

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и
ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»
«ПРИНЯТ»на педагогическом «УТВЕРЖДЕН»Директор МБУ «Школа
советеПротокол№7от 16.04.2024г. №93»А.Г.РодионовПриказ №110 от 16.04.2024г.

Отчёт о результатах самообследования деятельности МБУ «Школа №93»,реализующего
общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего
образования за 2023 год.Тольятти 2024

Раздел 1. Введение. Общая информация.	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления в школе	118
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	118
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	121
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	121
Раздел 7. Кадровое обеспечение	122
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	127
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	128
Раздел 10. Оценка материально-технической базы	129
Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	130

1. Введение. Общая информация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя», официальный сайт- <http://school93.tgl.ru/>,

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Самарской области от 23.07.2015г, регистрационный номер №5836.

Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации от 30.04.2014года, регистрационный номер 2088-14. Срок действия - до 30 апреля 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся на начальном уровне образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2023 году, не являющиеся основными: реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;

реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;

уход за детьми в дневное время;

организация и осуществление деятельности по оздоровлению обучающихся.

Основными целями деятельности Школы являются:

формирование общей культуры личности обучающихся;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни.

Виды реализуемых программ:

образовательная программа начального общего образования;

образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования;

дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно- оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

2. Оценка образовательной деятельности

На уровне начального общего образования

Цель анализа:

- ✓ выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;

- ✓ осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее

сильных сторон;

- ✓ определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Обеспечить выполнение образовательного стандарта в общеобразовательных классах не ниже 50%, контроль результатов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.

2. Организация системного мониторинга предметных умений и универсальных учебных действий учащихся 1-4-х классов.

3. Организация мониторинга результативности программ внеурочной деятельности.

В начальных классах на конец 2022-2023 учебного года обучается 683 учащихся; 22 класса, в первой параллели – 6 классов, во второй - 6 классов, в третьей – 5 классов, в четвёртой параллели 5 классов; 12 кабинетов начальных классов. 1 А класс занимается на базе МБУ Школа № 88

В 1-4 классах начальной школы реализуется УМК «Школа России», математика, автор Л.Г.Петерсон, русский язык, автор Т.Г. Рамзаева.

В 2022/2023 учебном году коллектив учителей начальных классов состоял из 21 учителя. Педагогический стаж учителей от 0 до 5 лет – 3 человека (14%), от 5 до 10 лет - 5 человек (24%), от от 21 до 29 лет – 4 человека (19%), от 30 лет и выше - 9 человек (43%). Высшее образование имеют 15 учителей (71%), 5 педагогов – среднее - специальное образование (24%), 1 педагог- незаконченное высшее. 48% (10чел.) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 29% (6 чел.) имеют первую квалификационную категорию, без категории – 24% (5 чел.). Большой стаж педагогической деятельности и высшая категория говорит о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с поставленной целью: социализация личности учащихся как важнейший фактор интеграции молодого человека в общество и его готовности к преобразованию общества на основе духовно-нравственных ценностей. Для достижения поставленной цели в начальных классах необходимо решить следующие задачи:

Задача №1. Обеспечить выполнение образовательного стандарта в общеобразовательных классах не ниже 50%.

Для решения поставленной задачи в течение года в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год осуществлялся внутришкольный контроль за уровнем усвоения программного материала по русскому языку, математике во 2-4-х классах.

Результаты административных контрольных работ в 2022-2023 уч.году в 1-х классах за год, во 2-4-х классах по русскому языку (входной контроль, 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть). Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 1-х классов по результатам административной контрольной работы за 2022/2023 уч.год

В 1-х классах результаты показывают, что усвоение программного материала во всех классах соответствует требованиям стандарта.

Сравнение уровня качества знаний по русскому языку учащихся 2-4-х классов по результатам административных контрольных работ за 2022/2023 уч.год

Во 2-х классах результаты показывают, что усвоение программного материала по русскому языку учащимися не во всех четвертях соответствует требованиями стандарта. Усвоение программного материала по русскому языку учащимися не соответствует требованиями стандарта в 1 четверти во 2 Д (38%) и во 2 Г(46%). Во 2 А (48%), 2 В (41%), 2 Г (44%), 2 Е (42%) классах заметно снижение результатов контрольных работ за 4 четверть, ниже уровня государственного стандарта.

В 3-х классах усвоение программного материала учащимися соответствует требованиям стандарта в 3 Б и 3 В классах. В 3 А, Г, Д классах не во всех четвертях усвоение

программного материала учащимися соответствует требованиям стандарта. Входной контроль в 3Д классе показал очень низкий уровень качества знаний (25%), низкий уровень качества знаний так же в 3Г классе в 3-4 четвертях.

В 4А, Б, В классах усвоение программного материала соответствует требованиям стандарта, а в 4Г классе во 2 четверти (47%) и в 4Д во 3 четверти (36%) ниже требований стандарта.

Цветом выделены классы, в которых наблюдается несоответствие результатов административных контрольных по русскому языку в течение года и показателей качества знаний за год. Качество знаний за год выше, чем результаты контрольных работ.

Результаты административных контрольных работ в 2022/2023 уч.год в 1-х классах за год, во 2-4-х классах по математике (входной контроль, 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть).

Уровень обученности по математике учащихся 1-х классов

по результатам административной контрольной работы за 2022/2023 уч.год

В 1-х классах результаты показывают, что усвоение программного материала соответствует требованиям стандарта в 1 А, Б, В, Г, Е классах. Ниже требований стандарта в 1Д (41%) классе.

Сравнение уровня качества знаний по математике учащихся 2-4-х классов

по результатам административных контрольных работ за 2020/2021 уч.год

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике во 2-х классах показывают, что усвоение программного материала учащимися соответствует требованиям стандарта во 2 А, В, Г. Результаты входной контрольной работы и контрольной работы за 1 четверть заметно ниже уровня стандарта во 2Д (39% и 41%).

Ниже требования стандарта (46%) результаты входного контроля во 2А классе и в 1 четверти результат (46%) во 2 Е классе.

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике в 3-х классах показывает, что не во всех классах они соответствуют требованиям стандарта: в 3 Г классе входной контроль – 46%, во 2 четверти – 43%, в 3 четверти- 48%, в 4 четверти -48%. В 3Д классе входной контроль – 43%, в 4 четверти -47%. В 3 Б-48% в 1 четверти.

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике в 4-х классах показывают, что усвоение программного материала учащимися соответствует требованиям государственного стандарта в 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г классах. В 1 четверти низкий результат в 4Д - 31%.

Цветом выделены классы, в которых наблюдается несоответствие результатов административных контрольных по математике в течение года и показателей качества знаний за год. Качество знаний за год выше, чем результаты контрольных работ.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по русскому языку учащихся 2-х классов за 2022/2023 уч.год

Клас с	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2А	Матвеева М.М.	83%	76%	80%	77%	77%
2Б	Карпычева А.А.	70%	83%	87%	80%	90%
2В	Шайхисламова Л.В.	80%	73%	77%	80%	80%
2Г	Бадер О.П.	51%	71%	68%	61%	68%
2Д	Верзунова Ю.А.	84%	87%	90%	84%	87%
2Е	Шайдиманова Т.В.	61%	68%	77%	70%	77%
	Ср. показатель	72%	76%	80%	75%	80%

Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 2-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по математике учащихся 2-х классов за 2022/2023 уч.год

Класс	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
-------	---------	---------------	----------------	-----------------	----------------	-----

2А	Матвеева М.М.	79%	79%	77%	67%	77%
2Б	Карпычева А.А.	67%	83%	83%	77%	80%
2В	Шайхисламова Л.В.	80%	73%	77%	80%	80%
2Г	Бадер О.П.	55%	68%	61%	74%	65%
2Д	Верзунова Ю.А.	81%	84%	90%	84%	84%
2Е	Шайдиманова Т.В.	65%	65%	67%	77%	67%
	Ср. показатель	71%	75%	76%	77%	76%

Уровень качества знаний по математике учащихся 2-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по русскому языку учащихся 3-х классов за 2022/2023 уч.год

Клас с	Учитель	2021/2022	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
3А	Ожиганова В.Д.	77%	58%	70%	70%	70%	73%
3Б	Элекина Г.Ф.	87%	76%	84%	77%	81%	81%
3В	Иванова А.М.	68%	70%	71%	64%	68%	71%
3Г	Дмитриева Л.Д.	71%	59%	56%	59%	74%	67%
3Д	Верзунова Ю.А.	67%	74%	74%	59%	67%	67%
	Ср. показатель	74%	67%	71%	66%	72%	72%

Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 3-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по математике учащихся 3-х классов за 2022/2023 уч.год

Класс	Учитель	2021/2022	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
3А	Ожиганова В.Д.	71%	61%	63%	73%	57%	67%
3Б	Элекина Г.Ф.	81%	73%	77%	77%	80%	77%
3В	Иванова А.М.	71%	64%	71%	68%	68%	71%
3Г	Дмитриева Л.Д.	71%	63%	52%	59%	59%	63%
3Д	Верзунова Ю.А.	58%	67%	67%	70%	59%	70%
	Ср. показатель	70%	66%	66%	69%	65%	70%

Уровень качества знаний по математике учащихся 3-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по русскому языку учащихся 4-х классов в 2022/2023 уч.году

Клас с	Учитель	2021/2022	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
4А	Водопьянова Н.А.	91%	84%	78%	88%	88%	91%
4Б	Изгарская С.В.	81%	80%	79%	86%	90%	86%
4В	Слугина С.И.	84%	58%	74%	61%	77%	74%
4Г	Гордеева И.Н.	81%	67%	70%	77%	80%	77%
4Д	Королева П.А.	87%	88%	88%	76%	88%	91%
	Ср. показатель	85%	75%	79%	78%	85%	84%

Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 4-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по математике учащихся 4-х классов за 2022/2023 уч.год

Класс	Учитель	2021/2022	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
4А	Водопьянова Н.А.	91%	84%	88%	84%	91%	91%
4Б	Изгарская С.В.	87%	70%	79%	86%	83%	83%
4В	Слугина С.И.	91%	81%	87%	94%	94%	94%
4Г	Гордеева И.Н.	81%	67%	70%	77%	80%	77%

4Д	Королева П.А.	84%	94%	91%	79%	91%	94%
	Ср. показатель	87%	79%	83%	84%	88%	88%

Уровень качества знаний по математике учащихся 4-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Динамика качества знаний по классам по итогам 2022/2023 учебного года

Выводы

1. Результаты контрольных работ по русскому языку и математике в некоторых классах ниже уровня государственного стандарта.
2. Качество знаний по русскому языку на конец года во 2-4-х классах соответствует требованиям госстандарта образования.
3. Качество знаний по математике на конец года во 2-4-х классах соответствует требованиям госстандарта образования.
4. Наблюдается несоответствие результатов административных контрольных по русскому языку и математике в течение года и показателей качества знаний за год. Качество знаний за год выше, чем результаты контрольных работ.
5. Отрицательная динамика качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года учащихся в третьих и четвёртых классах, кроме 3В, 3Д, 4Б, 4Д.

Предложения

Учителям Ожигановой В.Д., Элекиной Г.Ф., Дмитриевой Л.Д, Слугиной С.И., Гордеевой И.Н. необходимо проанализировать причины снижения качества знаний по итогам года и разработать систему мер по решению данной проблемы. Причинами снижения качества знаний могут быть завышение предыдущих результатов, снижение мотивации учения, недостаточная индивидуально-дифференцированная работа с учащимися, нерегулярный контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий детьми, недостаточная работа учителя по организации своевременной ликвидации пробелов в знаниях детей и т.д.

Учителям Карпычевой А.А. Шайдимановой Т.В., Верзуновой Ю.А., Дмитриевой Л.Д., Королевой П.А. обратить внимание на низкое качество знаний по результатам контрольных работ. Причинами низких показателей является следующее: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; слабо развита система контроля выполнения домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующих мотивацию обучения школьников, ослаблена мотивационная работа и с учениками и с их родителями.

Педагогам необходимо найти методы и способы, которые помогут в следующем учебном году исправить данную ситуацию.

Задача, стоящая перед начальной школой, по достижению стандарта образования решена частично.

Задача №2. Обобщение и распространение опыта работы кафедры и её лучших педагогов по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся.

Использование современных педагогических технологий является одним из факторов повышения качества начального образования. Учителя начальных классов осваивают педагогические технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

	М и зг и р е в а К . А .	М ат ве ев а М . М .	Г о р б у н о в а В . Н .	К а р п ы ч е в а А . А .	В о р д о п ь я н о в а Н . А .	Г о р д е е в а И . Н .	Ве р з у н о в а Ю. А.	Д м и т р и е в а Л . Д .	Ж и т и н а Г. П.	И в а н о в а А . М .	И зг а р н с к а я С . В .	С л у г и н а С . И .	К о р о л е в а П. А.	Ш а й д и м а н о в а Т. В.	Э л е к и н а Г. Ф.	П е ч е р и ц а Е. В.	С о р о к и н а А. С.	Ш а й х и с л а м о в а Л. В.	Уз ж и н а Е. В.	Б а д е р О. П.	
Информаци онные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обучение в сотрудничес тве	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Игровые технологии	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
Технологии здоровьесбе режения	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
Технология проведения Утреннего Сбора			+			+					+				+					+	
Технология проблемно- диалогическ ого обучения			+	+	+	+		+	+						+	+		+		+	
Технология критическог о мышления	+		+			+									+	+		+	+	+	
Формирован ие типа правильной читательско й деятельност и		+	+		+	+			+			+		+				+			
Итого:	63 %	50 %	100 %	50 %	50 %	100 %	38 %	50 %	75 %	50 %	63 %	63 %	25 %	89 %	89 %	25 %	89 %	50 %	75 %	75 %	50 %

Применение педагогических технологий способствует:

1. Повышению учебной мотивации, познавательного интереса учащихся.
2. Появлению подлинного интереса к познанию окружающего мира.
3. Повышению динамики качества обучения.

4. Раскрытию таких способностей как самостоятельность, творчество, инициативность.

5. Развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции.

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, состоящая из трех направлений: профессиональное совершенствование; курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.

В течение учебного года учителя начальных классов представляли педагогический опыт на разных уровнях:

В настоящее время огромное значение в вопросе повышения мотивации обучающихся придается цифровым образовательным ресурсам, так как современный учебный процесс немалозначим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Учителя начальных классов активно работают на современных образовательных платформах: Учи.ру, Яндекс. Учебник, Решу ВПР, ЯКласс.

Платформа Учи.ру даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особенными потребностями. Кроме основного учебного материала по базовым предметам на сайте предоставлены олимпиады: «Заврики», «Дино», «Bricsmath.com» и развивающие игры. Главной целью олимпиад является развитие творческого мышления и внутренней мотивации к обучению младших школьников. Задания олимпиады нацелены на тренировку внимания, логики и пространственного воображения, но не требуют углублённого знания школьной программы. Все участники и учителя получают награды.

Платформа Яндекс. Учебник предлагает задания, направленные на отработку предметных умений, формирование навыков у учеников. Подачу нового материала и объяснение дает учитель, используя сервис как один из инструментов, наряду с учебниками, дидактикой, личными разработками. Чаще всего его используют для домашних заданий, в классно-урочной системе – при фронтальной организации работы, когда учитель предъявляет детям задания из учебника на экране.

Платформа ЯКласс содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам. Плюсы ЯКласса: присутствует бесплатный контент, наличие теоретического блока, возможность потренироваться к сдаче ВПР.

Чтобы выбрать подходящий под педагогические нужды сервис, нужно хорошо понимать, для каких целей и задач педагог собирается его использовать, ориентироваться на уровень когнитивных способностей, мотивацию учеников, учитывать пожелания родителей.

Именно осознанный выбор учебной платформы принесет пользу и повысит качество обучения детей.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

В 2022/2023 учебном году учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по различным направлениям.

