат» Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Отсутствие кадров.	Переобучен или совмеш педагогичес педагогичес

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (см документ Самодиагностика):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (отв. Ярандаева О.В.)	41 из 53 – высокий уровень	
2	Воспитание (отв. Гусарова Е.А.)	21 из 22 - высокий уровень	
3	Здоровье (отв. Бурхетева Н.С.)	20 из 22 – средний уровень	
4	Творчество (отв. Питченкова А.Н., Гусарова Е.А.)	27 из 29 – высокий уровень	
5	Профориентация (отв. Питченкова А.Н.)	13 из 14 – высокий уровень	
6	Учитель. Школьная команда (Пронина И.С., Малышева С.В.)	29 из 32 – средний уровень	
7	Школьный климат (Верзунова Ю.А.)	19 из 19 – высокий уровень	
8	Образовательная среда (Пронина И.С., Малышева С.В.)	17 из 19 баллов – высокий уровень	19 баллов –максимальный уровень. Обеспечена вариативность форм психолого-

		педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи различных целевых групп обучающихся: одаренные дети, неуспевающие, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды.
--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Все магистральные направления, кроме одного соответствуют Высокому уровню.

Наименьшее количество баллов получено по магистральному направлению «Здоровье» , что соответствует Среднему уровню.:

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - 0,81
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 0,95
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - 0,97
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике - 1
- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) - 1
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) - 1
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1

Целевой показатель	Целевой показатель	Мероприятие	Срок
--------------------	--------------------	-------------	------

(основной)	(внутришкольный)		реализации
Проект 1 «Современная школа»			
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы и информационных ресурсов школы)			
Доля образовательных учреждений Самарской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2028
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Тольятти и Самарской области по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2024-2028
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024 -2028
Численность обучающихся,	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка оборудования для обновления содержания программ по «Технологии» и «Информатике, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2024 -2028
	Численность обучающихся	Усиление технологического,	2024 -2028

охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме	естественнонаучного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.	
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика» реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2024 -2028
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответсвий содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.	2024 -2028
Число детей, охваченных	Численность детей	Организация сетевого	2024 -2028

деятельностью детских технопарков "Кванториум"	занимавшихся по программам дополнительного образования	взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	2024 -2028
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2024 -2028

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания

цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию на всех уровнях;				
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.		2024 -2028
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.		2024 -2028
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.		2024 -2028
Доля образовательных организаций, реализующих	Доля программ общего образования и	Создание необходимых материально-технических и		2024 -2028

программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управлеченческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2024 -2028
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2024 -2028
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2024 -2028

образования			
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»			
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в будущих граждан Российской Федерации;			
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с Региональным социопсихологическим центром и психолого-педагогическим центром сопровождения «Личность» г.Тольятти, а также со специалистами ППИ;	2024 -2028
	Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2024 -2028
Проект 5 «Учитель будущего»			
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников; внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;			
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану	2024 -2028

	<p>по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	2024 -2028
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2024 -2028

Проект 6 «Социальная активность»				
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и пр.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).		2024 -2028
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).		2024 -2028
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста		2024 -2028

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация программы развития школы способствует сохранению большинства показателей и повышение результативности по отдельным из них:

Магистральное направление «Здоровье».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
· Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Рабочая программа воспитания, ООП	В наличии	-----	-----

	НОО, ООП ООО, ООП СОО			
· Материально-техническое обеспечение	Оборудование для кабинетов «Физики», «ИЗО», «Музыки»	Частично в наличии	Комплекты ГИА по физике, наглядные пособия	Централизованные поставки в 2026 году
3. Кадровые ресурсы	Имеются в достаточном количестве	Имеются в достаточном количестве	-----	-----
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, внебюджетные средства	-----	-----	-----
5. Иное (при необходимости)	-----	-----	-----	-----

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество программ ШСК (по видам спорта)	Разработаны и реализуются программы спортивной направленности	8 программ
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Обучающиеся постоянно посещают занятия	30% и более % обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственное лицо
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	
Организация и проведение мероприятий календаря «Дни единых действий»	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Пост и пресс-релизы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Давкаева Е.А.
Реализация программы воспитания	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Пост и пресс-релизы	Заместитель директора по УВР	Гусарова А.А.
Качество начального, основного и среднего общего образования	В конце учебного года		Итоги года в АСУ РСО	Аналитическая справка и анализ работы	Заместитель директора по УВР, методист	Яшина Л.А.
Реализация программы по выявлению, сопровождению и развитию талантов среди детей	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченко А.А.
Разработка стратегии и реализация группы мероприятий по развитию и совершенствованию инженерного образования	В конце учебного года		Фоторепортаж в социальных сетях	Аналитическая справка	Методист	Малышев А.А.
Реализация программы по профориентационной деятельности	В конце учебного года		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченко А.А.
Повышение методической	В конце учебного		Рейтинг ОО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Питченко А.А.

компетентности педагогов	года				УВР	
-----------------------------	------	--	--	--	-----	--