№		Название курсов, семинаров, вебинаров Кто проводит, кол-во часов, дата прохождения
1	Мизгирева К.А.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов.
2	Узжина Е.В.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов. Мотивация детей как система,16 ч, ОООПланета Профи, 1.02.23 История и культура Самарского края, 36 ч,19-23.12.22, Автономная некоммерческая организация высшего образования Поволжский православный институт имени святителя Алексия, митрополита Московского

		Обновлённый ФГОС НОО: формирование функциональной грамотности обучающихся», 36 ч, 28.09.22, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» (Самарский университет)
3	Житина Г.П.	12.12.2022 - 14.12.2022. Общество с ограниченной ответственностью "Планета Профи" г.Тольятти "Управление конфликтами в образовательной среде" Муниципальный. Очная. 16часов. Удостоверение о повышении квалификации: 632418483545 14.12.2022
4	Горбунова В.Н.	12.12.2022 - 14.12.2022. Общество с ограниченной ответственностью "Планета Профи" г.Тольятти "Управление конфликтами в образовательной среде" Муниципальный. Очная. 16часов. Удостоверение о повышении квалификации: 632418483542 14.12.2022 30.01.2023- 01.02.2023. Общество с ограниченной ответственностью "Планета Профи" г.Тольятти "Мотивация детей в образовательной среде" Муниципальный. Очная. 16часов. Удостоверение о повышении квалификации: 632418483603 01.02.2023
5	Печерица Е.В.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов.
6	Сорокина А.С.	«Управление конфликтами», с 12 декабря 2022 по 14 декабря 2022, ООО «Планета Профи» «Мотивация детей как система», с 30 января 2023 по 1 февраля 2023, ООО «Планета Профи» «История и культура Самарского края», 19.12.2022-23.12.2023, «Поволжский православный институт»
7	Матвеева М.М.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов.
8	Карпычева А.А.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов. Волжский институт им Татищева «Цифровые технологии в педагогической деятельности» с 12.10.2022 по 7.11.2022. 72 часа
9	Шайхисламова Л.В.	«Планета Профи» с 12 декабря 2022 г. по 14 декабря 2022 г. «Управление конфликтами» в объеме 16 часов 12 октября 2022г. по 7 ноября 2022г. ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» по программе «Цифровые технологии в педагогической деятельности» 72 часа
10	Бадер О.П.	«История и культура Самарского края», 19.01.2023 «Обновленный ФГОС», 26.09.2022 ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов.
11	Верзунова Ю.В.	Поволжская академия Святителя Алексия. История и культура Самарского края- 36ч., 19.01.2023г. «Управление конфликтами», ООО «Планета Профи»-16ч, 14.12.2023г.
12	Шайдиманова Т.В.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов.
13	Ожиганова В.Д.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов. «Техники организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Российская

		академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 72 часа с 20 сентября 2022 г. по 21 октября 2022 г. «Стрессоустойчивость современного руководителя» РАНХиГИС 36 часов 11 ноября 2022 г.
14	Элекина Г.Ф.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов. Мотивация детей как система,16 ч, ОООПланета Профи, 1.02.23 История и культура Самарского края, 36 ч,19-23.12.22, Автономная некоммерческая организация высшего образования Поволжский православный институт имени святителя Алексия, митрополита Московского «Обновлённый ФГОС НОО: формирование функциональной грамотности обучающихся»,36 ч, 28.09.22, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» (Самарский университет)
15	Иванова А.М.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов.
16	Дмитриева Л.Д.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов. Мотивация детей как система,16 ч, ОООПланета Профи, 1.02.23 История и культура Самарского края, 36 ч,19-23.12.22, Автономная некоммерческая организация высшего образования Поволжский православный институт имени святителя Алексия, митрополита Московского
17	Водопьянова Н.А.	.ООО «Планет Профи» 16 часов, Управление конфликтами с12.12.22 по 14.12.22
18	Изгарская С.В.	12.12.2022 - 14.12.2022. Общество с ограниченной ответственностью "Планета Профи" г.Тольятти "Управление конфликтами в образовательной среде" Муниципальный. Очная. 16часов. Удостоверение о повышении квалификации: 632418483542 14.12.2022 30.01.2023- 01.02.2023. Общество с ограниченной ответственностью "Планета Профи" г.Тольятти "Мотивация детей в образовательной среде" Муниципальный. Очная. 16часов. Удостоверение о повышении квалификации: 632418483603 01.02.2023
19	Слугина С.И.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО СО ИРО, 36 часов, 2-12.08.22 г. История и культура Самарского края, АНО ВО «Поволжский православный институт», 36 часов, 19-23.12.22 г. Повышение квалификации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе Техники организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся в срок с 20 сентября 2022 г. по 21 октября 2022 г. в объеме 72 часа 24.03.23 г. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов, Новосибирск, 23г
20	Гордеева И.Н.	-12.12.2022 - 14.12.2022. Общество с ограниченной

		ответственностью "Планета Профи" г.Тольятти "Управление конфликтами в образовательной среде" Муниципальный. Очная. 16часов. Удостоверение о повышении квалификации: 14.12.2022 -30.01.2023- 01.02.2023. Общество с ограниченной ответственностью "Планета Профи" г.Тольятти "Мотивация детей в образовательной среде" Муниципальный. Очная. 16часов. Удостоверение о повышении квалификации: 01.02.2023
21	Королева П.А.	ООО «Планета Профи» с 12.12.2022 по 14.12.2022. Управление конфликтами.16 часов.

В течение 2022/2023 учебного года учителя начальных классов получали грамоты и благодарственные письма:

Водопьянова Н.А.

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования (22.07.2022 № 147н)

Почетная грамота Министерства Образования и науки Самарской области за добросовестный труд и высокое профессиональное мастерство (08.08.22 № 97и)

Диплом «Педагог – наставник» (школьный уровень)

Житина Г.П.

Почётная грамота. Министерство образования и науки Самарской области. 08.08.2022. (Министр Акопьян.) За многолетний добросовестный труд и высокое профессиональное мастерство.

Иванова А.М.

Диплом Самарской Губернской Думы от 13.09.2022

Благодарственное письмо ГКПОО «Альянс Франсез Тольятти»

Элекина Г.Ф.

Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады на Учи.ру по окружающему миру»

Благодарственное письмо от администрации книготорговой фирмы «Чакона» за активное участие в XIII городском конкурсе «Наша школьная библиотека»

3. Диплом. Высокий профессионал. Наставник молодых педагогов, студентов, учеников (директор школы)

4. Почетная грамота администрации городского округа Тольятти.

Слугина С.И.

1. Благодарственное письмо за помощь в организации во всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру.

Диплом. Высокий профессионал. Наставник молодых педагогов, студентов, учеников (директор школы)

Ожиганова В.Д.

.Благодарность министерства образования и науки Самарской области. г.Самара 8 августа 2022 года. «За многолетний добросовестный труд и высокое профессиональное мастерство»

Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе 2022 года

Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2022 года)

Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2022 года)

Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года

Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021 - 2022 учебный год

Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022

Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022

Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года

Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2023 года

Горбунова В.Н.

Почётная грамота. Министерство образования и науки Самарской области. 08.08.2022. (Министр Акопьян.) За многолетний добросовестный труд и высокое профессиональное мастерство.

Бадер О.П.

Диплом победителя районного этапа конкурса Учитель года – 2023

Диплом участника зонального этапа конкурса Учитель года – 2023

Диплом победителя конкурса Навигаторы детства 3.0

Карпычева А.А.

Самарская Губернская дума седьмого созыва. Благодарственное письмо за вклад в экологическое воспитание подрастающего поколения.

Благодарственное письмо за работу в жюри муниципального тура среди 2-4кл

Гордеева И.Н.

Почётная грамота. Администрация городского округа Тольятти Департамент образования. 2022. (Л.М.Лебедева) За плодотворный труд в системе образования.

Благодарственное письмо. Финальный тур олимпиады «Наше наследие». Оргкомитет ОВИО «Наше наследие». За помощь в подготовке участницы финального тура олимпиады. 3-5 февраля 2023г.. Благодарность. Международный исторический диктант-2023. За подготовку победителя. Руководитель проекта Е.В.Полонский 2023

Шайхисламова Л.В.

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко» №14481918007 от 15.09.2022 г «Высшая школа делового администрирования»

Благодарности на платформе Учи.ру

Узжина Е.В.

Диплом. Высокий профессионал. Наставник молодых педагогов, студентов, учеников. (директор школы)

Благодарность за активное участие в XIII гор конкурсе Наша школьная библиотека (Чакона)

Выводы

Педагоги активно используют на уроках информационные технологии, технологии здоровьесбережения, технологию проведения Утреннего сбора, технологию формирования правильной читательской деятельности. Реже технологию проблемно-диалогического обучения, технологию критического мышления и обучение в сотрудничестве.

В системе используют образовательные платформы 3 педагога (Слугина С.И., Иванова А.М., Житина Г.П.), участие в олимпиадах, участие в марафонах, выполнение заданий 17 педагогов.

3. Учителя начальной школы в течение всего учебного года сопровождали практику студентов Тольяттинских педагогических учебных заведений (Тольяттинский педагогический колледж, Православный институт Святителя Алексия). 17 педагогов (94%) сопровождали практику студентов, оказывали методическую помощь.

В течение учебного года 11 учителей начальных классов (52%) представляли педагогический опыт на разных уровнях. Повышение с прошлым учебным годом на 13%.

4. 21 учителей начальных классов (100%) в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации. 4 педагога (Слугина С.И., Узжина Е.В., Элекина Г.Ф.) прошли по своему желанию от 4 и более курсов.

Педагоги начальной школы работают над своим самообразованием и активно участвуют в вебинарах.

Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности образовательные платформы Учи.Ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник составляет 100%. Динамика стабильная.

5. 12 учителей начальных классов (57%) были награждены грамотами, благодарственными письмами разного уровня. Понижение с прошлым учебным годом на 23%.

Таким образом, совершенствования педагогических знаний, повышение квалификации, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты). В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Предложения

Провести семинар по изучению технологии критического мышления и проблемно-диалогического обучения, так как основными целями этих технологий является формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность; развитие таких качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный результат и результат своей деятельности.

Опытным учителям начальной школы продолжить участвовать в учебно-методической работе школы, распространять собственный опыт работы через систему открытых занятий и мастер-классов, семинаров для обучения молодых специалистов, активнее принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальной школы.

Задача по обобщению и распространению опыта работы кафедры и её лучших педагогов по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся решена.

Задача №3. Развитие и поддержка способных, талантливых детей.

В соответствии с планом работы кафедры, планом воспитательной и внеклассной работы школы, с целью выявления одаренных детей в данной предметной области, проверки качества полученных знаний учениками, развития и стимулирования интереса к познавательному и творческому процессу был проведён школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Участвовали на школьном этапе все учащиеся. Математику решали на образовательной платформе «Сириус», а русский язык в школьных кабинетах на индивидуальных листах.

Были отобраны дети, набравшие большее количество баллов, среди них выделены победители и призёры, которые приняли участие в окружной олимпиаде. На муниципальном уровне призером по математике стал Анюхин Алексей, ученик 4 Б класса.

Результаты школьной олимпиады по русскому языку 4 кл

№ п/п	класс	Фамилия, имя участника	Учитель	рейтинг
1	4В	Васянин Тимофей	Слугина С.И.	Рекомендован на окр.тур
2	4В	Ковалёва Софья	Слугина С.И.	Рекомендована на окр.тур
3	4В	Мокушев Илья	Слугина С.И.	Рекомендован на окр.тур

Результаты школьной олимпиады по математике 4 кл

№ п/п	класс	Фамилия, имя участника	Учитель	рейтинг
1	4а	Колосовская Евангелина Андреевна	Водопьянова Н.А.	Рекомендована на окр.тур
2	4б	Анюхин Алексей	Изгарская С.В.	Рекомендован на окр.тур
3	4В	Федулова Дарья	Слугина С.И.	Рекомендована на окр.тур
4	4В	Доронихина Милана	Слугина С.И.	Рекомендована на окр.тур

5	4В	Бойцов Матвей	Слугина С.И.	Рекомендован на окр.тур
6	4 Г	Хамидуллина Евгения	Гордеева И.Н.	Рекомендована на окр.тур

Итоги окружного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике

№ п/п	класс	Фамилия, имя участника	Учитель	рейтинг
1	4б	Анюхин Алексей	Изгарская С.В.	призёр

В целях выявления, поддержки и социализации одаренных детей, создания условий для развития и реализации их потенциальных возможностей учащиеся 2-4 классов были привлечены к участию в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Участвовали все желающие в классе. Были отобраны дети, набравшие наибольшее количество баллов, среди них выделены победители. На муниципальный тур были отправлены ребята с лучшими результатами от каждой параллели.

Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады «Наше наследие»

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	2Б	Классен Ю.В.	Карпычева А.А.	3 место
2	3Б	Хамидуллин Тимерхан	Элекина Г.Ф.	2 место
3	4А	Гусаров Макар	Водопьянова Н.А.	участие
4	4В	Казаков Марк	Слугина С.И.	2 место
5	4В	Васянин Тимофей	Слугина С.И.	3 место
6	4В	Ковалева Софья	Слугина С.И.	участие
7	4 Г	Хамидуллина Евгения	Гордеева И.Н.	1 место

Итоги регионального тура Всероссийской олимпиады «Наше наследие»

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	4 Г	Хамидуллина Евгения	Гордеева И.Н.	1 место

Хамидуллина Евгения стала победителем регионального тура и продолжила состязания в г. Н. Новгород на Всероссийском туре олимпиады. Где стала победителем среди лучших учеников России.

Итоги Всероссийского тура олимпиады «Наше наследие»

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	4 Г	Хамидуллина Евгения	Гордеева И.Н.	1 место

В муниципальном туре принимали участие и первоклассники.

Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады «Наше наследие» среди 1-х классов

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	1 А	Прат Полина	Мизгирева К. А.	Сертификат участника
2	1 А	Калинина Алиса	Мизгирева К. А.	Сертификат участника
3	1 А	Дижонкова Маргарита	Мизгирева К. А.	Сертификат участника
4	1 В	Мокеева Алёна	Житина Г.П.	Диплом I степени
5	1 В	Данейкин Даниил	Житина Г.П.	Диплом II степени
6	1 В	Левченко Таисия	Житина Г.П.	Сертификат

				участника
7	1 В	Терентьева Евгения	Житина Г.П.	Сертификат участника
8	1 В	Вафина Варвара	Житина Г.П.	Сертификат участника
9	1Е	Замешаев Дмитрий	Сорокина А.С.	Сертификат участника
10	1Е	Шестопалов Андрей	Сорокина А.С.	Сертификат участника

Мокеева Алена и Данейкин Даниил, ученики 1 В класса продолжили состязания в г. Санкт-Петербурге на Всероссийском туре олимпиады, где стала призерами среди лучших учеников России.

Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы позволяют учащимся активизировать собственные знания, умения и навыки, способствуют самообразованию, самоорганизации и самодисциплине.

Ф.И.О. педагога	Городской уровень	Региональный, всероссийский уровень	Дистанционные олимпиады и конкурсы
Горбунова Валентина Николаевна			<p>1. Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса: Диплом победителя: Назарова Алексей.</p> <p>2. Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Грамота : Грачев Д., Кириллов Д., Завьялова К., Абдуллова Я., Жирова М.</p> <p>3. Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса. Диплом победителя: Кириллов Д., Завьялова К., Зенович А., Прокопьева А., Маняйкин И., Маренков Д. Похвальная грамота: Абдуллова Я., Абдуллов К., Асанов Д., Назаров А., Жирова М., Надыршина М., Балева Э., Хохрякова А., Батяев Д., Салбанов А., Глебова М., Киселёв А</p> <p>4. Грамоты участника: «Эра роботов» Абдуллова Я., Ткачук М., Гришина К., Балева Э., Хохрякова А., Киселёв А., Шарафутдинов Р, Маняйкин И., Маренков Д., Грамоты лидера марафона : «Эра роботов» Грачев Д, Назаров А., Абдуллов К., Жирова М., Мелёшкина В.</p> <p>5. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 1-го класса Диплом победителя: Алексютин Е., Зенович А., Асанов Д., Назаров А.,</p>

			<p>Донсков Н., Абдуллов К., Васильева В., Завьялова К., Горбунов А., Зозуленко Д., Балева Э., Елькина К., Маняйкин И., Мелёшкина В., Дериглазова В., Маренков Д., Батяев Д., Глебова М., Киселёв А.</p> <p>Похвальная грамота: Грачев Д, Абдуллова Я., Гришина К., камалов А., Жирова М., Кириллов Д., Мусина А., Надыршина М., Прокопьева А., Салбанов А.</p> <p>6. Осенняя олимпиада по математике для 1-го класса.</p> <p>Диплом победителя: Завьялова К., Прокопьева А.</p>
Ожиганова Валентина Дмитриевна	Наше наследие Муниципальный тур. Лёвина Ульяна. Участник.	Региональный тур Олимпиады им.В.А. Курова Шестопалова Юлия- участник	<p>Учи.ру. Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 3 класса Диплом победителя. Ожегова Анна</p> <p>Учи ру. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 3 класса 2022.Диплом победителя 13 чел Агошков И.,Бабаева А.,Долгова В Дужик Н., Изгарская М., КалининаВ.,КуликовИ, ЛевинаУ,ОжеговаА,СидороваА,СкрябинГ, ШлыковаУ, ШестопаловаЮ</p> <p>Похвальная грамота 11 чел БеспаловаВ, Давыдов Р., Герасименко М., Емельянов С.,Зазубрин М., Клубукова А., Маторкин М., Ниязов Д., Рыжова В., Салихова К., Чигаите В.,</p> <p>Учи ру Олимпиада «Безопасный интернет» Диплом победителя Ожегова Аня, Дужик Нина</p> <p>Учи.ру. Зимняя олимпиада по окружающему миру Диплом победителя Бабаева А., Долгова В., Лёвина У., Сидорова А.. Похвальная грамота Батракова В., Бугенис С., Давыдов Р., Калинина В.,Ожегова А., Куликов В.</p> <p>Учи.ру.Зимняя олимпиада по русскому языку Диплом победителя Ожегова А.</p>
Элекина Галина Фёдоровна	“Наше наследие”- Хамидуллин Тимур-2место. «Мир занимательных наук» Камалова Амина- 2 место Городской конкурс «Вперед к звездам» Камалова Амина 2 место. Городская	«Межрегиональный конкурс «По дорогам с Василием Теркиным» Камалова Амина. Лауреат 2 степени. Региональный конкурс исследовательских проектов «МИР» Камалова Амина, место.	Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру.

	<p>математическая олимпиада для обучающихся 3-4 и 5-6 классов в рамках программы "Дети. Интеллект. Творчество" на базе НИЛ «Школа математического развития и образования-5. Минаев Максим – 3 место.</p>	<p>Региональный конкурс «Голос региона-2023», Ахметзянова Амина, Гнетковская Алиса, Минаев Максим – участники. Международная акция «Читаем детям о войне» Диплом участника.</p>	
<p>Житина Г.П.</p>		<p>Региональный тур ОРВИ «Наше Наследие» Мокеева Алёна - Диплом I степени Данейкин Даниил - Диплом II степени Всероссийский тур ОРВИ «Наше Наследие» Мокеева Алёна - Диплом III степени Данейкин Даниил - Диплом III степени</p>	<p>Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса: Диплом победителя: Мокеева А., Левченко Т., Шурупов Л., Зайцев Д. Похвальная грамота: Вафина В., Борисова С. Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса. Диплом победителя: Буркалов М., Брагин Е., Воронков А., Девяткина В., Золотарёва, Куряев Р., Пензин К., Фадеев П., Шкурапатов М. Похвальная грамота: Вафина В., Берляева В., Борисова С., Ващенко Н., Данейкин Д., Заитов А., Заитов А., Изгарская А., Левченко Т., Молчина Д., Тарасов Д., Терентьева Е., Зайцев Д., Булатников С. 3. Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 1-го класса. Диплом победителя: Вафина В. Похвальная грамота: Тарасов Д., Булатников С. 4. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 1-го класса Диплом победителя: Фараджев А., Бабуков А., Берляева В., Борисова С., Брагин Е., Ващенко Н., Воронков А., Данейкин Д., Девяткина В., Заитов А., Заитов А., Изгарская А., Климова А., Куряев Р., Мокеева А., Молчина Д., Пензин К., Шкурапатов М., Шурупов Л., Зайцев Д. Похвальная грамота: Баранник А., Губков М., Золотарёва З., Ивахнов М., Левченко Т., Павлова Д., Сапрыкин С., Тарасов Д., Филатова С., Булатников С. 5. Осенняя олимпиада по математике для 1-го класса.</p>

			Диплом победителя: Ващенко Н. Похвальная грамота: Шурупов Л.
Иванова Александра Михайловна			Учи ру. Олимпиада «Безопасные дороги»
Водопьянова Наталья Анатольевна	Конкурс «Наша школьная библиотека» Номинация «Путешествуем с книгой» 1 место (команда) Гусаров Макар, Голощапова Кира, Петухова Варя, Смирнов Роман Номинация «Волшебное перо» Коновалова Марианна- 3 место Русский культурный центр, творческий конкурс «Создай мир из ничего» 2 место – Голощапова Кира 3 место – Фадеева Дарья, Храмцова Ксения	Региональный конкурс по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Безопасность на дорогах превыше всего» «Уроки по дороге» -1 место Межрегиональн ый конкурс «По дорогам с Василием Тёркиным» Гусаров Макар - Гран-при	
Слугина Светлана Ивановна	“Наше наследие” Казаков Марк- 2 место. Васянин Тимофей-3 место		Олимпиады на Учи.ру 2022 год Олимпиада «Безопасные дороги» (ноябрь) – 28 чел. Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 17 чел 2022 г. для 4-го класса Бойцов М., Бокшина К., Борцова Е., Воробьева М., Гафуров Р., Гилязетдинова М., Дороникина М., Ишмурадова А., Казаков М., Ковалёва С., Мальков Е., Минрахимов Р., Мокушев И., Мурзин Н., Ревякин А., Федулова Д., Пятаев С Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса – 8 ч

		<p>Васянин Т., Гурьянова С., Ерёмкина А., Рахватова С., Решетников С., Холявенко К., Шерстобитов Н., Сапожкова К.</p> <p>Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса – 3 чел: Волохов А., Ешкина Я., Шаунин Г.</p> <p>Грамота лидера марафона «Волшебная осень»</p> <p>Бокшина К., Борцова Е., Ревякин А., Шаунин Г., Пятаев С.</p> <p>Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по шахматам для 4-го класса Рахватова С., Ревякин А.</p> <p>Диплом победителя в осенней олимпиаде по шахматам для 4-го класса Казаков М.</p> <p>Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 4-го класса</p> <p>Бойцов М., Бокшина К., Волохов А., Доронихина М., Казаков М., Ревякин А., Федулова Д., Пятаев С.</p> <p>Грамота лидера марафона «Космическое приключение»</p> <p>Бокшина К., Рахватова С., Ревякин А., Федулова Д., Пятаев С.</p> <p>Грамота лидера марафона «Навстречу знаниям»</p> <p>Волохов А., Ревякин А., Федулова Д., Холявенко К., Шерстобитов Н.</p> <p>Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса Волохов А., Казаков М.</p> <p>Грамота за первое место по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» Мокушев И.</p> <p>Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса Казаков М.</p> <p>Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 4-го класса</p> <p>Волохов А., Гурьянова С., Шерстобитов Н.</p> <p>Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 4-го класса Бойцов М., Ерёмкина А., Казаков М., Мокушев И.</p> <p>Грамота лидера марафона «День Рождения Учи.ру»</p> <p>Казаков М., Минрахимов Р., Шаунин Г., Пятаев С.</p> <p>Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 4-го</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>класса Казаков М. Грамота лидера марафона «Эра роботов» Васянин Т., Ерёмкина А., Рахватова С., Шаунин Г., Пятаев С. Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике для 4-го класса Пятаев С. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике для 4-го класса Казаков М., Рахватова С.</p>
Карпычева Анна Александровна	“Наше наследие”- Классен Юлия- 3 место,		
Бадер Олеся Павловна	Городские Покровские образовательные чтения Умарова Маргарита- участник Городской конкурс художественного чтения «Родная Земля» Самохвалова Софья-2 место.	<p>Всероссийский конкурс детских поделок и рисунков «Милая мама» Галкин Александр- участник Международный конкурс «Жар птица России» Галкин Александр- участник Окружной этап областного конкурса социальных проектов «Гражданин» Команда обучающихся МБУ «Школа №93» -3 место Конкурс изобретений «ТехноМир» в рамках областного проекта Марафон «Академическое творчество» Галкин Александр-3 место</p>	<p>Олимпиада по ПДД на Учи.ру, Все олимпиады на Учи.ру</p>
Шайхисламова Любовь Владимировна			<p>Учи.ру. Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса Барсков В., Давыдов И., Калиновская А., Марков Д., Саранцев С., Саюкова А., Щепин М.</p>

			<p>Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса</p> <p>Савин М., Барановский К., Давыдов И., Диняева Д., Жеребятъев Р., Калиновская А., Марков Д., Минибаева С., Михеев Д., Романова С., Саранцев С., Саюкова А., Хмырова К., Чернышева В., Шарафутдинова Г., Щепин М., Колобова Н.</p> <p>Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 2-го класса</p> <p>Савин М., Жеребятъев Р., Саранцев С.</p>
Дмитриева Лилия Дмитриевна		Городская акция «Неделя семейного чтения» особый приз, Литовских Платон	
Узжина Елена Валерьевна	Конкурс «Наша школьная библиотека», номинация Волшебное перо. Участие. Городской конкурс чтецов «Вперед к звездам!» Бучацкий Максим - участие		Учи.ру олимпиады по ПДД, по экологии
Изгарская С.В.		Региональная олимпиада Курова по математике, Анюхин Алексей, 3 место	
Матвеева М.М.		Региональная олимпиада Курова по математике, Звездилин Даниэль- 3 место	
Сорокина А.С.	«Наше наследие», Замешаев Дмитрий, Шестопалов Андрей, участие	Региональный конкурс «Голос региона-2023», Хайруллина Аделина, участие	Олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность»(все учащиеся) Олимпиада Учи.ру «По дорогам безопасности» (все учащиеся)
Гордеева И.Н.		1.Международный исторический диктант 2023.	

		Диплом за победу. Хамидуллина Е. 2. Диплом 3 степени. Олимпиада «Бельчонок» - Хамидуллина Е. 3. Диплом победителя. Олимпиада «Звезда» - Хамидуллина Е. 4. Диплом победителя финального тура олимпиады «Наше наследие» в личном зачете. Олимпиада «Наша наследие» - Хамидуллина Е.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выводы. Учащиеся начальной школы активно принимают участие в городских, региональных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах и фестивалях и занимают призовые места. Активно и целенаправленно ведут работу по организации и проведению дистанционных олимпиад Слугина С.И., Элекина Г.Ф., Иванова А.М. и Ожиганова В.Д. В окружном туре ВОШ по математике ученик 4 Б класса Анюхин Алексей (учитель Изгарская С.В.) стал призером.

Количество призовых мест в городском туре олимпиады «Наше наследие» больше, чем в прошлом году, есть три призовых мест на Всероссийском уровне (учителя Житина Г.П. и Гордеева И.Н.)

2016-2017 уч.год – 4 первых и 1 третье место (итого 5 человек)

2017-2018 уч.год – 5 первых и 3 третье место (итого 8 человек)

2018-2019 уч.год – 2 первых, 1 второе и три третьих места (итого 6 человек), но было 1 первое место среди первоклассников.

2019-2020 уч.год – 2 первых места, 1 второе место и 2 третьих места + 2 первых места и 1 второе среди первоклассников.

2020-2021 уч.год – 1 первое место, 1 третье место + 1 второе место и 1 третье место среди первоклассников. На Всероссийском туре 1 чел занял 1 место.

2021-2022 уч.год – 2 первых места, 1 второе место и 2 третьих места на муниципальном уровне. 1 первое место и 1 третье место на Региональном уровне.

2022-2023 уч.год – 2 первых места, 3 вторых мест и 2 третьих места на муниципальном уровне. 1 первое место и 2 третьих мест на Региональном уровне.

В региональной олимпиаде им. Курова по математике два призера: Анюхин Алексей, ученик 4 Б класса (учитель Изгарская С.В.) и Звездилин Даниэль, ученик 2 А класса (учитель Матвеева М.М.)

Мир занимательных наук (городской сетевой проект) – Камалова Амина, ученица 3 Б класса заняла 2 место (учитель Элекина Г.Ф.)

В городской математической олимпиаде для обучающихся 3-4 и 5-6 классов в рамках программы "Дети. Интеллект.Творчество" на базе НИЛ «Школа математического развития и образования-5. Минаев Максим, ученик 3 Б класса занял 3 место (учитель Элекина Г.Ф.)

В региональном конкурсе исследовательских проектов «МИР», который проходил ИРО г. Самара ученица 3 Б класса Камалова Амина заняла 2 место (учитель Элекина Г.Ф.)

Задача, стоящая перед начальной школой, по развитию и поддержке способных, талантливых детей решена частично.

Предложения

Педагогам необходимо обратить внимание на индивидуальные особенности способных и талантливых детей и повысить уровень подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку, олимпиаде «Наше наследие». Продолжить работу над привлечением учащихся к участию в дистанционных и очных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Задача №4 Обеспечить методическую поддержку молодых специалистов.

В 2022-2023 учебном году была поставлена задача обеспечить методической поддержкой молодых специалистов. На кафедре начальных классов 3 молодых педагога: Королева П.А., Печерица Е.В., Мизгирева К.А. В течение учебного года наставники Узжина Е.В., Слугина С.И., Ожиганова В.Д. оказывали методическую поддержку молодым специалистам. Давали консультации по оформлению электронного классного журнала, составлению рабочих программ, разработке программы развития класса, оказывали помощь в подготовке и проведении уроков, познакомили с едиными требованиями к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в школе 1 ступени обучения, оказывали помощь в разработке воспитательных мероприятий, классных часов. Королева П.А., Печерица Е.В., Мизгирева К.А. совместно с учителями-наставниками разработали уроки. Молодые педагоги провели открытые уроки на школьном уровне. На нем присутствовали учителя начальных классов, в конце урока провели анализ, указали на положительные моменты и дали советы на будущее молодым педагогам.

Выводы

Задача, стоящая перед начальной школой, по обеспечению методической поддержкой молодых специалистов решена частично.

Предложения

В будущем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении. Молодым специалистам нужна помощь в повышении методического уровня, в овладении практическими приемами и способами качественного проведения уроков, в развитии потребности и мотивации непрерывного самообразования.

Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе МО учителей начальных классов.

Исходя из анализа работы методического объединения учителей начальных классов, вытекают задачи, которые будут решаться в следующем учебном году:

1. Обеспечение выполнения образовательного стандарта на уровне не ниже 50%. Контроль результатов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.
2. Обобщение и распространение опыта работы кафедры и её лучших педагогов по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся.
3. Развитие и поддержка способных, талантливых детей.
4. Обеспечить методическую поддержку молодых специалистов.

Организация работы с одаренными обучающимися

МЕСЯЦ	ПРЕДМЕТ	МЕРОПРИЯТИЕ	УРОВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТ
Январь 2022	Технология	Городской конкурс "Осенний стоп-кадр"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс "Осенний стоп-кадр"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс "Снеговичок"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс "Снеговичок"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс "Снеговичок"	Городской	Призёр

Январь 2022	Технология	Городской конкурс "Снеговичок"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Технология	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	История	ОВИО "Наше наследие"	Городской	Призёр
Январь 2022	Математика	Олимпиада "Вундеркинд"	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Математика	Олимпиада "Вундеркинд"	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	ПДД	Он-лайн олимпиада "Многовековая Югра"	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	ПДД	Он-лайн олимпиада "Многовековая Югра"	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр

		УЧИ.ру	й	
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийски й	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийски й	Призёр
Январь 2022	Информатика	"Основы обеспечения информационной безопасности детей" 36 часов	Всероссийски й	Призёр
Январь 2022	Информатика	"Основы обеспечения информационной безопасности детей" 36 часов	Всероссийски й	Призёр
Январь 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийски й	Призёр
Январь 2022	Журналистика	XII Городской открытый Фестиваль видеотворчества «Черно-белая радуга»	Окружной (муниципальн ый)	Победитель
Январь 2022	Журналистика	XII Городской открытый Фестиваль видеотворчества «Черно-белая радуга»	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	Проф.мастерств о	Городской сетевой проект "Городские Педагогические высоты"	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	Биология	Городской конкурс творческих работ «Чистая планета начинается с тебя»	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	География	Городской конкурс творческих работ «Чистая планета начинается с тебя»	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Январь 2022	Иностранный язык	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Призёр
Январь 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Городской	Призёр
Январь 2022	Информатика	Открытая олимпиада школьников (ИТМО) (№66 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22	Всероссийски й	Победитель

		учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)		
Январь 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Победитель
Январь 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Молодой учитель"	Региональный	Победитель
Январь 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Фестиваль методических идей молодых педагогов"	Региональный	Призёр
Январь 2022	Литература	IX олимпиада школьников «В начале было Слово...» (№1 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Литература	Городской конкурс чтецов "Читаю быстро"	Окружной (муниципальный)	Дипломант
Январь 2022	Литература	Городской конкурс чтецов "Читаю быстро"	Окружной (муниципальный)	Дипломант
Январь 2022	Математика	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Математика	Дистанционные курсы в ЦОД "ВЕГА"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Математика	Дистанционные курсы в ЦОД "ВЕГА"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Математика	Дистанционные курсы в ЦОД "ВЕГА"	Региональный	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс "Осенний стоп-кадр"	Городской	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс "Снеговичок"	Городской	Призёр
Январь 2022	Начальные	Городской конкурс	Городской	Призёр

	классы	"Снеговичок"		
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Городской	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Январь 2022	Начальные классы	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Сказочный мир"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022		XII Городской открытый Фестиваль видеотворчества «Черно-белая радуга»	Всероссийский	Победитель
Февраль 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Биология	Городской конкурс творческих работ «Чистая планета начинается с тебя»	Окружной (муниципальный)	Победитель
Февраль 2022	Биология	Городской конкурс творческих работ «Чистая планета начинается с тебя»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Биология	Городской конкурс творческих работ «Чистая планета начинается с тебя»	Окружной (муниципальный)	Призёр

Февраль 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	География	Городской конкурс творческих работ «Чистая планета начинается с тебя»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	География	Городской конкурс творческих работ «Чистая планета начинается с тебя»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Победитель
Февраль 2022	Информатика	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Победитель
Февраль 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр

		учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)		
Февраль 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Региональный конкурс методических разработок "Дистанционный урок"	Региональный	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Региональный	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Победитель
Февраль 2022	Информатика	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Февраль 2022	Информатика	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Февраль 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Молодой учитель"	Региональный	Победитель
Февраль 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Фестиваль методических идей молодых педагогов"	Региональный	Призёр
Февраль 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Победитель
Февраль 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	История	Городские Рождественские чтения	Окружной (муниципальный)	Призёр

Февраль 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Городской	Призёр
Февраль 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Городской	Призёр
Февраль 2022	Математика	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	городской сетевой проект "Городские Педагогические высоты"	Городской	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Победитель
Февраль 2022	Начальные классы	ОВИО "Наше наследие"	Межрегиональный	Призёр
Февраль 2022	Начальные классы	ОВИО "Наше наследие"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Победитель
Февраль 2022	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Февраль 2022	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Призёр
Март 2022		XII Городской открытый Фестиваль видеотворчества «Черно-белая радуга»	Окружной (муниципальный)	Победитель
Март 2022		XII Городской открытый	Окружной	Призёр

		Фестиваль видеотворчества «Черно-белая радуга»	(муниципальный)	
Март 2022		Областная олимпиада по техническому творчеству «Технари XXI века» на платформе onlinetestpad.com.	Региональный	Призёр
Март 2022	Биология	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины" (№ 116 в Перечне интеллектуальных и творческих конкурсов 2021-2022 год по приказу МП РФ №616 от 31 августа 2021г.)	Всероссийский	Призёр
Март 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Дополнительное образование	Городской конкурс "Битва мастеров ЛЕГО"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Иностранный язык	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Иностранный язык	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Региональный	Призёр
Март 2022	Информатика	Открытая олимпиада школьников (ИТМО) (№66 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)		
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Городской	
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Городской	Лауреат

Март 2022	Информатика	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский	
Март 2022	Информатика	Городской конкурс "Битва мастеров ЛЕГО"	Окружной (муниципальный)	Победитель
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Информатика	Открытый региональный конкурс по робототехнике среди непрофессионалов "Роботека" март 2022г. (организатор - ТГУ)	Региональный	Призёр
Март 2022	Информатика	Открытый региональный конкурс по робототехнике среди непрофессионалов "Роботека" март 2022г. (организатор - ТГУ)	Региональный	Призёр
Март 2022	Информатика	Региональный конкурс методических разработок "Дистанционный урок"	Региональный	Призёр
Март 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Молодой учитель"	Региональный	Призёр
Март 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Победитель
Март 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	История	Городской брейн-ринг "Российские конституции: прошлое и настоящее"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	История	Областной конкурс профессионального	Региональный	Призёр

		мастерства "Фестиваль методических идей молодых педагогов"		
Март 2022	Математика	Предметная олимпиада УЧИ.ру		Победитель
Март 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Региональный	Призёр
Март 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Региональный	Призёр
Март 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Школьный	Победитель
Март 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Школьный	Победитель
Март 2022	Начальные классы	Олимпиада "Вундеркинд"	Всероссийский	Призёр
Март 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Март 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Март 2022	Начальные классы	Олимпиада "Вундеркинд"	Международный	Победитель
Март 2022	Начальные классы	Онлайн конкурс чтецов "Мой Пушкин"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Начальные классы	Онлайн конкурс чтецов "Мой Пушкин"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Обществознание	Межрегиональная олимпиада школьников "Кодекс знаний"	Межрегиональный	Призёр
Март 2022	Обществознание	Межрегиональная олимпиада школьников "Кодекс знаний"	Межрегиональный	Призёр
Март 2022	Обществознание	Межрегиональная олимпиада школьников "Кодекс знаний"	Межрегиональный	Призёр
Март 2022	Русский язык	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Март 2022	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Март 2022	Физическая культура	Региональный конкурс профессионального мастерства "Молодой учитель" (в течение текущего учебного года)	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022		городской сетевой проект "Городские Педагогические высоты"	Окружной (муниципальный)	Призер
Апрель 2022		Городской конкурс научно-	Окружной	Дипломант

		исследовательских проектов «Взлёт»	(муниципальн ый)	
Апрель 2022		Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Окружной (муниципальн ый)	Лауреат
Апрель 2022	Биология	Всероссийская олимпиада учителей "ДНК науки"	Всероссийски й	Призёр
Апрель 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Призёр
Апрель 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Призёр
Апрель 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Призёр
Апрель 2022	Дополнительное образование	Всероссийский конкурс "Медиаточка-2022"	Всероссийски й	Победитель
Апрель 2022	Дополнительное образование	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества "Волга-Юнпресс" 2022	Международн ый	Победитель
Апрель 2022	Дополнительное образование	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества "Волга-Юнпресс" 2022	Международн ый	Победитель
Апрель 2022	Дополнительное образование	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества "Волга-Юнпресс" 2022	Международн ый	Победитель
Апрель 2022	Дополнительное образование	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества "Волга-Юнпресс" 2022	Международн ый	Призёр
Апрель 2022	Дополнительное образование	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества "Волга-Юнпресс" 2022	Международн ый	Призёр
Апрель 2022	Дополнительное образование	XI Городской конкурс юных журналистов "Тольятти - город молодых"	Окружной (муниципальн ый)	Победитель
Апрель 2022	Дополнительное образование	XI Городской конкурс юных журналистов "Тольятти - город молодых"	Окружной (муниципальн ый)	Победитель
Апрель 2022	Иностранный язык	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийски й	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22	Всероссийски й	Призёр

		учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)		
Апрель 2022	Информатика	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (№83 в Перечне олимпиад школьников на 2021/22 учебный год (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804)	Всероссийский	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Всероссийская олимпиада учителей информатики "ПРО - IT"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Городской киберспортивный турнир "IT - КУБ. Тольятти"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Городской киберспортивный турнир "IT - КУБ. Тольятти"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Городской конкурс компьютерной графики "Цифровой космос-2022"	Окружной (муниципальный)	Победитель
Апрель 2022	Информатика	Городской конкурс компьютерной графики "Цифровой космос-2022"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Городской конкурс компьютерной графики "Цифровой космос-2022"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»	Окружной (муниципальный)	Победитель
Апрель 2022	Информатика	Чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills)	Окружной (муниципальный)	Победитель
Апрель 2022	Информатика	XXVI Открытый международный фестиваль "Компьютерная страна"	Региональный	Призёр
Апрель 2022	Информатика	Областной конкурс компьютерной графики "Комприс"	Региональный	Победитель
Апрель 2022	Информатика	Областной конкурс компьютерной графики "Комприс"	Региональный	Призёр
Апрель 2022	История	Всероссийская олимпиада	Окружной	Победитель

		школьников	(муниципальн ый)	
Апрель 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Апрель 2022	История	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Апрель 2022	История	Городская олимпиада Поволжской академии образования и искусств (Поволжский православный университет)	Окружной (муниципальн ый)	Победитель
Апрель 2022	История	Городская олимпиада Поволжской академии образования и искусств (Поволжский православный университет)	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Апрель 2022	История	Городская олимпиада Поволжской академии образования и искусств (Поволжский православный университет)	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Апрель 2022	История	Городской конкурс "Тольятти: от кибитки до высоты"	Окружной (муниципальн ый)	Дипломант
Апрель 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Молодой учитель"	Региональный	Победитель
Апрель 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Фестиваль методических идей молодых педагогов"	Региональный	Призёр
Апрель 2022	Литература	Городская целевая образовательная программа "Мир занимательных наук"	Окружной (муниципальн ый)	Победитель
Апрель 2022	Математика	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийски й	Призёр
Апрель 2022	Математика	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Победитель
Апрель 2022	Математика	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Апрель 2022	Математика	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Апрель 2022	Математика	Городская целевая образовательная программа "Мир занимательных наук"	Окружной (муниципальн ый)	Призёр
Апрель 2022	Математика	Городская целевая образовательная программа	Окружной (муниципальн ый)	Призёр

		"Мир занимательных наук"	ый)	
Апрель 2022	Математика	Городская целевая образовательная программа "Мир занимательных наук"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Математика	Дистанционные курсы в ЦОД "ВЕГА"	Региональный	Призёр
Апрель 2022	Начальные классы	ОВИО "Наше наследие"	Региональный	Призёр
Апрель 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Апрель 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Апрель 2022	Начальные классы	Городской конкурс творческих проектов "Герб моей семьи"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Обществознание	Городская олимпиада Поволжской академии образования и искусств (Поволжский православный университет)	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Апрель 2022	Физика	Городская целевая образовательная программа "Мир занимательных наук"	Окружной (муниципальный)	Победитель
Апрель 2022	Физика	Городская целевая образовательная программа "Мир занимательных наук"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022		Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Всероссийский	Призёр
Май 2022	Биология	Школьная НПК	Школьный	Победитель
Май 2022	Биология	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Май 2022	Биология	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Май 2022	География	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Май 2022	Дополнительное образование	Городской конкурс "Битва мастеров ЛЕГО"	Региональный	Победитель
Май 2022	Дополнительное образование	Областная олимпиада по техническому творчеству «Технари XXI века» на платформе onlinetestpad.com.	Региональный	Призёр
Май 2022	Информатика	Областная олимпиада по техническому творчеству «Технари XXI века» на платформе onlinetestpad.com.	Региональный	Призёр
Май 2022	Информатика	Областная олимпиада по техническому творчеству «Технари XXI века» на платформе onlinetestpad.com.	Региональный	Призёр
Май 2022	Информатика	Чемпионат "Молодые	Региональный	Победитель

		профессионалы" (WorldSkills)	й	
Май 2022	Информатика	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Май 2022	Информатика	Международный конкурс социально-значимых проектов для учащихся средних школ , гимназий, лицеев, колледжей, ВУЗов "Паруса добра"	Международный	Призёр
Май 2022	История	Всероссийский конкурс "Документ в современном мире"	Всероссийский	Победитель
Май 2022	История	Всероссийский конкурс "Документ в современном мире"	Международный	Победитель
Май 2022	История	Всероссийский конкурс "Документ в современном мире"	Международный	Призёр
Май 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Молодой учитель"	Межрегиональный	Призёр
Май 2022	История	Всероссийский конкурс "Документ в современном мире"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	История	Городская викторина "КГС" в истории города	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	История	Областной конкурс профессионального мастерства "Фестиваль методических идей молодых педагогов"	Региональный	Призёр
Май 2022	Математика	Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Взлёт»	Городской	Лауреат
Май 2022	Математика	Профильная смена в ЦОД "ВЕГА"	Региональный	Призёр
Май 2022	Математика	Дистанционные курсы в ЦОД "ВЕГА"	Региональный	Призёр
Май 2022	Начальные классы	Городской конкурс творческих проектов "Герб моей семьи"	Городской	Победитель
Май 2022	Начальные классы	Городской Пушкинский фестиваль "Руслан и Людмила"	Городской	Призёр
Май 2022	Начальные классы	Городской Пушкинский фестиваль "Руслан и Людмила"	Городской	Призёр
Май 2022	Начальные классы	Городской Пушкинский фестиваль "Руслан и Людмила"	Городской	Призёр
Май 2022	Начальные классы	Городской Пушкинский фестиваль "Руслан и	Окружной (муниципальный)	Призёр

		Людмила"	ый)	
Май 2022	Начальные классы	Городской Пушкинский фестиваль "Руслан и Людмила"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	Начальные классы	Городской Пушкинский фестиваль "Руслан и Людмила"	Окружной (муниципальный)	Грамота жюри
Май 2022	Начальные классы	Школьная НПК	Школьный	
Май 2022	Основы проектной деятельности	Школьная НПК	Школьный	Победитель
Май 2022	Русский язык	Городская целевая образовательная программа "Мир занимательных наук"	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	Технология	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Май 2022	Физика	Городская целевая образовательная программа "Мир занимательных наук"	Окружной (муниципальный)	Победитель
Май 2022	Физическая культура	Президентские состязания		Призёр
Май 2022	Физическая культура	Чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills)	Всероссийский	Призёр
Май 2022	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	Физическая культура	Президентские состязания	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	Физическая культура	Президентские состязания	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	Физическая культура	Президентские состязания	Окружной (муниципальный)	Призёр
Май 2022	Физическая культура	Чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills)	Окружной (муниципальный)	Победитель
Май 2022	Физическая культура	Президентские состязания	Школьный	Призёр
Май 2022	Физическая культура	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Май 2022	Физическая культура	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Май 2022	Химия	Школьная НПК	Школьный	Призёр
Сентябрь 2022		городской сетевой проект "Городские Педагогические высоты"	Городской	Призёр
Сентябрь 2022	Общественные	Областной конкурс "Взлёт" исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций Самарской	Региональный	Призёр

		области		
Сентябрь 2022	Математика	Дистанционные курсы в ЦОД "ВЕГА"	Региональный	Призёр
Сентябрь 2022	Математика	Профильная смена в ЦОД "ВЕГА"	Региональный	Призёр
Сентябрь 2022	Начальные классы	Городской Пушкинский фестиваль "Руслан и Людмила"	Городской	Призёр
Октябрь 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Октябрь 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Октябрь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Городской	Призёр
Октябрь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Октябрь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Октябрь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Октябрь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Октябрь 2022	География	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Ноябрь 2022	Иностранный язык	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Ноябрь 2022	История	Конкурс профессионального мастерства "Учитель года"	Городской	Призёр
Ноябрь 2022	Начальные классы	ОВИО "Наше наследие"	Школьный	Победитель
Ноябрь 2022	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Ноябрь 2022	Русский язык	Парад Памяти	Школьный	Призёр
Ноябрь 2022	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Ноябрь 2022	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Призёр
Декабрь 2022	Биология	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Декабрь 2022	Биология	Областной экологический конкурс "ЭКО-монитор"	Региональный	Призёр
Декабрь 2022	Иностранный язык	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Призёр
Декабрь 2022	Иностранный язык	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Победитель
Декабрь 2022	Информатика	Всероссийская олимпиада школьников	Окружной (муниципальный)	Победитель
Декабрь 2022	Литература	Дистанционные курсы в ЦОД "ВЕГА"	Региональный	Призёр
Декабрь 2022	Математика	Городская целевая	Городской	Призёр

		образовательная программа "Мир занимательных наук"		
Декабрь 2022	Начальные классы	Предметная олимпиада УЧИ.ру	Всероссийский	Призёр
Декабрь 2022	Начальные классы	ОВИО "Наше наследие"	Окружной (муниципальной)	Призёр

Основные задачи на 2022-2023 учебный год

Создание условий для реализации новых ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

Изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандартов третьего поколения, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению новых ФГОС;

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);

Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в 4-х особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Вначале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль преемственности обучения, адаптации учащихся 1,5,10-х классов.

Заключение.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу, отсюда низкий рейтинг школы в районных предметных олимпиадах;

несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;

недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;

недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;

участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;

недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;

не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

Цель и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель: Создание условий для перехода на новые ФГОС НОО и ООО, обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося.

Задачи:

Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 45%.

Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.

Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-х классах через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС начального и основного общего образования

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.

Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.

Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.

Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования. Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.

Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.

Внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не подтвердившими отметку за год проведенными контрольными работами;
2. Составить план работы на 2022-2023 учебный год с одаренными и неуспевающими обучающимися, реализовать его в соответствии с указанными сроками.
3. Строго придерживаться плана профессионального саморазвития, активно участвовать в различных мероприятиях. Особое внимание всем педагогам следует обратить на внеклассную работу по предмету, на участие в профессиональных конкурсах.

На уровне основного общего и среднего общего образования

В 2022 – 2023 учебном году график работы школы: в две смены в режиме шестидневной рабочей недели, 40 минут продолжительность урока.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось – 1454 учеников, на конец учебного года – 1457 учащихся. На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 1417 детей. В школе – 49 классов: начальное общее образование – 21 класс, основное общее образование – 24 класс, среднее общее образование – 4 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей и рекомендаций медико-педагогической комиссии. Получали индивидуальное

обучение на дому - 5 человек, проходят обучение по адаптивным общеобразовательным программам – 6 обучающихся, обучаются на семейной форме обучения –5 человек.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	21	25	6	52
Количество обучающихся	632	683	169	1484
Получали образование на дому по индивидуальным учебным планам	5	3	0	8
Интегрированные обучающиеся	1	6	0	7
Семейное обучение	7	4	3	14

Успеваемость, качество знаний

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ребенка, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является внимание к индивидуальности ученика.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	1307	1292	1232
Отличников	160	168	171
С одной «4»	38	35	35
На «4» и «5»	642	634	647
С одной «3»	123	98	78
Условно-переведенные	2 Аллахвердиев Айхан – 3Б Гребенкин Илья- 6Б	Гребенкин Илья – 7Б Елин Дмитрий – 8а	-
Второгодники	-	Аллахвердиев Айхан – 4Б класс	-
Успеваемость	99,8	99,9	99,9
Качество знаний	64%	62%	62%

Все обучающиеся зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. В пяти классах

школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, один ребенок ОВЗ обучается индивидуально на дому, 6 человек обучаются по адаптивным программам V и VII видов.

6 учеников, имеющие ЗПР и ТНР, в рамках рекомендаций ПМПК обучаются по адаптивным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход. 8 обучающихся – это дети с инвалидностью, которые занимаются по общеобразовательным программам.

Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по работе с данной категорией детей. Социально-педагогический блок специалистов: социальный педагог и педагог-психолог, расширенный блок дополнительного образования по разным направлениям.

Для работы с данной категорией детей, были разработаны и реализованы адаптивные общеобразовательные программы для обучающихся V и VII вида. Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное общее образование и основное общее образование. АООП была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптивных образовательных программ Министерства просвещения РФ, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для реализации АООП:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптивных рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности.
- проведен анализ психолого-педагогических программ сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.
- организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

ГИА – 9 в дополнительные сроки

1	Елин Артем	русский язык математика обществознание	Семейная форма обучения

Учебный план МБУ «Школа № 93» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам в 5-11 классах.

Обучение осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личного самоопределения учащихся 5-11 классов;
- реализация профильного образования учащихся 10-11 классов.

При моделировании учебных планов учитываются интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе ведется углубленное изучение предмета информатика с 5 по 9 класс. В 5 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 10-11 классах учебный план был представлен по 5 профилям:

- технологический;
- социально-экономический;
- гуманитарный;
- универсальный;
- естественнонаучный.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно-допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности участников образовательного процесса.

77 обучающихся имеют одну оценку «3» по отдельным предметам, что составляет 11,2 % от общего числа аттестованных учеников 5-9 классов.

Из числа предметов:

- русский язык – 17 человек (Кузнецова Т.Ю. – 1 чел., Доронина Э.М. – 4 чел., Будина А.Ю. – 4 чел., Храмцова Т.А. – 4 чел., Нуждина М.П. – 3 чел., Иванова С.В. – 1 чел., Виньковская Т.А. – 1 чел.);
- математика – 31 человек (Лопанчук О.С. – 6 чел., Самсонова С.И. – 2 чел., Семенова Л.В. – 14 чел., Авдеева Е.А. – 5 чел., Платонова И.А. – 2 чел., Исаева Т.В. – 2 чел.);
- литература – 1 человек (Храмцова Т.А.);
- иностранный язык – 9 человек (Трусова И.А. – 1 чел., Шарафутдинова Н.Ф. – 1 чел., Шубенкина Л.Н. – 3 чел., Низенко В.В. – 4 чел.);
- физика – 2 человека (Ангелова Л.Е.);
- химия - 11 человек (Григорьева Е.Г. – 5 чел., Микурова О.А. – 6 чел.);
- история – 2 человека (Никитишина И.В. – 1 чел., Агеева И.Г. – 1 чел.);
- обществознание – 2 человека (Никитишина И.В. – 1 чел., Агеева И.Г. – 1 чел.);
- физическая культура – 1 человек (Плыкина С.В.).

13 обучающихся имеют одну оценку «3» по отдельным предметам, что составляет 7,1 % от общего числа аттестованных учеников 10-11 классов.

Из числа предметов:

- русский язык – 2 человека (Иванова С.В. – 1 чел., Виньковская Т.А. – 1 чел.);
- математика – 1 человек (Авдеева Е.А.);
- физика – 2 человека (Ангелова Л.Е. – 1 чел., Кислицына М.В. – 1 чел.);
- обществознание – 5 человека (Агеева И.Г.);
- экономика – 3 человека (Агеева И.Г.)

Диагностические работы в 2022-2023 учебном году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБУ «Школа №93», повышения оценки качества общего образования и обеспечения единого образовательного пространства в РФ и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», распоряжения министерства образования и науки самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году со 2 марта по 19 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

ВПР в марте - апреле 2023 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте - апреле 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, География, Обществознание, История;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика, География, Биология, Обществознание;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История, Химия, География, Обществознание, Биология.

11 класс – Физика, Биология, История (1 предмет по выбору обучающегося).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР были проведены согласно утвержденному графику.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах

по русскому языку, математике, окружающему миру в 2023 году

ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Анализ результатов ВПР- 2023 МБУ №93 по предмету русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Параметры/параллель	4 класс
Кол-во учащихся в параллели	155
Кол-во учащихся, принявших участие	135
Доля (%) учащихся, принявших участие	87%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	25
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	19%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	91
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	67%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	19
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	14%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	-
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	110
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	81%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	16
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	12%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	9
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	7%

Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся	№6 - 44%, №13.1 - 44%, №15.1 - 38%, №15.2 – 46%.
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку составило 86%.
Успеваемость составила 100%.

По результатам проведения ВПР по русскому языку видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» и «отлично» (86%). Оценки по ВПР соответствуют выставленным оценкам за предыдущий учебный год (81%).

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет 7%. При этом не выявлены не справившиеся с заданиями четвероклассники.

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ВПР по русскому языку

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
№6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56%
№13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе.	56%
№15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	62%
№15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	54%.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

Анализ выполнения заданий показывает, что умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе и умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять тему и главную мысль текста сформировано на 56%.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации сформировано на 54%.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 4 классах:

1. Отсутствие устойчивых навыков морфологического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Рекомендации для повышения качества предмета:

- ✓ проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- ✓ использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- ✓ проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- ✓ широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Анализ результатов ВПР- 2023 МБУ №93 по предмету математика

Параметры/параллель	4 класс
Кол-во учащихся в параллели	155
Кол-во учащихся, принявших участие	144
Доля (%) учащихся, принявших участие	93%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	49
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	34%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	77
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	53%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	18
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	13%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	-
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	110
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	76%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	26
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	18%

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	8
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	6%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся	№5.1 - 42%, №5.2 - 38%, №10 - 35%, №12 - 84%.

Качество знаний обучающихся 4-х классов по математике составило 87%. Успеваемость составила 100%.

По результатам проведения ВПР по математике видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» и «отлично» (87%). Оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания у 76% обучающихся. При этом 18% обучающихся выполнили работу с оценкой по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период.

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет 6%. Не справившихся с заданиями по математике нет.

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ВПР по математике

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
№5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58%
№5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	62%
№10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65%
№12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	16%

У обучающихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами; представлять и анализировать данные.

Основная «проблемная зона» при выполнении ВПР по математике – овладение основами логического и алгоритмического мышления задание №12 (выполнение 16%). Данное задание оказалось трудным для обучающихся, т.к. у четвероклассников слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. На это надо обязательно обратить внимание при дальнейшем обучении детей.

Обучающиеся также испытывают затруднение при умении исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения равен 58%.

Невысок процент правильно выполненного задания № 5 (2) – 62%. Обучающиеся испытывали затруднение при изображении геометрических фигур, выполнении

построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости сформировано на 65%.

Рекомендации: для повышения качества предмета:

- ✓ проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- ✓ усилить практическую направленность обучения;
- ✓ уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления с построением математических моделей реальных ситуаций;
- ✓ с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- ✓ важно предлагать школьникам большее число заданий, требующих выполнения построения геометрических фигур с заданными измерениями, а так же вычисления периметра и площади треугольника, прямоугольника и квадрата.
- ✓ особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Анализ результатов ВПР- 2023 МБУ №93 по предмету окружающий мир

Параметры/параллель	4 класс
Кол-во учащихся в параллели	155
Кол-во учащихся, принявших участие	141
Доля (%) учащихся, принявших участие	91%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	26
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	18%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	97
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	69%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	18
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	13%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	-
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	110
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	78%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	11
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	8%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	20
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	14%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся	№3.1-34%, №6.2-50%, №6.3-46%, №7.1-32%, №8.2-38%, №8.3-53%,

	№9.3 – 35%, №10.2(к1)-36%, №10.2(к2) – 38%, №10.2(к3) – 36%.
--	-----------------------------------------------------------------------

По результатам проведения ВПР по окружающему миру видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» и «отлично». Качество знаний обучающихся 4-х классов - 87%. Успеваемость составила 100%.

78% обучающихся подтвердили свою оценку за год по данному предмету, а 14% понизили этот показатель. При этом доля обучающихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания - 8%. Это может означать, что при оценивании обучающегося учитель больше опирается на репродуктивное воспроизведение материала (пересказ материала учебника или другого источника, показ изученного по карте, по таблице, по иллюстрации и т.п.). Подобные ответы демонстрируют хорошую память ребенка, но не дают представления о сформированности тех учебных универсальных действий, на проверку которых направлено большее количество заданий в ВПР.

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ВПР по окружающему миру У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
- ориентироваться в мире профессий.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию природной зоны, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;
- ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

- ✓ Проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты).

Общие выводы по результатам проведения ВПР

- обучающиеся 4-х классов показали выше базового уровня достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;
- большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования;
- соответствие оценок за предыдущий период оценивания достигается от 76% до 81%.

Рекомендации:

1. Результаты ВПР обсудить на расширенном заседании МО начальных классов и учителей 4-х классов.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявить проблемные темы по каждому предмету.
3. Учителям будущих 4-х классов рекомендовать регулярно включать в урок задания аналогичные, вызвавшим затруднение у учащихся школы.
4. Организовать индивидуальную работу с учениками, имеющими слабо выраженную учебную мотивацию, разработать для них индивидуальные маршруты.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Результаты ВПР довести до сведения родителей, дать индивидуальные рекомендации, направленные на отработку тем, вызвавших затруднение у учащихся.

Анализ результатов ВПР

по физико-математическому циклу дисциплин в 2023 году.

Анализ результатов ВПР- 2023 МБУ №93 по предмету математика

Параметры/параллель	5 класс	6класс	7 класс	8 класс
Кол-во учащихся в параллели	141	128	147	156
Кол-во учащихся, принявших участие	129	121	123	134
Доля (%) учащихся, принявших участие	91%	95%	84%	86%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	40	23	24	9
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	31%	19%	19%	7%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	61	45	49	63
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	47%	37%	40%	47%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	28	53	49	62
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	22%	44%	40%	46%
Кол-во учащихся,	0	0	1	0

получивших оценку "2"				
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	0%	0	1%	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	68	93	90	80
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	53%	77%	73%	60%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	38	8	10	19
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	29%	6%	8%	14%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	23	20	23	35
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	18%	17%	19%	26%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся	Задание 1 (39% - не справились), Задание 3 (47%), Задание 5 (30%), Задание 7 (46%), Задание 10 (43%)	Задание 7 (43%-не справились), Задание 9 (50%), Задание 11 (41%), Задание 12 (67%), Задание 13(78%)	Задание 2 (32%-не справились), Задание 7 (36%), Задание 8 (37%), Задание 10 (57%), Задание 11 (47%), Задание 12 (52%), Задание 14 (57%) Задание 16 (69%)	Задание 2 (41%-не справились), Задание 6 (39%), Задание 7 (45%), Задание 9 (44%), Задание 12 (32%), Задание 15 (72%), Задание 16 (34%) Задание 17(88%) Задание 18(78%) Задание19(94%)

По результатам проведения ВПР по математике видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» и «отлично» 78% в 5-х классах, 56% в 6-х классах, что хуже на 9% в сравнении с прошлым годом, 59% в 7 классах, что на 7% лучше, чем в прошлом году, 54% в 8-х классах, что на 4% хуже, чем в прошлом учебном году. Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 5-х классах – 18%, в 6-х классах – 17%, в 7-х классах – 19%, в 8-х классах – 26%. Причиной данного расхождения может являться расхождение в программном материале заданий ВПР и программы УМК, так как не все задания изучаются учащимися в рамках изучения программы в 8 классе, где самый большой процент расхождения. Но процент качества во всех параллелях выше 50%. При этом выявлен один ученик, не справившийся с заданиями ВПР в 7 классе. На этого ученика следует обратить пристальное внимание учителю, работающему в этом классе.

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ВПР по математике

Типичные ошибки ВПР по математике за 5 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
Задание 1	проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «сокращение дробей».	Плохо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Задание 3	В задании проверяется умение находить часть числа и число по его части.	Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не знание правил и алгоритмов.
Задание 5	Заданием контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Неумение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
Задание 7	Заданием проверяется умение решать практические задачи.	Плохо развито представление о таких практических задачах.
Задание 10	Задание является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку математических рассуждений.	Неумение проводить логические рассуждения. Неумение решать простые и сложные задачи на обоснования, доказательства разных типов, а также задачи повышенной сложности.

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Задачи на дроби, геометрические фигуры, логические задачи.

Типичные ошибки ВПР по математике за 6 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
-----------	---------------------------------	--------------------

Задание 7	Овладение символьным языком алгебры	Неумение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
Задание 9	Овладение навыками письменных вычислений	Неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Задание 11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Плохо развито умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
Задание 12	Умение распознавать симметрию относительно прямой и точки	Плохо развито геометрическое представление о симметрии.
Задание 13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Неумение проводить логические рассуждения. Неумение решать простые и сложные задачи на обоснования, доказательства разных типов, а также задачи повышенной сложности.

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Модуль числа, проценты, логические задачи.

Типичные ошибки ВПР по математике за 7 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
Задание 2	Овладение навыками письменных вычислений	Неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Задание 7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Задание 8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Трудности с определением точек, через которые проходит график линейной функции.
Задание 10	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Неумение сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Задание 11	Овладение навыками письменных вычислений	Неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Задание 12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Неумение сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
Задание 14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Не развито умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Неумение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Линейная функция, преобразование алгебраических выражений, формулы сокращенного умножения, свойства геометрических фигур. Задачи на работу.

Типичные ошибки ВПР по математике за 8 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
Задание 2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Слабые знания о свойствах чисел и арифметических действиях
Задание 6	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Не развито умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
Задание 7	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Неумение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
Задание 9	Развитие представлений о	Слабые знания о свойствах чисел и

	числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	арифметических действиях
Задание 12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Незнание определение и неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 15	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Незнание определение и неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 16	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Неумение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов
Задание 17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Незнание определение и неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 18	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Неумение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Задание 19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Неумение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Чтение таблиц и графиков, вероятность и статистика, преобразование алгебраических выражений, формулы сокращенного умножения, свойства геометрических фигур, задачи повышенной сложности.

Рекомендации учителям математики:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

2. Анализ результатов ВПР- 2023 МБУ №93 по предмету физика

Параметры/параллель	7класс	8 класс
Кол-во учащихся в параллели	59	58
Кол-во учащихся, принявших участие	52	50
Доля (%) учащихся, принявших участие	88%	86%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	7	8
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	13%	16%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	21	21
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	40%	42%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	24	21
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	47%	42%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	0	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	47	41
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	90%	82%

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	1	6
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	2%	12%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	4	3
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	8%	6%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 2(34% - не справились), Задание 7 (57%), Задание 8 (40%), Задание 9 (72%), Задание 10 (80%), Задание 11(92%)	Задание 2 (33%-не справились), Задание 3 (40%), Задание 4 (32%), Задание 5 (62%), Задание 7 (48%) Задание 8(58%) Задание 9 (57%) Задание 10 (70%) Задание 11(92%)

Типичные ошибки ВПР по физике за 8 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
Задание 9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	Неумение проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.
Задание 10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент	Неумение решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической известными данными.

	<p>трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. анализировать отдельные этапы проведения</p>	
Задание 11	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном</p>	<p>Неумение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление. Находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p>

	соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Задание 2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть	При последовательном параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
Задание 3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
Задание 4	задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Неумение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков нужную информацию.
Задание 5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Неумение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
Задание 7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные	Неумение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

	физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.	
--	---------------------------------------------------------------------------	--

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к физическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: электромагнитная индукция, КПД, механика, электричество, задачи повышенной сложности.

Типичные ошибки ВПР по физике за 7 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
Задание 7	задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	Несформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
Задание 8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Неумение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Неумение сопоставлять. Экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
Задание 9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	Задача требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Задание 10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	Непонимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Неумение разбираться в нетипичной ситуации.
Задание 11	Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки	Несформированность у обучающихся базовых представлений о физической

	<p>экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p>	<p>сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к физическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: КПД, механика, Закон Архимеда, задачи повышенной сложности.

Рекомендации учителям физики:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Общие выводы по результатам проведения ВПР по математике и физике:

- учащиеся 5-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, по физике, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;

- соответствие оценок за предыдущий период оценивания достигается от 50 до 70%.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике и физике

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся

5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям математики и физики разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Анализ результатов ВПР по русскому языку (2022 год)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Количество обучающихся в параллели – 135 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР – 123 (91%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 25 (20%)

Количество обучающихся, получивших оценку «4» – 44 (36%)

Количество обучающихся, получивших оценку «3» – 47 (38%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 7 (6%)

Качество – 56% при 94% успеваемости

Показатель/ класс	6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	Итого по параллели
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	12	21	18	21	11	83
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	52%	78%	72%	84%	48%	67%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	2	5	2	3	4	16
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	0%	0%	8%	12%	17%	13%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	9	1	5	1	8	24
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	39%	4%	20%	4%	35%	20%

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания – 83 (67%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания – 16 (14%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания – 24 (20%)

Выводы:

Обучающиеся 6-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К3	Правильность списывания текста (текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)	97%
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	84%

11	Дан правильный ответ на вопрос по содержанию предложенного текста	81%
12	Нахождение заданного слова	91%

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К2	Соблюдение пунктуационных норм при переписывании предложенного текста	40%
7К2	Распознавание стилистической окраски слова	48%

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.
 Количество обучающихся в параллели – 147 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР – 127 (86%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 23 (18%)

Количество обучающихся, получивших оценку «4» – 42 (33%)

Количество обучающихся, получивших оценку «3» – 56 (44%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 4 (3%)

Качество – 51% при 95% успеваемости

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания – 65 (52%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания – 8 (6%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания – 52 (42%)

Выводы:

Обучающиеся 7-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.

Количество обучающихся в параллели – 145 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР – 129 (89%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 21 (16%)

Количество обучающихся, получивших оценку «4» – 57 (44%)

Количество обучающихся, получивших оценку «3» – 45 (35%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 6 (5%)

Качество – 60% при 95% успеваемости

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания – 87 (67%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания – 17 (13%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания – 25 (19%)

Выводы:

Обучающиеся 8-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.

Количество обучающихся в параллели – 135 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР – 108 (80%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 21 (19%)

Количество обучающихся, получивших оценку «4» – 53 (49%)

Количество обучающихся, получивших оценку «3» – 28 (26%)

Количество обучающихся, получивших оценку «5» – 6 (6%)

Качество – 69% при 94 успеваемости

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания – 72 (67%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания – 17 (16%)

Количество обучающихся в параллели, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания – 19 (18%)

Выводы:

Обучающиеся 9-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.

Общие выводы по результатам проведения ВПР по русскому языку:

По результатам проведения ВПР по русскому языку видно, что более 50% обучающихся справились с работой на «хорошо» и «отлично» (56% в 5-х классах, 51% в 7-х классах, 60% в 8-х классах, 69% в 9-х классах), что в основном соответствует выставленным годовым оценкам за предыдущий учебный год (67% в 5-х классах, 65% в 7-х классах, 67% в 8-х классах, 67% в 9-х классах).

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 7-х классах – 42%. Причиной данного расхождения может являться наложение изучения сложных тем по орфографии в 7 классе и не менее сложные темы, данные для проверки за курс 6-го класса.

При этом выявлены не справившиеся с заданиями шестиклассники (6%), семиклассники (5%), восьмиклассники (5%) и девятиклассники (6%), на которых следует обратить пристальное внимание. Устранение причин неуспеваемости данных обучающихся по предмету должно быть организовано индивидуально, для точечной проработки западающих тем.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО.
2. Подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
3. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
4. Составить план коррекционной работы с обучающимися по «западающим» темам.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. На уроках проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; обучать адекватному пониманию текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; обучать анализу текста с точки зрения его основной мысли, отрабатывать понимание целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов ВПР по естественнонаучному циклу дисциплин в 2022 году.

1. Анализ результатов ВПР- 2022 МБУ №93 по предмету БИОЛОГИЯ

Параметры/параллель	6 класс (Гусарова Е.А.)	9 класс (Морозова Е.М.)
Кол-во учащихся в параллели	132	135

Кол-во учащихся, принявших участие	117 (6а,б,в,г,д)	24 (9б)
Доля (%) учащихся, принявших участие	89%	18%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	17	3
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	15%	12,5%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	63	15
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	54%	62,5%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	34	6
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	29%	25%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	3	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	2%	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	61	20
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	52%	83%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	5	0
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	4%	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	51	4
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	44%	17%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 1.3 (55%), Задание 1.2 (41%), Задание 2.2 (38%), Задание 6.2 (38%), Задание 7.2 (34%)	Задание 10.1 (67%), Задание 8.2 (58%), Задание 4.2 (50%), Задание 7.2 (50%), Задание 10.2 (42%)

По результатам проведения ВПР по биологии видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» (54% в 6-х классах и 61% в 9-х классах), что и соответствует выставленным годовым оценкам за предыдущий учебный год (83% в 9-х классах и 52% в 6-х классах).

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 6-х классах – 44%. Причиной данного расхождения может являться расхождение в программном материале заданий ВПР и программы УМК, так как не все задания изучаются учащимися в рамках изучения программы в 5 классе.

При этом выявлены не справившиеся с заданиями шестиклассники (2%), на которых следует обратить пристальное внимание (Башлыков Матвей, Абубакиров Дмитрий, Романова Кира). Устранение причин их неуспешности по предмету должно быть комплексным, так как два ученика не справились с заданиями ВПР и по другим предметам (Башлыков Матвей не сдал русский язык и историю, а Абубакиров Дмитрий не справился с историей).

Анализ типичных ошибок, допущенные при выполнении ВПР по биологии

Типичные ошибки ВПР по биологии за 5 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
Задание 1.3 (55%), Задание 1.2 (41%),	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Задание 2.2 (38%),	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Задание 6.2 (38%),	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Задание 7.2 (34%)	Царство Растения Царство Животные	Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к биологическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, среды обитания растений и животных, Царство Растения и Царство Животных.

Типичные ошибки ВПР по биологии за 8 класс

Следовательно, затруднения у учащихся вызваны при работе со схемами и изображениями реальных биологических объектов разного уровня (клетки, ткани органы, системы органов) и работе по сравнению их функций. Поэтому следует уделить особое внимание при работе с 8 классами изучению и различению по внешнему виду данных биологических объектов в разных системах органов человека.

Рекомендации учителям биологии:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

3. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Анализ результатов ВПР- 2022 МБУ №93 по предмету ГЕОГРАФИЯ

Следовательно, 69% учащихся справились успешно с заданиями ВПР (при этом треть учащихся справились с заданиями на оценку «отлично») и доля соответствия оценок за предыдущий год составляет 60%. Так же 19% учащихся получили отметки выше, чем за предыдущий год.

Анализ типичных ошибок ВПР по географии

Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с климатограммами, при работе с определением географических координат, анализу смены природных зон по тексту или изображениям, определении городов и опорных точек маршрута.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у учащихся такие умения как:

Умение находить и применять географическую информацию о климатических поясах и типах климата,

Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения возможного туристического маршрута, определения расстояния и изучения на карте административно-территориального деления.

Анализ результатов ВПР- 2021 МБУ №93 по предмету ХИМИЯ

Параметры/параллель	9 класс (Микурова О.А.)
Кол-во учащихся в параллели	135
Кол-во учащихся, принявших участие	52 (9в и 9д)
Доля (%) учащихся, принявших участие	39%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	12
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	23,1%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	24
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	46,2%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	16
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	30,8%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	43
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	82,7%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	5
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	9,6%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	4
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	7,7%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 1.1 (48%), Задание 3.1 (46%), Задание 5.2 (46%), Задание 2.2 (42%), Задание 5.1 (42%), Задание 7.3 (35%)

По результатам проведения ВПР по химии видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» (46%) и «отлично» (23%), отметки на 83% соответствуют выставленным за предыдущий период оценивания.

Типичные ошибки ВПР по химии

Затруднения вызвали следующие задания: химические вещества и их смеси; химические реакции и физические явления, молекулярная масса газообразных веществ, решение уравнений химических реакций.

Рекомендации учителю химии:

Уделить внимание повторению трудных тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей;

Систематизировать работу по решению задач.

Общие выводы по результатам проведения ВПР по естественнонаучным предметам:

- учащиеся 6, 9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по естественнонаучным дисциплинам, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;

- соответствие оценок за предыдущий период оценивания достигает от 50 до 80%.

Анализ результатов ВПР- 2022 МБУ №93 по предмету история

Параметры/параллель	6 класс (Тагирова Д. Р.)	7 класс (Никитишина И. В)	8 класс (Агеева И. Г., Степанов А. В.)
Кол-во учащихся в параллели	132	149	144
Кол-во учащихся, принявших участие	121 (6а,б,в,г,д)	79 (б,г,д)	79 (а,г,д)
Доля (%) учащихся, принявших участие	92%	53%	55%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	21	28	36
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	17,3%	35%	45,5%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	69	37	31
Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	57%	47%	39%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	21	15	12
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	17%	19%	15%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	-	-	-
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	-	-	-
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	60	43	52
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	49,5%	54%	66%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период	3	-	15

оценивания			
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	2,4%	-	19%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	54	36	12
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	45%	45,5%	15%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 1.3 (25%), Задание 2.3 (40%), Задание 4.1 (38%), Задание 5.1 (30%) Задание 8 (40%)	Задание 5.1 (40,5%), Задание 8.1 (30%), Задание 8.2 (40%), Задание 9 (35%),	Задание 9. (31%) Задание 10. (32%)

По результатам проведения ВПР по истории видно, что большинство учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично» (74,3% в 6-х классах, 75% в 7-х классах, 88% в 8-х классах), что и соответствует выставленным годовым оценкам за предыдущий учебный год (49,5% в 6-х классах, 54% в 7-х классах, 66% в 8-х классах).

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 6-х классах – 45%, 42% в 7-х классах, 15% в 8-х классах. Причиной данного расхождения может являться расхождение в программном материале заданий ВПР и программы УМК, так как не все задания изучаются учащимися в рамках изучения программы в предыдущих классах.

По итогам ВПР нет работ, оцененных на «2».

Анализ типичных ошибок, допущенные при выполнении ВПР по истории

Типичные ошибки ВПР по истории в 6-х классах.

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к историческим терминам и понятиям по следующим разделам программы: исторические события, чтение документов, определение роли исторических личностей, работа с исторической картой, знание основных исторических праздников страны.

Типичные ошибки ВПР по истории в 7-х классах.

Следовательно, затруднения у учащихся вызваны при работе со схемами и изображениями реальных исторических событий; установление причинно-следственных связей между предлагаемыми фактами в истории и документами. Следует уделить особое внимание при работе с документами, схемами (картами).

Типичные ошибки ВПР по истории в 8-х классах.

Затруднения обучающихся 8-х классов определились в построении собственных суждений, в умении делать выводы и сопоставления, аргументировать собственную точку зрения.

2. Анализ результатов ВПР- 2022 МБУ №93 по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

По результатам проведения ВПР по обществознанию видно, что большинство учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично» (49% в 7-х классах, 81,5% в 8-х классах,

76% в 9-х классах), что и соответствует выставленным годовым оценкам за предыдущий учебный год.

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 7-х классах – 65,5%, 65% в 8-х классах, 35% в 9-х классах. Причиной данного расхождения может являться расхождение в программном материале заданий ВПР и программы УМК, так как не все задания изучаются учащимися в рамках изучения программы в предыдущих классах.

По итогам ВПР 2 работы, оцененные на «2» - в 7-х классах.

Анализ типичных ошибок ВПР по обществознанию в 7-х классах.

Анализ типичных ошибок ВПР по обществознанию в 8-х классах.

Анализ типичных ошибок ВПР по обществознанию в 9-х классах.

Рекомендации учителям обществознания:

Формировать у учащихся такие умения как:

Обучать работе с представленной информацией, ее анализу и применению в решении обществоведческих задач.

Обучать навыкам анализа социального опроса, умению оценивать предлагаемые варианты ответов.

Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки существующих признаков развития современного общества.

Отчет по результатам ВПР

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Класс 8 (7)

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100%

Анализ типичных ошибок

Отчет по результатам ВПР

Анализ результатов ВПР по немецкому языку

Класс: 8 (7)

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100%

Анализ типичных ошибок

Отчет по результатам ВПР

Анализ результатов ВПР по французскому языку

Класс 8 (7)

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100%

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 60%

Анализ типичных ошибок

Выводы: учащиеся в целом хорошо справились с заданиями, подтвердили уровень знаний за 7 класс. По допущенным ошибкам можно сделать вывод, что обучающиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

Рекомендации:

Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо - культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке,

обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

Рекомендации:

Руководителям МО:

изучить результаты ГИА-2022;

организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Общие выводы:

Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Качество образования по школе – 64%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году.

ВПР-2022 проведены в установленные сроки.

ГИА прошла в установленном порядке.

Наблюдается положительная динамика по успеваемости обучающихся

Мониторинг (внутренний и внешний) предметных результатов показал, что есть группа классов с низким качеством знаний: это 7А, 7Д, 8А

В плане ВШК на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия классно-обобщающего контроля указанных классов.

Учителя-предметники – Платонова И.А., Микурова О.А, Семенова Л.В., Лопанчук О.С., Степанов А.В. имеют методические проблемы, что не позволяет им добиваться оптимального качества знаний обучающихся. В плане методической работы на 2022-2023 учебный год необходимо спланировать мероприятия по посещению и взаимопосещению уроков, изучению и использованию современных образовательных технологий в педагогической практике указанных учителей-предметников.

Рекомендации

Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021/22 учебный год в срок до 01.09.2021, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год

Стратегическая цель:

социализация личности учащихся как важнейший фактор интеграции молодого человека в общество и его готовности к преобразованию общества на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

Образовательные:

Задачи на уровне образовательных результатов обучающихся и планируемые результаты, с помощью которых оценивается степень их достижения.

1. Обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта обучающимися школы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты:

уровень обученности по общеобразовательным предметам – 50%, по предметам углубленного изучения - 75%;

повысить уровень обученности по физике в 8-9-х классах до 50%;

2. Увеличить долю призеров и победителей конкурсов, олимпиад различного уровня от числа участников.

Планируемые результаты:

увеличение доли победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников 4-11-х классов на 3% (до 15%);

увеличение доли победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;

увеличить число участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников до 70%;

сохранить высокий уровень участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

3. Обеспечить эффективное преподавание учебных курсов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» во 2-х, 5-х, 10-х классах.

Планируемые результаты:

разработаны рабочие программы по учебным предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература» во 2-х, 5-х, 10-х классах;

наработаны критерии оценивания, оценочные и методические материалы.

Методические:

Единая методическая тема:

Повышение профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации ФГОС

Цель методической работы на 2022-2023 учебный год:

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности.

2. Организовать педагогическую практику по изучению, использованию, обмену опытом по использованию современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Обеспечить методическое сопровождение в оценке результатов освоения программ внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Обеспечить сопровождение аттестации и курсовой подготовки педагогических кадров.

5. Использовать возможности учебных занятий для развития в каждом учащемся патриотических гражданских, нравственных чувств на основе Рабочей программы воспитания.

Одним из важных направлений работы МБУ «Школа №93» является - создание системы поддержки талантливых детей. Целью педагогического коллектива МБУ «Школа №93» является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в МБУ «Школа №93» ведется через:

дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;

участие в олимпиадах;

участие в научно-практических конференциях.

Олимпиадная деятельность – одно из приоритетных направлений работы МБУ «Школа №93». Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по октябрь проходил школьный этап ВОШ. Обучающиеся с 4-го по 11-й класс приняли участие в Олимпиаде 92% обучающихся. Общее количество призеров – 57, количество победителей – 54.

На городской этап вышел и принял участие 169 обучающихся 4-11-х классов.

Олимпиадная деятельность в МБУ «Школа №93» способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умений работать с информационным полем, достижения метапредметных результатов и формированию творческой личности. В течение всего 2023 года обучающимся МБУ «Школа №93» была представлена возможность поучаствовать в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, а также организованных на цифровых образовательных платформах: УЧИру, ЯндексаУчебник.

Анализ работы системы дополнительного образования за 2022-2023 год

В МБУ «Школа №93» организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Учебный план структурного подразделения МБУ «Школа № 93» Центра дополнительного образования «Гражданин» разработан на основании нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс РФ,
- Бюджетный кодекс РФ,
- Трудовой кодекс РФ,
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для

последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ. Программы адаптированы педагогами с учетом потребностей детей, их родителей, социальной среды в целом и носят личностный характер. Дополнительные образовательные программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуализированного образования, воспитания, развития детей и подростков их профориентации.

Цель дополнительного образования: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с целеполаганием были определены задачи СП Центр «Гражданин» на 2022-2023 учебный год:

Совершенствовать программно-методическое обеспечение в соответствии с новыми стандартами и потребностями обучающихся школы, родителей

Организовать педагогическую практику по освоению, использованию, распространению и обмену опытом использования современных образовательных технологий, способствующих развитию УУД учащихся

Повышать уровень общественной активности учащихся через реализацию социальных инициатив.

Для реализации данных задач была запланирована деятельность:

Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения результативности, системы оценивания образовательных, развивающих, воспитательных, метапредметных результатов, разноуровневости, применения модульного принципа.

. Распространять обобщенный опыт работы методистов и педагогов на мероприятиях, конференциях, семинарах разного уровня, в том числе в рамках проектов «Музей в цифре: перезагрузка школьных музеев», «Лучший волонтер школьного музея»

Осуществлять координацию деятельности школьных музеев города Тольятти, образовательных организаций города в рамках муниципальных задач.

Продолжить взаимодействие с партнерами и организациями города в рамках школьных и городских мероприятий.

Разработать и апробировать серию квестов, виртуальных экскурсий, тематических экскурсий по городу, музею Отваги с применением цифровых технологий, видеороликов на тему «Я горжусь»

Развивать волонтерское движение в детских объединениях

Общие сведения

В 2022 -2023 году в СП Центр «Гражданин» работали 2 методиста и 34 педагога дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность по 6-ти дополнительным образовательным программам, из них:

Социально- педагогическая направленность.

«Социальное творчество» - 9 групп 1-го года обучения, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

«К защите Отечества готов!» - 1 группа 1-го года обучения, по 3 часа в неделю, 15 человек в группе.

«Клуб «ЮИД. Трасса Ш93» - 3 группы 1-го года обучения, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

Всего: 1 год обучения - 13 групп, 195 обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность.

4. «Образовательный туризм «Тольятти+» - 5 групп 1-го года обучения, по 3 часа в неделю на каждую группу, по 15 человек в группе.

5. «Музейные практики» - 2 группы, 3 часа в неделю, 15 человек в группе.

6. «Формула Отваги. Юнармейцы» - 5 групп, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

Всего: 1 год обучения - 12 групп, 180 обучающихся.

Всего: 25 групп, 75 часов в неделю, 375 учащихся.

Реализация целеполаганий и задач СП Центра:

ВЫВОДЫ по реализации 3 задачи:

Задача реализована полностью. 100% обучающихся было вовлечено в деятельность школы, города, России в рамках акций, конкурсов.

Перспективы развития воспитательно - образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

1. Обновление содержания программ:

- разработка единого для всех программ модуля «Каникулы» (количество учебных недель – не менее 6, в соответствии с приказом Департамента образования)

2. Привлечение не менее 50% педагогов СП Центра «Гражданин», совмещающих в школе и центре дополнительного образования, к подготовке обучающихся к приоритетным конкурсам, согласно приказам Министерства образования и науки Самарской области и Министерства просвещения Российской Федерации

3. Привлечение не менее 50% обучающихся к участию в приоритетных конкурсах, согласно приказам Министерства образования и науки Самарской области и Министерства просвещения Российской Федерации

Таблица результативности за 2022-2023 учебный год СП Центра «Гражданин»

Мероприятие	уровень	Форма проведения	Организатор конкурса	Дата проведения	Возраст участников	Количество участников	результат	участники	педагоги
Конкурс "Лучший видеоролик школьного музея" на тему "Я горжусь"	городской	заочная	МБУ "Школа №93" г.о. Тольятти	15 октября - 30 ноября 2022	8 класс	3	3	Айбулатова Анна, Тищенко Федор, Гайнуллов Адель	Меркулова С.В., Горянова Ж.Н.
Городской конкурс агитбригад по ПДД	городской	Очно-заочная	МБОУ ДО «Планета»	октябрь	2 класс	10	1 место в районном этапе, участие в городском этапе	Трасса Ш93	Верзунова Ю.А.
Городской конкурс «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»	городской	Очно-заочная	МБОУ ДО «Планета»	ноябрь	4 класс	6	2 и 3 место в районном этапе, учас	Трасса Ш93	Гусарова Е.А.

							тие в горо дско м этап е		
Круглый стол обучающих Самарской области "Безопасность на дороге превыше всего!". ()	Региональный	дистанционная	Самара	27 октября 2022 г	6 класс	15	1мес то в ном инац ии "За луч шую рабо ту по про пага нде изуч ения прав ил доро жно го дви жен ия".	Трасса Ш93	Меркулова С.В. Гусарова Е.А.
Конкурс "Лучшая экскурсия школьного музея" на тему "Я горжусь"	городской	заочная	МБУ "Школа №93" г.о. Тольятти	1 декабря 2022-30 января 2023	7 класс	3	1	Евченко Ульяна, Гарунова Месмер, Антонова Мария	Горюнова Ж.Н.
Конкурс "Лучшая организация музейного марафона" на тему "Я горжусь"	городской	очная	МБУ "Школа №93" г.о. Тольятти	2 декабря 2022-30 января 2023	7 класс	3	3	Евченко Ульяна, Гарунова Месмер, Антонова Мария	Горюнова Ж.Н., Меркулова С.В.

Конкурс - смотр школьных музеев Тольятти	город ской	заочна я	МБУ "Школа №93" г.о. Тольятти	январь- февраль 2023	7 класс, 8 класс	6		Евченк о Ульяна , Гаруно ва Месме р, Антоно ва Мария, Айбула това Анна, Тищен ко Федор, Гайнул лов Адель	Горяи нова Ж.Н., Мерк улова С.В.
Конкурс "Премия больших перемен" с презентац ией проекта "Музей в цифре: перезагру зка школьных музеев Тольятти"	всеро ссийс кий	очная	МБУ "Школа №93" г.о. Тольятти	18 ноября 2022	метод ист	4	2		Горяи нова Ж.Н., Мерк улова С.В., Гусар ова Е.А., Рыжо нков О.А.
Фестивал ь творчеств а "Традици и и ценности народов России"	всеро ссийс кий	заочна я	Центр ГМИ "Идея"	янв.23	7 класс	2	1	Аксено ва Анаста сия, Керчев а Дарья	Горяи нова Ж.Н.

Конкурс социальных проектов "Я гражданин"	городской	очная	МБУ Школа им Королева	ноя.22	9 класс	5	3	Пикулин Михаил, Воробьева Екатерина, Марчук Константин, Гапоненко Арина, Гаркина Арина, Макаров Данила, Леонова Дарья	Тагирова Д.Р., Степанов А.В., О.П. Бадер
Конкурс социальных проектов "Я гражданин"	региональный	очная	СИПКРО г. Самара	дек.22	9 класс	5	2	Пикулин Михаил, Воробьева Екатерина, Марчук Константин, Гапоненко Арина, Гаркина Арина, Макаров Данила	Тагирова Д.Р., Степанов А.В., О.П. Бадер, Вьюнова Н.М.

VI Конкурс, посвященный дню героев Отечества "Герои России моей"	всероссийский	заочная	Центр ГМИ "Идея"	январь 2023	7 класс	1	1	Родионов Юрий	Горянова Ж.Н.
VI Конкурс, посвященный дню героев Отечества "Герои России моей"	всероссийский	заочная	Центр ГМИ "Идея"	январь 2023	7 класс	1	1	Родионов Юрий	Горянова Ж.Н.
Конкурс методических материалов "Лучший педагог в интерпретации музейного наследия"	городской	заочная	МБУК ТКМ	октябрь 2022-апрель 2023	методист	1	2		Горянова Ж.Н.
Конкурс "Лучший сайт школьного музея"	городской	заочная	МБУ "Школа №93" г.о. Тольятти	15 октября 2022	методисты	2	1		Меркулова С.В., Горянова Ж.Н.
Конкурс «Спешите делать добрые дела»	городской	очная	МБУ "Школа №91" г.о. Тольятти	1 февраля 2023 года	4-10 класс	5	2 мест	Воробьева Екатерина, Шигабетдинова Аделина, Тягуноксения, Гусарова Макара, Сугралиева Арина	Меркулова С.В., Гусарова Е.А.

Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	городской	очная	МБОУДО ГЦИР	март-апрель 2023	8 класс	1	участие	Чирлина Полина	Горянова Ж.Н.
Конкурс, посвященный празднованию Дню народного единства "Гремят истории колокола", номинация "С историей не спорят, с историей живут"	всероссийский	заочная	Центр ГМИ "Идея"	12.декабря 2022	4	1	1	Морозова Ксения	Горянова Ж.Н.
Мой Тольятти - моя малая родина	Городской	заочная	МБОУ ДО «Диалог»	май.23	11 класс	7	Диплом 1 степени	Гусарова Матвей, Евенко Ульяна, Туктарова Юлия, Калиновский Ярослав, Борцова Виктория, Плаксина Анастасия, Казакова Алиса	Гусарова Е.А., Горянова Ж.Н., Меркулова С.В.
Городской сбор руководителей и	туристско-краеведческий	городской	очная	26.09.2023	8-9 класс	5	участие	Сугралева Арина, Зайцев	Горянова Ж.Н., Мерк

активист в школьных музеев Тольятти	кая							Роман, Полянс кий Арсенн ий	улова С.В.
Конкурс "Школа безопасно сти"	туристско- краеведчес кая	городс кой	очная	25.09.202 3	8-9 класс ы	9	участие	Беспал ов Влади мир, Бобовн иков Глеб, Шубин а Елизав ета, Тумано в Степан , Бажин Тимоф ей, Ерофее в Федор, Ермил ов Григор ий, Гайнул лов Адель, Антоно ва Анаста сия	Саид ов А.М.
Ярмарка ДИМО	туристско- краеведчес кая	городс кой	очная	сен.23	8,9,10 ,11 класс ы	6	участие	Зайцев Роман, Ермил ов Григор ий, Ишмур адов Ильнар , Гайнул ов Адель, Зубано в Илья, Демин Кирилл	Саид ов А.М.

Переключ ка постов №1	туристско-краеведческая	городской	очная	08.09.23, 09.09.23	2-3	6	участие	Зайцев Роман, Ермилов Григорий, Ишмурадов Ильнар, Гайнулов Адель, Зубанов Илья, Демин Кирилл	Саидов А.М.
Интерактивная площадка РОСТ Я в водители пошел"	социально-педагогическая	городской	очная	01.09.2023	5-8	30	участие	Клуб ЮИД, ТРАСС А-Ш93"	Гусарова Е.А.
Проект "Музейный час"	туристско-краеведческая	всероссийский	дистанционная	сентябрь-декабрь 2023 г.		4	Диплом победителя	Евченко Ульяна, Гусаров Макар, Ульянин Егор, Морозова Ксения	Горянова Ж.Н.,
Конкурс "Новый формат"	туристско-краеведческая	городской	заочная	октябрь-ноябрь 2023		1	Диплом победителя,		Горянова Ж.Н.,
Конкурс "Новый формат"	туристско-краеведческая	региональный	дистанционная	ноябрь 2023	14-15	1	Диплом 2 степени		Горянова Ж.Н.,
Проектный интенсив в рамках проекта «ART-туризм»	туристско-краеведческая	городской	очно-заочная	ноябрь 2023	14-15	11	Диплом победителя	1. Свинухова Арина, 8 Д класс, 2. Кунакбаева	Меркулова С.В., Горянова Ж.Н.

								<p>Эмили я, 8 Д класс, 3. Кийков а Арина, 9 Г класс, 4. Евсеев а Анаста сия, 8 А класс, 5. Евсеев а Алекса ндра, 8 А класс, 6. Удалов а Мария, 8 В класс, 7. Егоров Кирилл , 8 В класс, 8. Евдоки мова Полина , 9 Г класс, 9. Сафон ова София 8 В класс, 10. Евченк о Ульяна , 8 Д класс, 11. Гаруно ва</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								Месмер 8 Д класс	
Фестиваль конкурса туристско-образовательных маршрутов в "100 чудес Самарской области"	туристско-краеведческая	региональный	заочная	сентябрь-декабрь 2023	14-15	2	Диплом 1 и диплом 2 степени	Попова Н., Евченко У.	Горянова Ж.Н.
Конкурс исследовательских и творческих работ "Экологическая мозаика"	социально-педагогическая	региональный	заочная	сентябрь-декабрь 2023	14-15	2	участие	Ткаченко Анастасия, Шаронова А.	Горянова Ж.Н., Казачук
Конкурс методических разработок "Открытие уроки"	социально-педагогическая	региональный	заочная	сентябрь-декабрь 2023		1	участие		Горянова Ж.Н.
Конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос»	туристско-краеведческая	региональный	заочная	сентябрь-декабрь 2023 г.	11-14	5	Диплом 1 и 3 степени	Шандор Е., Гусаров М., Павлова З, Евченко У., Пятакова М.	Горянова Ж.Н.
Мастер-класс "Цифровые образовательные технологии на занятиях в детских объедине"	туристско-краеведческая	региональный	заочная	сентябрь-декабрь 2023 г.		3	Диплом 2 и 3 степени		Горянова Ж.Н., Гусарова Е.А., Меркулова С.В.

ниях"									
Конкурс методических разработок "Актуальные маршруты познавательного детско-юношеского туризма"	туристско-краеведческая	региональный	заочная	октябрь 2023 г.		3	участие		Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В., Гусарова Е.А.

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Соуправляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

В 2023 году на заседаниях Соуправляющего совета рассматривались и обсуждались проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, учебного плана, режима обучения, вопросы качества образования, организации питания.

На заседаниях общего совета работников рассматривались вопросы награждения грамотой Министерства Просвещения РФ и вопросы по внесению изменений в Коллективный договор.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Основные образовательные программы, соответствующие уровням образования, обеспечивают достижение обучающимися результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (на уровне основного общего обучения на углубленном уровне реализуется программа по учебному предмету «Информатика»), реализующей Программы:

I уровень – начальное общее образование (1-4 класс) – овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирование универсальных учебных действий. Учебный план соответствует ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

На начальном уровне обучающиеся общеобразовательных классов обучались по программам «Школа России» и «Школа XXI века», «Школа 2100» период обучения - 4 года, классы с тяжелым нарушением речи (ТНР) обучались только по программе «Школа России» срок - 5 лет (с пролонгированным первым классом).

В 2023 году в 1-4 классах обучалось 22 общеобразовательных класса.

Педагогический коллектив школы старается вовлечь детей в интересный мир науки и знаний не только на уроках, но и через внеурочные занятия.

В начальных классах ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют раскрыть потенциал, как учителю, так и обучающимся.

На августовском педагогическом совете были выделены основные трудности

обучающихся в начальных классах, они связаны с неумением:

понимать суть вопроса и отвечать на поставленный вопрос;

отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;

преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);

обобщить в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;

видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;

ориентироваться в последовательности описанных событий.

В связи с вышеуказанными результатами на методическом объединении учителей начальных классов были приняты следующие решения:

Приоритетными метапредметными УУД считать:

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Продолжить работу:

по математике, на сравнение величин: масса, время, длина, площадь, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;

по русскому языку планировать дополнительную работу по умению классифицировать согласные звуки, распознавать основную мысль текста, определять тему, распознавать грамматические признаки имени существительного;

по окружающему миру рассмотрены возможные формы работы, которые способствуют формированию и развитию необходимых умений в овладении начальных сведений о природных процессах и явлениях, сформированности основ гражданской идентичности, своей принадлежности в форме сознания «Я» как член семьи, представителя народа России.

Углубить работу с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный интерес к определенным учебным предметам

Основное общее образование (5 лет) – создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учебный план для основного общего образования соответствует ФГОС ООО (для 5-9-х классов, для 9-х классов – с 01.09.2019 г.).

В 2023 году обучающиеся Школы участвовали в оценочных процедурах: всероссийская проверочная работа в 5, 6, 7, 8 классах.

Обучающиеся 8-х классов приняли участие в пробном тестировании по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности.

Среднее общее образование (2 года) – развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, изучение элективных курсов посредством реализации образовательной

программы во взаимодействии с преподавателями Самарского государственного университета, Тольяттинского государственного университета. Учебный план в 10-11-х классах составлен в соответствии с ФГОС на уровне СОО и включает следующие профили обучения:

- технологический
- гуманитарный
- социально-экономический
- естественнонаучный
- универсальный

Все учебные планы сформированы исходя из индивидуальных запросов обучающихся, которые подтверждают скриншоты с сайтов ВУЗа.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с востребованностью Школы, учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:30 (первая смена) и 13:00 (вторая смена). В 2023 году, как и ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. На основании обновления норм СанПиН с 1 Сентября 2023 года было составлено новое расписание уроков по ступенчатой системе.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с до 12.00 и с 12.00 до 19.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

Установлена 6-дневная рабочая неделя для 5-11х классов, 5-тидневная для обучающихся 1-4-х классов.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 20 минут с 1 апреля 2023 года. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало перемены необходимой продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 45-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников Школы свидетельствуют об эффективной политике Школы в данном направлении и осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории выпускниками.

Согласно анкетным данным распределение выпускников Школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в Школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

7. Кадровое обеспечение.

В 2023 году педагогический состав был укомплектован в полном объеме основной педагогический состав представлен 73 педагогами.

В течение года 16 педагогов успешно прошли аттестацию.

На данный момент педагогические кадры представлены следующим образом:

Первая квалификационная категория – 12 человек, что составляет 14%

Высшая категория – 56 человек, что составляет 66%

Перспективный план аттестации педагогических кадров

МБУ «Школа №93»

в 2022-2023 учебном году

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, педагогам продлен срок действия аттестации в случае, если он выпадает на период март 2020- декабрь 2021 года.

Педагоги по своему желанию могут пройти аттестации в указанные сроки или позднее декабря 2021 года.

Основанием является Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Перспективный план аттестации педагогических кадров

МБУ «Школа №93»

в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Срок последней аттестации/стаж в данной должности	Срок подачи заявления	Квалификационная категория
В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, педагогам продлен срок действия аттестации в случае, если он выпадает на период март 2020- декабрь 2021 года. Педагоги по своему желанию могут пройти аттестации в указанные сроки или позднее декабря 2021 года. Основанием является Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»				
Август 2022				
1	Ожиганова Валентина Дмитриевна	25.10.2018	2023	Высшая
Сентябрь 2023				
1	Доронина Эльмира Мухамедовна	22.11.2018	2023	Высшая
Октябрь 2022				
1	Мальшева Светлана Владимировна	15.01.2019	2023	Высшая
2	Шайдиманова Татьяна Васильевна	31.01.2019	2023	Высшая
3	Шубёнкина Людмила Николаевна	31.01.2019	2023	Первая
Март 2023				
1	Гнетковская Марина Геннадьевна	30.05.2019	2024	Высшая

Соответствие занимаемой должности/ подача заявления на присвоение первой квалификационной категории				
1	Дмитриева Лилия Дмитриевна	Без категории	2023-2024	
2	Низенко Вера Васильевна	Без категории	2023-2024	
3	Шайхисламова Любовь Владимировна	Без категории	2023-2024	
4	Храмцова Татьяна Александровна	Без категории	2023-2024	
5	Дмитриева Лилия Дмитриевна	Без категории	2023-2024	
6	Карпычева Анна Александровна	Без категории	2023-2024	
7	Низенко Вера Васильевна	Без категории	2023-2024	
8	Трусова Инна Альбертовна	Без категории	2023-2024	

Средний возраст педагогического работника составляет 43 года. Все педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации на основании перспективного плана: Повышение квалификации позволяет повысить профессиональный уровень педагогических работников Школы и качество преподавательской работы обеспечивает необходимое развитие обучающихся Школы.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации по Именному образовательному чеку в 2022-2023 учебном году

ФИО	Дата выдачи последнего ИОЧ	Пройти обучение по обновленным ФГОС	Наименование курсов повышения квалификации 1 вариативный	Наименование курсов повышения квалификации 2 вариативный
Авдеева Е.А.	22.03.2018			
Агеева И.Г.	28.05.2019			
Ангелова Л.Е.	13.02.2020			
Бадер О.П.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 19.09.2022-29.09.2022	
Бугрышева М.Б.	11.10.2017			
Будина А.Ю.	16.10.2017			
Буканов А.В.	02.03.2021			
Бурхетева Н.С.	11.02.2020			
Васин И.С.	08.11.2017			
Виньковская Т.А.	27.11.2018			
Верзунова Ю.А.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	

			ООО в работе учителя 19.07.2022-29.07.2022	
Водопьянова Н.А.	29.03.2021			
Ворона Е.Д.	28.05.2019			
Вьюнова Н.М.	14.09.2018			
Гнетковская М.Г.	11.02.2020		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 15.08.2022-25.08.2022	
Горбунова В.Н.	29.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 02.08.2022-12.08.2022	
Гордеева И.Н.	02.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 02.08.2022-12.08.2022	
Горяинова Ж.Н.	14.09.2018			
Грашина Надежда Александровна	02.03.2021	д/о		
Гурьянова Е.А.	02.03.2021			
Гусарова Е.А.	12.02.2020			
Давкаев А.В	02.03.2021			
Давкаева Д.И.	02.03.2021			
Дерр Т.А.	02.03.2021			
Дмитриева Л.Д.	29.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 02.08.2022-12.08.2022	
Доронина Э.М.	02.03.2021			
Житина Г.П.	29.03.2021			
Иванова А.М.	29.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 19.09.2022-29.09.2022	
Изгарская С.В.	29.03.2021		Реализация требований обновленных	

			ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 19.07.2022- 29.07.2022	
Исаева Т.В.	02.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 15.08.2022- 25.08.2022	
Казачук Е.Ю.	02.03.2021			
Карпычева А.А.	29.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 02.08.2022- 12.08.2022	
Кислицына М.В.	24.01.2020			
Коновальская Э.Л.	02.03.2021			
Коновальцева О.С.	15.06.2019			
Кузнецова Т.Ю.	05.04.2019			
Лазарева С.В.	24.01.2020			
Ломакина И.С.	02.03.2021	д/о		
Лопанчук О.С.	02.03.2021			
Луткова В.Н.	16.10.2017			
Мальшева С.В.	02.03.2021			
Меркулова С.В.	14.09.2018			
Миткалева Л.Д.	05.03.2022		Психолого- педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации. 14.03.2022- 18.03.2022	
Микурова О.А.	15.06.2019			
Морозова Е.М.	29.11.2017			
Низенко В.В.	02.03.2021			
Никитишина И.В.	10.02.2020			
Нуждина М.П.	02.03.2021			
Ожиганова В.Д.	02.03.2021			
Петухова К.В.	02.03.2021			
Питченкова А.Н.	26.10.2015			
Платонова И.А.	11.10.2017		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 15.08.2022-	

			25.08.2022	
Пронина И.С.	12.02.2020			
Плыкина С.В.	14.09.2018			
Плыкина А.Д,				
Райский М.В.	15.06.2019			
Родионов А.Г.	29.03.2021			
Савельев А.Я.				
Савенко Н.Н.				
Сакович М.В.	02.03.2021			
Самаркина С.В.	02.03.2021			
Самсонова С.И.	22.03.2018			
Семёнова Л.В.	отсутствует			
Слугина С.И.	29.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 02.08.2022-12.08.2022	
Степанов А.В.	02.03.2021			
Стуликова А.А.				
Соболева С.И.	21.05.2018			
Татарникова Е.Н.	09.12.2019			
Трусова И.А.	18.01.2019			
Тятюшкина Л.В.	02.03.2021			
Узжина Е.В.	29.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 19.09.2022-29.09.2022	
Хохлова О.Ю.	02.03.2021			
Храмцова Т.А.	26.11.2018			
Чубова О.В.	29.03.2021	д/о	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 02.08.2022-12.08.2022	
Шайдиманова Т.В.	29.03.2021			
Шайхисламова Л.В.	02.03.2021		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 19.07.2022-29.07.2022	
Шарафутдинова Н.Ф.	29.10.2018			
Шубенкина Л.Н.	05.09.2016			
Элекина Г.Ф.	29.03.2021		Реализация	


			требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 19.09.2022-29.09.2022	
Ярандаева О.В.	05.03.2022		Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации. 14.03.2022-18.03.2022	Управление контрактной системой в сфере закупок для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. 16.06.2022-26.06.2022
Яшина Л.В.	29.03.2021			

Курсы повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека

Данные по состоянию на 29.05.2023 13:42:23

Всего слушателей: 32

ID / Тема / Учебное заведение	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого:
ID: 1380. Тема: Применение производной функции при решении различных типов задач для подготовки к итоговой государственной аттестации. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	0	0	0	0	0	0	0	1
ID: 1434. Тема: Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» . Тип: Вариативный. Учебное заведение: Самарский университет .	0	0	0	0	0	0	0	1
ID: 1753. Тема: Конструирование учебных заданий к программам внеурочной деятельности для повышения финансовой грамотности учащихся в основной школе.	0	0	0	0	0	0	0	1

<p>Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>								
<p>ID: 1962. Тема: История и культура Самарского края. Тип: Вариативный. Учебное заведение: АНО ВО «Поволжский православный институт».</p>	0	0	0	0	0	0	14 	14
<p>ID: 2157. Тема: Методические и содержательные аспекты преподавания курса «История Самарского края» в основной школе. Программа с использованием ДОТ. Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	0	0	0	0	0	0	0	2
<p>ID: 2265. Тема: Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации (русский язык и литература). Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	0	0	0	0	0	0	0	7
<p>ID: 2266. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p>	0	0	0	0	0	0	0	1
<p>ID: 2276. Тема: Подготовка к текущей и итоговой аттестации (математика). Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	0	0	0	0	0	0	0	1
<p>ID: 2280. Тема: Подготовка к текущей и итоговой аттестации (физика). Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО</p>	0	0	0	0	0	0	0	2

ИРО.								
ID: 2282. Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	1	2	8	0	0	0	0	11
ID: 2288. Тема: Управление контрактной системой в сфере закупок для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Тип: Вариативный. Учебное заведение: СГСПУ.	1	0	0	0	0	0	0	1
ID: 2344. Тема: Обновлённый ФГОС НОО: формирование функциональной грамотности обучающихся. Тип: Вариативный. Учебное заведение: Самарский университет .	0	0	0	5	0	0	0	5
ID: 2380. Тема: Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Тип: Вариативный. Учебное заведение: РЦМО.	0	0	0	0	0	2	0	2
ID: 2444. Тема: Кафедра педагогики и психологии/ Система методической поддержки повышения качества преподавания учебного предмета (организация и управление). Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	0	0	0	0	0	0	4	4

Данные по состоянию на 29.05.2023 13:40:45

Всего слушателей: 11

ID / Тема / Учебное заведение	январь	февра	март	ап	ма	Итого:
-------------------------------	--------	-------	------	----	----	--------

		ль		ре ль	й	
ID: 2231. Тема: Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО. Тип: Вариативный. Учебное заведение: СГСПУ.	0	3 	0	0	0	3
ID: 2282. Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	0	0	4 	0	0	4
ID: 2334. Тема: Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	0	0	0	1 	0	1
ID: 2347. Тема: Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС НОО. Тип: Вариативный. Учебное заведение: Самарский университет .	0	0	0	1 	0	1
ID: 2463. Тема: Формирование профессиональных компетенций у педагогов-психологов при работе с эмоциональными переживаниями субъектов в психотравмирующих ситуациях. Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	1 	0	0	0	0	1
ID: 2473.	0	0	1 	0	0	1

Тема: Проектирование
 организации учебно-
 исследовательской и проектной
 деятельности обучающихся.
 Тип: Вариативный.
 Учебное заведение: СГСПУ.

Планирование выполнения декомпозированных показателей
 (достижение ключевых показателей эффективности деятельности ОО)

		план (год)	показатель выполнения	Отметка о выполнении
п. 11	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших в отчетном году повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, процент Герасимов В.М. (пок. 63 м.р. 391р)	4% (1 полугодие) и 9% (2 полугодие)	16 чел – 19% (от 81 пед работника)	выполнено
п. 12	Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, повысивших в отчетном году уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам (на базе Академии Минпросвещения России), процент Герасимов В.М. (пок. 64 м.р. 391р)	3% (1 полугодие) и 8% (2 полугодие)	6 чел – 7% (от 81 пед работника)	выполнено
п. 13	Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей на базе ИРО , процент. Герасимов В.М. (пок. 66 м.р. 391р)	100	0	не выполнено

П. 1.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования округа, % online.edu.ru/public/promo Минеева Т.Д. (пок. 43 м.р. 128р)	10%	10%	выполнено
П. 2	Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, % cat.2035.university, stepik.org/course/65359/promo?search=912708285, stepik.org/course/89635/promo?search=912708290 Минеева Т.Д. (пок. 44 м.р. 128р)	2	2	выполнено

Система мер по повышению качества преподавания обеспечивает стабильные показатели учебно-воспитательного процесса, что является потенциально значимым и в настоящем учебном году.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями. Все педагоги владеют компьютером, интерактивной доской, а также новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными являются технологии, основанные на системно-деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии: технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В рамках введения профессионального стандарта, с целью повышения качества педагогического мастерства в течение года проводилась работа по обмену опытом между учителями и специалистами Школы. На уроках, занятиях, педагогических советах педагоги демонстрировали владение приоритетно выбранными технологиями, которые используют в целях формирования у обучающихся ключевых компетенций.

В 2023 учебном году представители педагогического состава приняли участие в таких конкурсах, как «Учитель будущего», «Молодой учитель», «Фестиваль методических идей молодых педагогов», «Учитель года», «Наставник».

В Школе организована система поддержки молодых специалистов – наставничество цель которого – обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагогический совет Школы, в который входит администрация Школы и педагогические сотрудники в 2023 году провел заседания, где рассматривались вопросы методического сопровождения учебного процесса и совершенствования профессиональной компетенции педагогов через использование приоритетных для Школы образовательных технологий.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно- практических конференциях.

В 2023 года в Школе продолжалась работа над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие системы наставничества, как фактор повышения качества образования» с целью совершенствования педагогического мастерст

в условиях ФГОС, путем внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий и школьной системы оценивания.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системно- деятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных технологий.

На протяжении 2022 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы. При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов; работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Систематически ведется работа по обновлению информации на сайте Школы.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Фонд учебной литературы Школы составляет 100% от общей потребности и ежегодно пополняется за счёт средств выделяемых на закупку учебной литературы из регионального бюджета. Библиотека оборудована компьютерами для возможности учащихся выхода к электронным ресурсам. Фонд художественной литературы активно используется участниками образовательного процесса в течение всего учебного года.

10. Оценка материально-технической базы.

В 2023 году финансовая политика Школы, как и прежде, была направлена на создание условий для получения образовательных результатов обучающихся и обеспечение безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы традиционно складывался из средств муниципального бюджета, субвенции, средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и от сдачи в аренду муниципальных площадей.

За отчетный период произведена замена мебели в учебных классах, приобретены технические средства обучения; в период подготовки Школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт внутри всего здания.

Со стороны Школы заключены все необходимые контракты для обеспечения безопасности учащихся и образовательного процесса, контракт на обеспечение учащихся горячим питанием с ООО КШП «Дружба» г.Тольятти.

Все запасные выходы здания Школы находятся в свободном доступе, что способствует беспрепятственной экстренной эвакуации людей. Учения по пожарной безопасности проходят не менее двух раз в год в разное время года, согласно плану Школы и внеплановым указаниям МЧС Российской Федерации.

Органы государственного контроля и надзора приняли Школу к 2023-2024 учебному году без замечаний.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение административных контрольных срезов;
- проведение образовательных игр, квестов;
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального контроля вновь прибывших педагогов;
- обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- осуществление проверки уровней метапредметных УУД;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования. Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения
Показатели, подлежащие самообследованию деятельности учреждения